

Структура поурочного планирования в рамках ФГОС

« Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»

В.А. Сухомлинский

Во все времена урок остается вечной и главной формой обучения.

На нем держалась традиционная и стоит современное обучение.

Современный урок в рамках ФГОС призван формировать знания обучающихся по средствам группового или индивидуального дифференцированного обучения с опорой на проблемное решение задач через самостоятельное добывание знаний.

Основная дидактическая структура урока отображается в плане-конспекте урока и в его технологической карте. Они имеют как статичные элементы, так и динамические, которым свойственна более гибкая структура.

При подготовке к современному уроку педагог проходит три стадии:

- моделирование,
- проектирование
- конструирование.

Моделирование – определение основных параметров урока, определение типа и вида урока.

Проектирование – разработка основных компонентов педагогического процесса.

Конструирование – создание технологии урока, т.е. системы взаимодействия педагога и обучающихся. На этапе конструирования педагог создает документы – конспект урока и (или) технологическую карту, по которому будет работать, решая поставленные задачи и добываясь получения основного результата образования.

По ФГОС результаты освоения основных образовательных программ делятся на три группы:

личностные,
предметные и
межпредметные.

Базовыми образовательными технологиями ФГОС являются:

- Коммуникативные технологии (коммуникация – общение)
- Технология, основанная на создании учебной ситуации (проблемное решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)
- Технология, основанная на реализации проектной деятельности
- Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения
- Информационные технологии

Зная, что, по данным исследований, в памяти человека остается 25% услышанного материала, 30% - увиденного, 50% - увиденного и услышанного, 75% - материала, усвоенного в процессе практических действий, рекомендовано использовать ИКТ (мультимедийные презентации, тестирование, викторины, игры). Это позволяет создать условия для активизации мыслительного процесса на уроках, вовлечь всех обучающихся в учебный процесс, никого не оставить без внимания, поддержки, помощи.

В работе над уроком помогает технологическая карта план-конспект урока.

Технологическая карта урока - это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных предметов и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию универсальных учебных действий, существенно сократить время на подготовку педагога к уроку.

Сегодня предлагается два вида технологических карт:

- технологическая карта с методической структурой и

- технологическая карта с дидактической структурой.

Структура карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение

- цель и задачи освоения учебного материала;

(Необходимо четко обозначить тему, и цель и задачи урока.

Цель урока определяется:

- планируемым результатом урока

- путями реализации этого плана

Цель обычно начинается со слов «Определение», «Формирование», «Знакомство» и пр. В формировании цели урока следует избегать глагольных форм.

Задача – данная в определённых условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий, согласно определённой процедуре. Формулировка задач урока чаще всего имеет форму ответов на вопрос: "Что надо сделать, чтобы достичь цель урока?"

Таким образом, задачи должны начинаться с глаголов – «повторить», «проверить», «объяснить», «научить», «сформировать», «воспитывать» и пр.

Сразу необходимо предусмотреть планируемые результаты урока. В формулировке планируемых результатов также необходимо единообразие и соответствие задачам:

сколько задач - столько и планируемых результатов должно быть.

- планируемые результаты (личностные, предметные, меж предметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД)

- межпредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы)

- основные понятия темы

- тип и методы обучения

Технологическая карта может содержать дополнительно:

-технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения)

-контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов – в таком виде технологическая карта урока соединяется с опорным конспектом.

В структуру опорного плана-конспекта урока входят разделы:

технология проведения урока, деятельность учителя и ученика, и планируемые результаты.

Конспект разбивается на этапы технологии проведения урока: мотивационно-целевой, изучения нового материала, изучения новых способов действия, рефлексивно-оценочный.

План позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учетом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приемы и формы работы с обучающимися на уроке, согласовывать действия педагога и обучающихся, организовывать самостоятельную деятельность обучающихся в процессе обучения, осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Современный урок требует от педагога более глубокого продумывания содержания урока. При подборе материала необходимо останавливаться на продуктивных (творческих) заданиях или проблемных ситуациях, вопросах. Обучающийся, выполняя такое задание, осуществляет умственное усилие по проектированию способов действия. Именно в этом случае происходит развитие личности. Именно это является одной из основных задач современного урока.