

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРГИЕВО-ПОСАДСКИЙ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»



Карасева С.Г.  
20~~20~~ года

ПРОГРАММА  
по воспитанию, социализации и психолого-педагогическому  
сопровождению обучающихся  
в условиях инклюзивного образования

г. Хотьково

## **Содержание**

1. Паспорт программы.
2. Пояснительная записка
3. Содержание и план реализации программы.
4. Оценка ожидаемых результатов. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.
5. Литература

## Паспорт программы.

<b>Название программы</b>	Программа по воспитанию, социализации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
<b>Разработчик программы</b>	Цымбалюк С.Л. - Зав. отделением комплексного сопровождения образовательного процесса, здоровьесбережения социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Основание для разработки программы</b>	<p>1. Конституция РФ          2. Конвенция о правах ребенка          3. Закон РФ «Об образовании»          4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ»          5. Семейный кодекс РФ.          6. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»          7. ФЗ «Об опеке и попечительстве».          8. НП «Образование», «Культура», «Цифровая экономика», «Экология», «Демография».          9. Региональные проекты Подмосковья          10. Устав техникума          11. Положение об Отделении комплексного сопровождения образовательного процесса, здоровьесбережения социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГКОУ МО«Сергиево-Посадский социально-экономический техникум».</p>
<b>Целевая аудитория</b>	Обучающиеся 1-3 курсов, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
<b>Цель программы</b>	Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Формирование конкурентно способной, социально и профессионально мобильной личности. Создание условий, способствующих наиболее полному развитию интеллектуального, личностного потенциала инвалидов и лиц с ОВЗ с приоритетностью подготовки обучающихся к полноценной жизни в социуме.
<b>Задачи</b>	<p>Создание системы психолого-педагогического, социального сопровождения, способствующей профессиональному становлению инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом глобальных трендов, таких как цифровизация всех сфер жизни, автоматизация и роботизация труда, экология, рост сложности.</p> <p>Формирование высокого уровня профессиональных и общих компетенций, организация и проведение работы по защите прав и интересов инвалидов и лиц с ОВЗ.</p>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>Программа рассчитана на 2019- 2021 гг. Ежегодно в июне составляется план работы на следующий учебный год</p> <p>1 этап: организационно-подготовительный (сентябрь-октябрь)</p> <p>2 этап: основной (октябрь-май)</p> <p>3 этап: констатирующий (июнь)</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	Достижение обучающегося инвалида, лица с ОВЗ планируемых результатов в профессиональной деятельности. Готовность к полноценной жизни в социуме, адаптация инвалида к сложному обществу и стратегической неопределенности.

Система организации контроля за исполнением программы	Контроль за исполнением программы осуществляется администрация техникума.
Источники финансирования	Бюджетные средства техникума.

### **Пояснительная записка.**

Сергиево-Посадский социально-экономический техникум является старейшим учебным заведением Московской области и одним из немногих учебных заведений, где из общего числа обучающихся- 83% инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) многих нозологий. Программа предназначена для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, которые требуют особенного подхода к организации учебно-воспитательного процесса. для большинства необходима определенная доступная среда. В связи с переездом в новое здание, в кратчайшие сроки, доступная среда техникума была организована в соответствие с нормами и даже сверх того- в силу специфики мы шагнули еще шире. Разработана Дорожная карта «Доступная среда».

Большинство поступающих в техникум обучающихся отличаются от своих здоровых сверстников и можно констатировать что многие из них:

- не знают своих возможностей и ограничений,
- неадекватно себя оценивают,
- не имеют достаточной информации о реальном производстве и требованиях к работнику;

у многих:

- не сформирована установка на трудовую деятельность;
- не сформированы жизненные планы, жизненные ценности.

Все это учитывалось при определении направлений в работе.

При составлении программы также учитывалось, что молодые люди с инвалидностью отличаются от здоровых сверстников своими адаптационными возможностями, которые ослабляются характером инвалидности, психофизиологическими особенностями. Поэтому важным фактором организации работы с инвалидами и лицами с ОВЗ является психолого-педагогическое, социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Цель программы.**

Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Формирование конкурентно способной, социально и профессионально мобильной личности. Создание условий, способствующих наиболее полному развитию интеллектуального, личностного потенциала инвалидов и лиц с ОВЗ с приоритетностью подготовки обучающихся к полноценной жизни в социуме.

#### **Задачи программы:**

1. Создание системы психолого-педагогического, социального сопровождения, способствующей профессиональному и личностному становлению инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом глобальных трендов, таких как цифровизация всех сфер жизни, автоматизация и роботизация труда, экология, рост сложности.

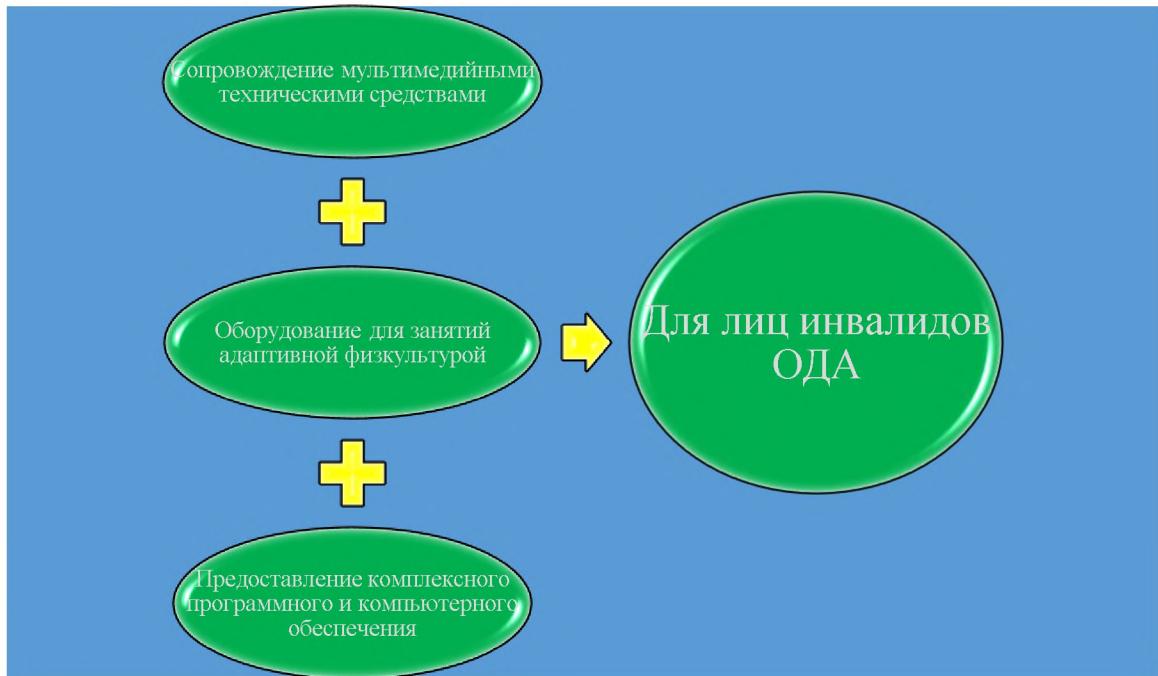
2. Формирование высокого уровня общих компетенций, организация и проведение работы по защите прав и интересов инвалидов и лиц с ОВЗ.

#### **Формирование доступной среды для реализации программы.**

Для успешной реализации программы, предупреждение ситуаций, которые обучающиеся не могут самостоятельно преодолеть, необходима доступная среда. Для обучающихся с различными нозологиями и организована определенная архитектурная среда. С помощью подъёмников, управляемых с переносного пульта и широкого лифта, дверных

проёмов доступных для перемещения маломобильных групп обучающихся получилось достичь полной автономности в передвижении инвалидов колясочников. Специальное оснащение комнат общежития и санитарных комнат, позволяют комфортно разместиться и поддерживать высокую культуру гигиены во внеучебное время. Широкое внедрение мнемосхем и табличек Брайля превратило здание полностью доступным для слабовидящих инвалидов и лиц с ОВЗ. Просторные учебные аудитории удобны для перемещения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата(ОДА).





### **Актуальность Программы**

Актуальность Программы состоит в том, что при её реализации обучающийся не только приобретает необходимые современные базовые знания, но и опыт их использования в социальных практиках. Образовательная среда техникума как фактор социальной адаптации обучающихся в современном мире и получения определенных знаний попрофессиональной готовности инвалида к сложному обществу и стратегической неопределенности. Достижение цели и решение задач программы обеспечивается путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности техникума. Программа предусматривает обязательную организацию воспитательного и реабилитационного процесса по всем рекомендуемым содержательным направлениям национальных проектов с учетом конкретизации потребностей обучающихся в различных видах социально-бытовой, социокультурной и социально-психологической реабилитации.

Предусматривается постоянный анализ выполнения разделов программы, внесение корректива по ходу реализации с учётом новых реальностей образовательного процесса. Проводится мониторинг эффективности реализации программы, информационная поддержка, открытое обсуждение процесса и результатов реализации программы.

Для успешной реализации программы во многом помогают различные формы сотрудничества, взаимной поддержки, толерантного отношения друг к другу между обучающимися. Незаменимой является помощь волонтеров.

Для успешного решения поставленных задач техникум взаимодействует в рамках социального партнерства с субъектами и институтами рынка, государственными и местными органами власти, общественными и культурно-просветительскими организациями. Работа с детьми сиротами строится на основе трехсторонних договоров. Программа способствует объединению в единое целое действия педагогов, психологов, медицинских работников, педагогов дополнительного образования, направленных на личность инвалида и студента с ограниченными возможностями здоровья. Программа направлена на нейтрализацию влияния негативных факторов социума, образуя единую воспитательную среду.



## Ключевые ориентиры реализации программы



Портфель проектов и программ развития ГКПОУ МО  
«Сергиево- Посадский социально экономический техникум»

Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям экономики Бизнес-ориентирующее направление	Воспитание, социализация и самоуправление	Спортивное и здоровьесбережение	Экологическое	Гражданско-патриотическое
Проект «Неизвестное об известном»	Психологомедико-педагогический консилиум	Программа «Здоровьесбережение студентов и преподавателей» на 2017-2020уч. г.»	Проект «Озеленение» на основе материалов регионального проекта Подмосковья «Сохранение	Проект «75-летие Великой Победы»

			лесов»	
Проект «Безопасность в моей будущей профессии»	Программа сопровождения сирот и детей оставшихся без попечения родителей	Программа занятий по оздоровительной системе «Пилатес»	Программа занятий по экологическому воспитанию	Проект «Я гражданин России»
Проект «С добром к пожилым»	Программы занятий, проекты по социально-бытовой адаптации			
Программа занятий «Технология трудоустройства» Проект «Создай свой бизнес»	Проект «Волонтерский отряд«HELPERы»			
Программа работы Центра «Абилимпикс»	Проект «Крепкая семья-крепкая Россия» На основе материалов регионального проекта Подмосковья «Поддержка семей, имеющих детей».			
Проект «Создай свой бизнес»	Программы и проекты Центра творческой реабилитации			

## **Содержание и план реализации направлений программы.**

Психолого- медико- педагогический консилиум. Социально- психологическая адаптация.



ПМПК форма взаимодействия специалистов техникума.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ требуют особенного подхода к организации учебно-воспитательного процесса и нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении, социально-психологической адаптации.

**Цель ПМПК:** Выработка системы социально-педагогического сопровождения обучающихся.



### **Формы и методы, которые используются для подготовки ПМПК:**

- - наблюдения при посещении уроков за уровнем взаимодействия педагогов и обучающимися;
- - беседы педагогов с классными руководителями об особенностях и возможностях обучающихся;
- - посещение общежития с целью наблюдения за социально-бытовой организацией проживания обучающихся;
- - индивидуальные беседы;
- - психолого-педагогическое диагностика.

Психолого- медико- педагогический консилиум проводится не реже 2-х раз в год и необходим для конкретизации потребностей инвалидов в различных видах социальной адаптации, в формировании высокого уровня профессиональных и общих компетенций. Консилиуму предшествует большая подготовительная работа воспитателей, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников. На первом этапе знакомства с обучающимися выясняется: уровень сформированности социально-бытовых навыков;

- уровень сформированности социально -средовой ориентации;
- уровень сформированности специализированной деятельности;
- уровень сформированности социальных взаимодействий;
- готовность к труду;
- критерии и показатели духовно-нравственного воспитания.

Основная работа по подготовке МППК выполняется педагогом-психологом. Психодиагностическое обследование, включающее исследование познавательной и личностной сфер обучающихся 1-го курса содержит около 10 методик:

1. Методика «Память на образы и числа», предназначена для оценки кратковременной зрительной памяти, её объёма и точности.
2. Методика «Заучивание 10 слов», предназначена для оценки состояния памяти, утомляемости, активности внимания.
3. Методика «Выявление общих признаков», предназначена для выявления уровня развития таких мыслительных операций, как способность к обобщению, анализу и классификации.
4. Методика-опросник МУН, определяющий мотивационный потенциал.
5. Методика Басса-Дарки: «Склонность к агрессии», предназначен для выявления уровня агрессии, комплексная психологическая диагностика, направленная на выявление актуальных трудностей обучающихся.

И многие другие методики, подобранные индивидуально, в соответствии с поставленной гипотезой нарушения и целью психологической коррекции.

Психолого-педагогическая диагностика включает взаимосвязанные направления:

- Диагностика высших психических функций обучающихся:

Нейropsихологическая диагностика. Для установления связи выявленных дефектов (особенностей) с патологией или функциональным состоянием определенных отделов головного мозга, либо с индивидуальными особенностями морфофункционального состояния мозга в целом.

- Диагностика личностного развития учащихся:

Психолого- педагогическая диагностика личностного развития - это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально- психологических особенностей обучающихся и социально- психологических характеристик учебного коллектива, с целью оптимизации учебно - воспитательного процесса.

Медицинский работник готовит информацию о нозологиях, противопоказаниях, назначениях медицинских препаратов.

На заседании ПМПК коллегиально утверждается Система социально – психологического – педагогического сопровождения, которая найдет свое отражение в индивидуальных программах сопровождения или индивидуальном образовательном маршруте. Весь материал заседания ПМПК обобщается педагогом- психологом и готовятся рекомендации для педагогического совета по группам нового набора, рекомендации для составления индивидуального образовательного маршрута для отдельных обучающихся.

Индивидуальная программа сопровождения необходима для:

- изучения личности, ее потребностей, интересов с целью оказания помощи в саморазвитии;
- формирования необходимых социальных и профессиональных компетенций;
- сопровождения в период овладения профессиональными знаниями по изучаемой специальности;
- помочь в решении социально-бытовых проблем и организации досуга;
- организации коллективных творческих дел и общения.

В рекомендациях педагогическому совету указывается на применение специальных средств при наличии нозологий конкретно по фамилиям.

Результаты работы обсуждаются на заседании ПМПК по окончанию учебного года, делается заключение ,рекомендации на следующий учебный год.

Психолого-педагогическое сопровождение процессов адаптации обучающихся включает в себя проведение серии адаптационных мероприятий, которые отражены в программе адаптации первокурсников.

Социально-бытовая адаптация .

Основу социально-психологической адаптации составляет социально- бытовая адаптация. Цель проведения работы по социально- бытовой адаптации - достичнуть позитивных изменений образа жизни обучающихся, так как для многих в силу их физического и психического здоровья - нахождение в техникуме, в общежитии - это первый опыт тесного общения со сверстниками, с преподавателями, первый опыт проживания вне дома без помощи родных и близких.

Актуальность работы по этому направлению заключается в раскрытии новых ресурсов и дополнительных возможностей личности лиц с ОВЗ и инвалидов через создание оптимальных условий для социально-бытовой адаптации и реабилитации в целях подготовки обучающегося к самостоятельной жизни, создании условий для самореализации. Разрабатывая программу, акцент делался на социально-бытовую адаптацию детей-инвалидов, формирование навыков самообслуживания при самостоятельном проживании.

Социально – бытовой адаптации способствует создание необходимых условий для независимого существования детей с особыми потребностями. Отличительная особенность работы по социально-бытовой адаптации в том, что она основана на применении педагогики сотрудничества, т.е. педагог может выступать и в качестве наставника, и с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности.

Мероприятия, направленные на развитие волонтерского движения, способствуют сотрудничеству, взаимной поддержке, толерантному отношению друг к другу между обучающимися.

## Система работы по социально-бытовой адаптации



### План работы по социально-психологической адаптации.

#### **1 этап: организационно-подготовительный (сентябрь-октябрь):**

№	Содержание деятельности	Ответственный	Срок
1	Выявление проблем у обучающегося. Неделя самоопределения: проведение анкетирования студентов нового набора на предмет определения склонностей к различным творческим аспектам деятельности, сформированности социально-бытовых навыков. Формирование активов учебных групп и органов студенческого самоуправления.	Медицинский работник Педагог-психолог Социальный педагог	Сентябрь
2	Организация и проведение психолого-педагогической диагностики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение условий жизни и семейного воспитания;</li> <li>• уровня социализации ребенка;</li> <li>• личностного развития учащихся.</li> </ul>	Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог	Сентябрь-октябрь
3	Подготовка материалов на психолого-медицинско-педагогический консилиум.	Медицинский работник Зав.отделением Педагог-психолог Социальный педагог	Сентябрь
4	Создание банка данных для реализации индивидуальных программ психолого-педагогического социального сопровождения	Педагог-психолог Медицинский работник Социальный педагог	Сентябрь
5	Психолого-медицинско-педагогический	Зав. отделением	Октябрь

	консилиум	Педагог-психолог	Июнь
6	Общее собрание первокурсников: Ознакомление обучающихся с Уставом техникума, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями обучающихся.	Зав. отделением	Сентябрь
7.	Разработка предложений по совершенствованию безбарьерной среды на территории техникума и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Дорожная карта. Учет потребности различных категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при заселении в общежитие. Контроль реализации дорожной карты «Доступная среда».	Зав. отделением Зам по АХЧ	Постоянно. В соответствии с планом дорожной карты «Доступная среда»
8.	Реализация проекта: «Волонтерский отряд HELPERы»		

### Промежуточные результаты:

1. Изучение документации (медицинских карт, индивидуальных карт реабилитации и т.д.)
2. Разработка рекомендаций для составления индивидуальной программы сопровождения
3. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса.
4. Реализация положений дорожной карты «Доступная среда».
5. Развитие волонтерского движения.

### 2 этап: основной (октябрь-май)

№	Содержание деятельности	Ответственный	Срок
1	Составление индивидуальных карт психолого-педагогического и социального сопровождения на основе диагностики личностного развития учащихся (личностный и метапредметный уровень результатов). Реализация рекомендаций ИПРА	Педагог-психолог Социальный педагог	Октябрь-май
2	Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с инвалидами и лицами, имеющими ОВЗ.	Педагог-психолог	В течение всего периода
3	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися.	Педагог-психолог Социальный педагог	В течение всего периода
4	Реализация программы медиация. Профилактика конфликтов.	Руководитель программы	В течение всего периода
5	Групповые и индивидуальные занятия по направлениям:	Педагог-психолог Социальный	В течение всего периода

	Развитие коммуникаций Развитие познавательно сферы Социально-бытовая ориентация	педагог	
6.	Знакомство обучающихся с региональным проектом Подмосковья «Поддержка семей, имеющих детей» Реализация проекта:«Крепкая семья-крепкая Россия».	Руководитель проекта	По плану проекта
7.	Реализация программы: «социализация условий проживания детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей.»	Педагог-психолог Социальный педагог	В течение всего периода
8	Работа клуба по социально-бытовой адаптации: «Успех»	Руководитель клуба.	В течение всего периода
9.	Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся	Социальный педагог	Июнь
10	Реализация планов работы воспитателей по социально-бытовой адаптации	Воспитатели	Постоянно

### **Промежуточные результаты:**

1. Успешная социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной среде, социуме.
2. Повышение уровня толерантности обучающихся.
3. Расширение участия инвалидов и детей с ОВЗ в проектной деятельности, в конкурсах, олимпиадах разного уровня
4. Участие в кружках, занятиях по интересам по социально-бытовой адаптации, посещение обучающихся занятий адаптивной физкультуры.

### **3 этап: констатирующий (июнь)**

№	Содержание деятельности	Ответственный	Срок
1	Мониторинг динамики развития обучающихся на основе реализации программ психологического и социального сопровождения, планов работы воспитателей, классных руководителей.	Зав. отделением	Июнь
2	Перспективное планирование дальнейшего психологического и социального сопровождения обучающихся, воспитательной работы в группах и в общежитии.	Зав. отделением. Педагог-психолог Социальный педагог	Июнь

Студенческое самоуправление - особая форма инициативной самостоятельной ответственной деятельности обучающихся. Программа предусматривает работу по включению социально-активных студентов в общественную жизнь, создание атмосферы сотрудничества преподавателей и обучающихся, единого информационного пространства. Деятельность Совета обучающихся направлена на создание комфортного микроклимата в группах, в общежитии, организацию досуга обучающихся.

#### **Студенческое самоуправление.**

Студенческое самоуправление техникума -это инициативная, самостоятельная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения и досуга.

Цель деятельности студенческого самоуправления  
развитие социальной активности, самоорганизация и самоуправление студентов.

Совет обучающихся состоит из 11 человек, которых выбирают на общем собрании ученического коллектива. Работа осуществляется по плану с учетом пожеланий обучающихся. Отчет и оценка деятельности также осуществляется на общем собрании.

Система студенческого самоуправления.



### Волонтерское движение.

Огромное значение в техникуме имеет волонтерское движение так как реальная помощь нужна ребятам, которые учатся в одной группе, живут в общежитии в соседней комнате, и которые плохо видят или не могут передвигаться самостоятельно. Принципиальные основы работы волонтера в техникуме: добровольное включение в разнообразные виды деятельности; помочь нуждающимся, реализация личных способностей; значимость деятельности; положительный результат участия в программе. Быть социально-активным значит не только понимать и осознавать свою ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях.

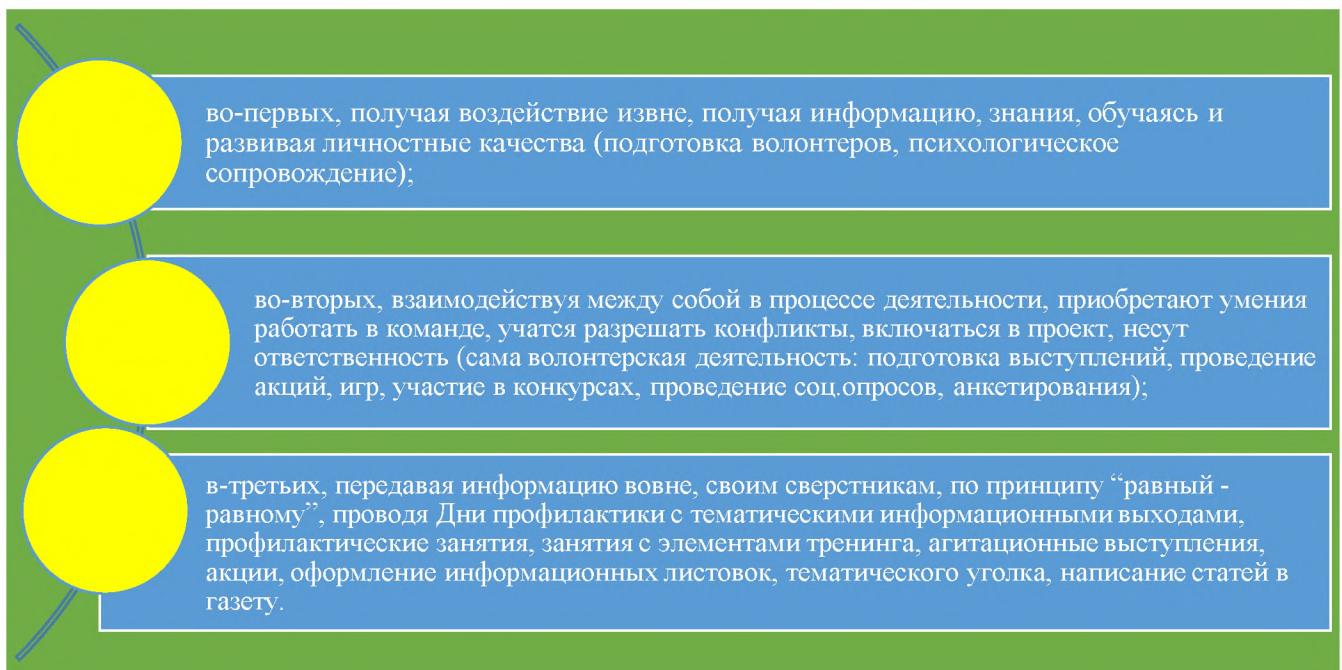
### Программа волонтерский отряд «HELPERы»

Название программы	Волонтерский отряд «HELPERы»
Разработчик программы	Ильичева М.Н. - социальный педагог
Основание для разработки программы	1. Конституция РФ 2. Закон РФ «Об образовании» 3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» 4. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 5. ФЗ «Об опеке и попечительстве» 6. НП «Образование», «Культура», «Цифровая экономика», «Экология», «Демография».

	<p>7. Устав техникума</p> <p>8. Программа обучающего курса школы волонтеров «Академия добра»</p> <p>9. Лях. Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2016 – 160 с.</p> <p>10. Либоракина, М., Якимец, В., Гражданские инициативы и будущее России, - М., 2017</p> <p>11. Добровольцы: как их найти и удержать / под. ред. Гриффит, К.М.: Педагогическое объединение «Радуга». 2015г.</p> <p>12. Дьячек, Г.П., Развитие исследовательского подхода в деятельности волонтеров (на примере США) // Составитель С.В. Тетерский. Под.ред. Л.В. Никитиной. – М.: «ACADEMIA» 2016г.</p> <p><b>Интернет-источники</b></p> <p>1. <a href="http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82">http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82</a> <u>Практическое руководство для начинающих волонтеров</u></p> <p>2. "Библиотека волонтера" форума <a href="http://www.charite.org.ua">www.charite.org.ua</a></p> <p>3. <a href="http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=31">http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=31</a></p> <p>1. Видеоролики о вреде употребления ПАВ</p> <p>2. Видеоролики о деятельности волонтерских отрядов России</p>
Целевая аудитория	Обучающиеся 1-3 курсов .От 16 лет
Цель программы	<p>Создание условий для развития волонтерского движения как одной из форм занятости</p> <p>Подготовка социально-активных обучающихся способных понимать и осознавать ответственность за свою жизнь и здоровье, а также защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим, поддерживать в сложных жизненных ситуациях.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить студентов самостоятельно планировать и реализовывать социальные проект</li> <li>• Формирование позитивных установок, обучающихся на добровольческую деятельность</li> <li>• Способствовать гражданско-патриотическому воспитанию</li> <li>• Воспитание здорового образа жизни</li> </ul>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на 2019- 2020 г.г. Ежегодно в июне составляется план работы на следующий учебный год</p> <p>1 этап: организационно-подготовительный (сентябрь-октябрь)</p> <p>2 этап: основной (октябрь-май)</p> <p>3 этап: констатирующий (июнь)</p>
Ожидаемые результаты	<p>Овладевать такими качествами как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение извлекать пользу из опыта и решать проблемы;</li> <li>• умение противостоять неуверенности и сложности;</li> <li>• оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой;</li> <li>• умение сотрудничать и работать в группе, включаться в проект и организовывать свою работу.</li> </ul>
Система организации контроля за исполнением программы	Контроль за исполнением программы осуществляют администрация техникума

### **Пояснительная записка.**

В современной жизни подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. Волонтерское движение помогает формированию у обучающихся активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Социальные компетенции подразумевают овладение такими качествами как умение извлекать пользу из опыта и решать проблемы, умение противостоять неуверенности и сложности и оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой, умение сотрудничать и работать в группе, включаться в проект и организовывать свою работу. Быть социально-активным значит не только понимать и осознавать свою ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях. Нельзя научиться быть социально-активным, не участвуя в самой деятельности. В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром:



## Цель программы волонтерский отряд «HELPERы»



## Задачи программы волонтерский отряд «HELPERы»



## План реализации программы волонтерский отряд «HELPERы»

Тематика	Методы и приёмы	Срок выполнения	Ответственные
Что такое волонтерство? Волонтерское движение в нашем техникуме. Я - в команде.	Беседа, игры на командообразование	Сентябрь	Социальный педагог, члены волонтерского отряда
Составление программы	Мозговой штурм.	Сентябрь	Социальный педагог,

деятельности	Расстановка приоритетов		члены волонтерского отряда
Планирование работы волонтерского отряда, распределение обязанностей, закрепление групп за каждым участником отряда.	Беседа, обсуждение	Сентябрь	Социальный педагог, члены волонтерского отряда
Что такое тимуровская работа? История тимуровского движения. Подготовка к акции «Тимуровец». Проведение акции «Тимуровец»	Беседа, Тренинг на определение моральных ценностей Помощь нуждающимся студентам	Октябрь	Социальный педагог, члены волонтерского отряда
«Полезные и вредные привычки» – игра для обучающихся 1 курса	Игра в игры	Октябрь	Социальный педагог, члены волонтерского отряда
Разработка проекта к участию в Зм региональном слете волонтеров «Создавай, Помогай, Организуй» на базе ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»	Мозговой штурм, обсуждение, утверждение концепции спортивной площадки.	Ноябрь	Социальный педагог, члены волонтерского отряда
Разработка сценария к Новому году.	Беседа, разучивание игр	Ноябрь	Социальный педагог, члены волонтерского отряда
Повышение квалификации волонтерского отряда на онлайн площадке «Добровольцы. рф» по курсу «Основы волонтерства для начинающих»	Просмотр онлайн лекций Тестирование	Декабрь	Социальный педагог, члены волонтерского отряда
Новый год дарит чудо.	Вручение новогодних подарков обучающимся ограниченными возможностями.	Декабрь	Педагоги отделения сопровождения обучающихся Члены волонтерского отряда
Собрание по расширению состава волонтерского отряда	Обсуждение	Январь	Социальный педагог, члены волонтерского отряда

Квест-игра, посвященная празднованию Дня студентов	Квест-игра	Январь	Педагоги отделения сопровождения обучающихся Члены волонтерского отряда
Регистрация на прохождение повышения квалификации отряда на базе Школы волонтеров социальной инклюзии МО	Регистрация	Январь	Социальный педагог, члены волонтерского отряда
Публичное выступление. Секрет успеха	Беседа. Тренинги на раскрепощение.	Февраль	Социальный педагог, члены волонтерского отряда
Работа над соц. Проектом на базе Школы волонтеров социальной инклюзии МО	Работа над презентацией проекта, подготовка к защите.	Февраль	Социальный педагог, члены волонтерского отряда
Проведение интеллектуальной игры между мальчиками и девочками	Игра	Март	Социальный педагог, члены волонтерского отряда
Повышение квалификации волонтерского отряда на онлайн площадке «Добровольцы.рф» по курсу «Волонтерство в социальной сфере»	Просмотр онлайн лекций Тестирование	Март	Социальный педагог, члены волонтерского отряда
Изготовление и распространение буклетов о здоровом образе жизни.	Изготовление и распространение буклетов о здоровом образе жизни.	Апрель	Социальный педагог, члены волонтерского отряда
Создание онлайн-флешмоба к 75-летию со Дня Победы в ВОВ	Видеоматериал	Апрель	Педагоги отделения сопровождения обучающихся Члены волонтерского отряда
Субботник	Уборка территории техникума	Май	Педагоги отделения сопровождения обучающихся Члены волонтерского отряда
Сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе подготовки дипломных работ	Помощь в оформлении документации	Май	Педагоги отделения сопровождения обучающихся Члены волонтерского отряда

Собрание по итогам года	Обсуждение, выводы, планирование работы на следующий год	Июнь	Педагоги отделения сопровождения обучающихся Члены волонтерского отряда
-------------------------	--	------	--

### **Ожидаемые результаты работы:**

Формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

Добровольное включение студента в разнообразные виды деятельности.

Реализация личных способностей обучающегося.

Значимость деятельности обучающегося; положительный результат участия в программе.



### **Проект социальной направленности "Крепкая семья- крепкая Россия"**

Организатор:

Воспитатель Суворинова Н. В.

Исполнители:

Обучающиеся групп

Срок реализации: 2019-2021 гг.

Место реализации проекта:

г. Хотьково.

### **Оглавление.**

Пояснительная записка

Основная часть

Заключение

Список использованных источников

#### **Пояснительная записка.**

В Подмосковье реализуется региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей». С учетом материалов данного проекта работа направлена на решение проблемы

формирования ценностей семейной жизни среди детей, подростков, молодежи и родительской общественности через направления работы образовательной организации дополнительного образования детей. Данная работа особенно актуальна в нашем учреждении, так как в техникуме обучается следующие категории детей: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, которые о семье знают лишь понаслышке или имели негативный опыт семейного воспитания, дети из неблагополучных семей.

Материалы могут быть использованы воспитателями, классными руководителями, педагогами дополнительного образования.

## **Основная часть**

### **Введение**

Человек - часть общества и часть его истории.

Не сохранив в себе самом память прошлого, он губит часть своей личности. Отрываясь от семейных ценностей, он обрекает себя на преждевременное увядание.

### **Актуальность проекта.**

На современном этапе развития общества формирование целостной системы семейного воспитания, поддержки института семьи приобретает особую актуальность. В «Конституции Российской Федерации» установлено: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей». Эту же цель преследуют и национальный проект «Демография» и региональный проект Подмосковья «Поддержка семей, имеющих детей». Семья является основой любого государства главным ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа, традиций, национальной безопасности. В нашей стране объявлен безусловный приоритет семьи и семейных ценностей, предусмотрено развитие государственной семейной политики. Однако, в настоящее время ученые - социологи констатируют в России кризис института семьи.. Этими обстоятельствами и определяется необходимость разработки данного проекта. В техникуме проводилось анкетирование обучающихся по теме ценностного отношения обучающихся к институту семьи, семейному воспитанию и подготовке к браку. Были получены данные: 61% юношей и девушек считают, что когда станут взрослыми, то смогут прожить счастливо, не создавая собственной семьи; 59% опрошенных убеждены, что хорошо, когда у человека нет семьи и детей - так он чувствует себя более свободным; 68% считают, что человеку необязательно что-то знать о своих предках или родственниках. С учетом **актуальности** решения выявленных проблем и приоритетами государственной семейной политики, с учетом положений **национального проекта «Демография»**, регионального проекта Подмосковья «Поддержка семей, имеющих детей» разрабатывается социально - педагогический проект «Крепкая семья - крепкая Россия!».

### ***Семья и государство***

- Семья обязательная часть любого общества, государства. Поэтому она находится под его защитой. В России приняты законы, которые помогают семье выполнять её главные обязанности.



**Основная идея проекта** базируется на том, что создание модели семейного воспитания обучающихся в условиях организации «дополнительного образования» может эффективно решить проблему формирования ценностей семейной жизни среди детей, подростков, молодежи и родительской общественности.

В проекте определены следующие базовые семейные ценности:

- Семья: мать / материнство, отец/ отцовство, дети, бабушка, дедушка;
- Супружество, мужественность / женственность;
- Человек, здоровье, жизнь;
- Дружба, любовь, счастье, семейное счастье, верность;
- Отзывчивость, искренность, поддержка, уважение, терпение и терпимость, ответственность;
- Дом, традиции, труд, домашние обязанности;
- Общение, поведение в семье.

При организации занятий необходимо учитывать физиологические, психические, индивидуальные особенности развития обучающихся, социально – психологические особенности образуемых ими общностей. Получить опыт гражданского поведения, присвоения значимых ценностей возможно лишь через деятельность. Это может быть коллективная, групповая, индивидуальная деятельность.

### **Цель проекта.**

Формирование у обучающихся социально - ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству, подготовка обучающихся к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи, ответственному родительству.

### **Задачи:**

-Разработать и внедрить модель просемейного воспитания, пропагандирующую и формирующую ценности семейной жизни среди детей, подростков и юношества.

Создать условия для формирования ответственного отношения к браку и семье, снижения рисков семейного неблагополучия.

Улучшение взаимосвязи между подростками и родителями

**Проект долгосрочный.**

**Срок реализации проекта: 2019-2021гг.**

### **Этапы реализации проекта.**

#### **1.Организационный: октябрь-ноябрь 2019 г.**

- Создание рабочих групп по основным направлениям работы.
- Организация инициативной группы.

-Организация творческой группы по проектированию модели семейного воспитания обучающихся в образовательном учреждении.

#### **2.Основной: ноябрь – июнь 2020-21 г.**

#### **3.Заключительный: июнь 2021г.**



**Заседание рабочей группы**



**«Моя семья»-конкурс рисунков.**

**Практическая реализация проекта.  
«Крепкая семья – крепкая Россия».**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
<b>Организационный этап</b>			
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обсуждение плана работы</li> <li>-Организация анкетирования</li> <li>-Подбор материала</li> <li>-Изучение материалов <b>национального проекта «Демография»</b>, регионального проекта Подмосковья «Поддержка семей, имеющих детей».</li> </ul>	Октябрь Ноябрь.2019 – 2020г.	Суворинова Н.В., члены инициативной группы, родители обучающихся
<b>Основной этап</b>			
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение исследования «Отношение юношества к созданию семьи».</li> <li>-Проведение занятий, посвященных знакомству детей с традициями и укладами известных семей, с семейными традициями русского и других народов.</li> <li>-Спортивный праздник «Семья сильна, когда дружна».</li> <li>-Беседа «Права и обязанности в семье».</li> <li>- Выставка-конкурс творчества «Осенние фантазии».</li> <li>-Игровая программа «Игры наших бабушек и дедушек».</li> <li>-Конкурс буклетов «Поговорки, пословицы и загадки о семье».</li> <li>- Проведение акции «Семья – лучший подарок» в рамках празднования Международного дня семьи».</li> <li>-Творческий вечер «Семейный выходной».</li> <li>Фотоконкурс «Семья в объективе».</li> </ul>	27.01.2020 – 17.02.2020  Февраль Март2020г.  Апрель2020г  Сентябрь2020г  Октябрь 2020г.  Ноябрь2020г.  2020г Май  Декабрь 2020г.  Февраль 2020г	Суворинова Н.В. члены инициативной группы  Преподаватели доп. образования.
Заключительный этап:			

3.	Мониторинг результатов проекта; Анализ результата реализации проекта; Защита проекта Создание методической копилки	Январь-Февраль 2021г. Май 2021г.	Суворинова Н.В. члены инициативной группы
----	---	-------------------------------------	--

### **Ожидаемые результаты проекта.**

В результате реализации данного проекта ожидается:

- создание целостной системы по формированию у обучающихся семейных ценностей;
- проявление у обучающихся интереса к истории, традициям семьи, Отечества;
- создание условий для оптимизации детско- родительских отношений;
- вовлечение родителей и членов семьи в учебно- воспитательный процесс и проектную деятельность;

### **Заключение.**

Семья – самое главное в жизни каждого человека. Это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья.

Тема семьи важна для любого человека, поэтому реализация данного проекта обеспечит формирование у обучающихся социально- ценностного отношения к семье, как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству; подготовит их к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи.

### **Список использованной литературы:**

- Материалы национального проекта «Демография»,  
 Региональный проект Подмосковья «Поддержка семей, имеющих детей».  
 Аверченко А.Т. Вопросы воспитания, М.:ЭНАС-КНИГА, 2015.  
 Грейданус Д.И. Здоровье и воспитание подростка. Полное практическое руководство для родителей.М.:Мартин,2018.  
 Зайцев С.М. Всё о воспитании детей. Мн.: Книжный дом, 2013.  
 Миллер А. В начале было воспитание. М.: Акад.Проект Фонд «Мир», 2013.  
 Репринцева Г.И. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России: Учебно- методическое пособие. М.: Форум, 2013.  
 Сергеева В.П. Основы семейного воспитания: Учебник для студ. сред. профессионального образования. М.: ИЦ Академия,2015.  
 Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.,2015.

### **Образовательные сайты**

- <http://semeynoe-vospitanie>  
<http://www.semya-rastet>.

**Система здоровьесберегающей деятельности техникума.**

**Реализация программы**

**«Здоровьесбережение студентов и преподавателей на 2018-2021уч.»**



Учитывая, что в техникуме практически все обучающиеся имеют ограниченные возможности здоровья здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода и составляют целую систему. Реализуется программа «Здоровьесбережение студентов и преподавателей на 2018-2021г». Разработаны методические рекомендации для классных руководителей: «Формирование ценностного отношения к здоровью как основа воспитания». Обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях всех уровней среди лиц с ограниченными возможностями.

### Программа «Здоровьесбережение студентов и преподавателей на 2018-2021г».

#### Паспорт программы.

<b>Название программы</b>	«Здоровьесбережение студентов и преподавателей на 2018-2021г».
<b>Разработчик программы</b>	Цымбалюк С.Л. Зав. отделением комплексного сопровождения образовательного процесса, здоровьесбережения социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Основание для разработки программы</b>	1. Конституция РФ 2. Конвенция о правах ребенка 3. Закон РФ «Об образовании» 4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» 5. Семейный кодекс РФ. 6. ФЗ «Об опеке и попечительстве» 7. НП «Образование», «Экология», «Демография». 8. Устав техникума 9. Положение об Отделении комплексного сопровождения образовательного процесса, здоровьесбережения социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГКОУ МО«Сергиево-Посадский социально-экономический техникум».
<b>Целевая аудитория</b>	Обучающиеся 1-3 курсов, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
<b>Цель программы</b>	Совершенствование системы здоровьесобеспечения студентов и преподавателей на основе учета интеллектуальных, эмоционально-психологических, физических- возможностей личностей в новых экономических условиях. В связи с выходом Национального проекта «Демография» в программу внесены

	изменения.
Задачи	<p>1. Формировать у обучающихся и преподавателей ценностного отношения к здоровью как личностно значимой позиции для собственного жизненного благополучия;</p> <p>2. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся, обеспечивать их безопасность; способствовать преодолению вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p> <p>3. Создать базу данных здоровья обучающихся для системной организации профилактической и реабилитационной работы.</p> <p>4.Формировать отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы (гендерный подход).</p> <p>5.Предоставить возможность обучающимся и преподавателям демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на 2018- 2021 гг. Ежегодно в июне составляется план работы на следующий учебный год</p> <p>Информационно-аналитический</p> <p>Организационный</p> <p>Аналитико-результативный</p>
Система организации контроля за исполнением программы	<p>Не реже 1 раза в год в организации(отчет терапевта и старшей медицинской сестры заслушивается на педагогическом Совете в соответствии с планом работы образовательного учреждения).</p> <p>По необходимости текущий отчет исполнителей Программы может быть заслушан на совещании при директоре техникума</p>
Источники финансирования	Бюджетные средства техникума

## **Введение**

Программа разработана для оптимального использования здоровьесберегающей деятельности в процессе образования образовательного учреждения. Программа имеет как реабилитационное, оздоровительное, исследовательское значение. Путём реализации программы раскрываются возможности образовательного учреждения в применении здоровьесберегающих технологий, в пропаганде здорового образа жизни у обучающихся.

Понятие здорового образа жизни рассматривается как сочетание видов деятельности, обеспечивающее оптимальное взаимодействие с окружающей средой. Здоровый образ жизни, направленный на предупреждение возникновения какого-либо заболевания, обеспечивает полноценное развитие и реализацию возможностей индивида, способствует его социализации и является необходимым условием воспитания жизнеспособной личности. В соответствии с Новым Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 21. 12. 2012,Национальным проектом «Демография» здоровьесбережение подростков относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Важность такой ориентации очень высока, поскольку в техникум поступают ребята, имеющие инвалидность или ослабленные возможности здоровья. за последние годы среди поступающих:

- в 5 раз увеличилось число подростков с нарушением зрения и осанки;
- в 4 раза увеличивается количество нарушений психического здоровья;
- в 3 раза увеличивается число детей с заболеваниями органов пищеварения и т.п.

В техникуме основной контингент составляют студенты-инвалиды и дети-сироты. Палитра заболеваний разнообразна: от заболеваний органов зрения до поражений центральной нервной системы. Естественно, что при организации учебно- воспитательного процесса необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся в объеме и интенсивности учебных нагрузок ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа является составной частью Программы воспитания и социализации Сергиево-Посадского СЭТ и преследует своей целью создание обновленной системы здоровьесбережения студентов и педагогов СЭТ, отвечающей требованиям современного общества. Этапы реализации Программы:

Название этапа реализации Программы	Цель этапа реализации Программы	Сроки	Ответственные
Информационно-аналитический.	Сбор и анализ имеющейся информации, необходимой для разработки Программы здоровьесбережения СП СЭТ. Изучение материалов Национального проекта «Демография»	Сентябрь 2018г. октябрь 2018 г.  Январь 2019г.	Административная группа
Организационный	Организация работы по выполнению Программы здоровьесбережения СП СЭТ	Ноябрь 2018 – декабрь 2018 г. - 2020г.	Административная и рабочая группы
Аналитико-результативный	Анализ результатов выполнения Программы здоровьесбережения, определение целей и задач на следующий период.	Январь 2021г.- июнь 2021 г.	Административная и рабочая группы

### **Механизм реализации программы.**

Разработка и апробация комплекса диагностических методик для определения эффективности здоровьесберегающей деятельности, используемых в образовательном учреждении.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся, проводимый периодичностью 2 раза в год (август-сентябрь, май-июнь). Учёт заболеваемости обучающихся, контроль физической подготовленности.

Комплексная профилактика, развивающая и диагностико – коррекционная работа, направленная на предупреждение и преодоление недостатков психического развития.

Внедрение адаптированных программ физической культуры в группах с целью коррекции отклонений в развитии, а также сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей и жителей социума.

Организация работы спортивных секций, кружков.

Организация санитарно-просветительской работы;

Организация лечебно-профилактической, реабилитационной работы, санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий в образовательном учреждении.

Обсуждение проблем здоровья на педагогических советах, конференциях, семинарах, консультациях. Обмен опыта работы по сохранению здоровья детей в рамках образовательного учреждения.

### **Содержание Программы.**

#### **Общая характеристика и основные проблемы здоровьесбережения в техникуме.**

Анализ состояния ситуации здоровьесбережения студентов и преподавателей	Формулировка проблем, связанных с ситуацией здоровьесбережения в СП СЭТ
<p>1. В образовательном учреждении работает 30 педагогических работников обучается 134 студента. Особенностью данного образовательного учреждения является то, что это техникум для лиц с ОВЗ, в котором высокий процент обучающихся сироты и дети – инвалиды с различными нозологиями. Учитывая то, что обучающиеся в техникуме проводят от 7 часов до 24 часов (проживающие в общежитии) встает проблема наблюдения за состоянием здоровья обучающихся со стороны медицинских специалистов и педагогического состава.</p>	<p>Первая проблема – необходимость повышение квалификации педагогов по оптимизации учебно-воспитательного процесса, использованию системы мер по сохранению и укреплению здоровья студентов в образовательном учреждении и повышение квалификации медицинского персонала.</p>
<p>2. Для эффективной организации образовательного (учебного и воспитательного) процесса на первое место выходит создание условий в образовательном учреждении, которые бы обеспечили все составляющие “состояния полного благополучия” – крепкое тело, здоровую психику, умение общаться с людьми.</p> <p>К этим условиям относятся: комфортный психологический климат в коллективе, рациональный режим дня, полноценное питание, соблюдение правил личной гигиены, профилактика заболеваний, профилактика травматизма, реабилитация больных детей.</p>	<p>Вторая проблема – необходимость дальнейшего улучшения условий для эффективной организации образовательного процесса: проживания, питания, обучения, оздоровления.</p>
<p>3. Несмотря на то, что в техникуме проделывается большая работа по вопросу здоровьесбережения: медицинский осмотр обучающихся и преподавателей (По графику), работа медицинского кабинета (врач терапевт, старшая медицинская сестра), встает необходимость вопроса совершенствования системы учёта и контроля состояния здоровья на основе ИПР комплексных психологических, социально-педагогических, обследований обучающихся.</p>	<p>Третья проблема – необходимость мониторинга состояния здоровья обучающихся и сотрудников образовательного учреждения.</p>
<p>4. Организация здорового образа жизни предполагает формирование потребности в здоровом образе жизни; рациональную организацию режима труда (учёбы) и отдыха, основанного на ИПР; стимулирование оптимальной физической активности;</p>	<p>Четвертая проблема – отсутствие разработки комплексной стратегии (техникума, органов здравоохранения, органов социальной службы, общества инвалидов), направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организацию их активной работы, учебы и отдыха.</p>

<p>5. Учитывая, что в техникуме обучаются дети с ОВЗ, в техникуме уделяется большое внимание комплексу лечебно-профилактических мероприятий, который составляется в соответствии с результатами наблюдения за состоянием здоровья и предполагает работу по адаптированным учебным программам.</p>	<p>Пятая проблема – необходимость создания адаптивной среды и обеспечение оптимальных условий для полноценного образования и воспитания обучающихся, имеющих недостатки физического и психического развития.</p>
---	--

### **Мероприятия по реализации программы «Здоровьесбережения студентов и педагогов 2018-2021 г.**

Основные направления деятельности	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
<p>1. Диагностика и мониторинг состояния здоровья студентов и преподавателей.</p>	<p>Анализ состояния здоровья, участие в выполнении мероприятий в ИПР (индивидуальной программы реабилитации). Составление истории болезни обучающихся.</p>	<p>Октябрь – ноябрь ежегодно Ноябрь – декабрь ежегодно</p>	<p>Врач  Медсестра</p>
<p>2. Сохранение здоровья при осуществлении образовательного процесса.</p>	<p>Обеспечение полноценным сбалансированным питанием обучающихся. Оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня: а) обязательные физкультурные паузы на занятиях с учетом заболеваний обучающихся; б) проведение уроков физической культуры на свежем воздухе; Проведение медицинских процедур и манипуляций (инъекций, перевязок и т.д.) Своевременная санация студентов. Обеспечение бесплатными медикаментами. Организация и проведение профилактических прививок. Организация своевременной госпитализации обучающихся по необходимости. Использование элементов ЛФК в курсе реабилитации студентов.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Медицинская сестра Классные руководители Преподаватели физической культуры  Врач  Медицинская сестра Преподаватель  Рук. физ. воспитание</p>
<p>3. Выполнение санитарно-гигиенического режима в техникуме.</p>	<p>Постоянный контроль выполнения СанПиН и предписаний органов надзора (расписание, объем домашних заданий и т.д.): Соблюдение требований теплового и</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Зам. директора по УР и АХЧ</p>

Профилактика травматизма.	светового режимов. Выполнение требований безопасности при работе в компьютерном классе. Соблюдение питьевого режима. Контроль своевременности организации питания. Проведение санитарного контроля за состоянием жилых комнат, подсобных помещений, столовой, учебных помещений. Обеспечение дезинфекционными средствами. <b>Санитарно-бытовое обеспечение.</b>		Отв. за ТБ Зав. отделением Зам. по АХЧ
4. Усиление двигательного режима	Охват всех обучающихся занятиями в тренажерном зале, оздоровительной работой, Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: спортивные игры, работа спортивных секций, весенние и осенние кроссы, спартакиада на «Кубок здоровья», ежемесячные Акции «Здоровье-твоё богатство». Занятия по оздоровительной системе «Пилатес»	В течение года	Зав. отделением Преподаватель физической культуры
5. Просветительская работа о ЗОЖ.	Знакомство с Программой обучающихся и педагогов. Проведение тематических классных часов. Проведение встреч с родителями по плану родительского всеобуча по вопросам здоровьесбережения обучающихся. Участие обучающихся в проектной деятельности Беседы, дискуссии по следующим темам «Спорт в моей жизни», Работа клуба: «Профилактика вредных привычек». Встречи с медицинскими работниками, индивидуальные и групповые консультации по вопросам здоровья.	В течение года	Зам. Директора по УР, зав. отделением Классный руководитель. Воспитатели Классный руководитель
6. Психологическое сопровождение.	Проведение психологом занятий с подростками группы риска. Снятие стрессовых ситуаций студентов и педагогов.	По плану	Психолог
7. Организация внеклассной спортивной работы	Проведение спортивной работы по календарно-тематическому плану, который ориентируется на соревнования, проводимые в районном обществе инвалидов, обществе «Преодоление». Первенство техникума по волейболу, баскетболу, легкой атлетике. Вести в традицию техникума –	По календарно-тематическому плану	Преподаватели физического воспитания

	конкурс «Самая спортивная группа».		
8. Внедрение здоровьесберегающих технологий на занятиях.	Внедрение физкультурных пауз, зарядки для глаз на занятиях; дозировка домашнего задания; проветривание аудиторий;	По плану	Преподаватели
9. Соблюдение режима питания	Соблюдение рационального сбалансированного питания: обязательная «С» витаминизация, режим питания, соблюдение калорийности.	В течение года	Ст. мед. сестра

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Создание модели комплексного мониторинга состояния здоровья детей.
2. Разработка и внедрение системы мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в практику работы образовательного учреждения.
3. Улучшение состояния здоровья детей, отслеживание в динамике показателей их физического и психического развития.
4. Разработка рекомендаций для педагогов по организации оптимальных условий обучения для инвалидов и детей с ОВЗ с различными наологиями:
  - с заболеваниями сердечно – сосудистой системы;
  - с нарушением зрения;
  - с нарушением слуха;
  - с заболеваниями органов дыхания;
  - с нарушением осанки;
  - ДЦП и т.д.
5. Использование возможностей педагогического коллектива в пропаганде здорового образа жизни.



**Воспитание гражданственности,  
патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

#### **Ценности:**

Любовь к России, своему народу, родному краю, гордость за национальных героев, служение Отечеству.

#### **Задачи:**

- расширить знания обучающихся о политической системе Российской государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших государственных законах;
- глубже изучить геральдику России, субъекта Российской Федерации, — Флаг, Герб

России, флаг и герб Москвы, Московской области.

- пополнить знания обучающихся о правах и обязанностях гражданина России;
- продолжить изучение обучающимися, истории России и её народов, пополнить знания о национальных героях и важнейших исторических событиях;
- развивать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, родного города;
- воспитывать чувство уважения к защитникам Родины.

### **Виды деятельности на 1 год.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители, ответственные
1.	Декада инвалидов: «Протяни руку помощи»	1-декада	Исп. - кл.руководитель, воспитатели Отв. Храпова Е.А.
2.	Праздничный концерт «Стоит на страже Родины солдат»	Февраль	Исп. — классные руководители, муз.руководитель. Отв. – зав. отделением
3.	Исторический конкурс, посвященный Дню России «Россия, Родина моя»	Июнь	Исп.- преподаватель истории Отв. - зав. отделением
4.	Праздничные мероприятия к Дню Победы: Театрализованная постановка «Ты хочешь мира? Помни о войне». Конкурс среди учебных групп «След войны в моей семье»	Май	Исп. - кл. руководители, воспитатели Отв. – зав. отделением
5.	Заседание дискуссионного клуба: «Что такое патриотизм?» «Толерантность как я это понимаю» «Милосердие - зеркало души?».	Ноябрь Февраль Май	Исп. Михайлов В.Н преподаватель истории и обществознания.
6.	Проведение мероприятий, посвященных символам России.	В течение года По отдельному плану	Исп. -воспитатели, преподаватель литературы Отв. - зав. отделением
7.	Постоянно действующий кинолекторий: «Время героев. От Крещения Руси до наших дней». «Все в твоих руках»	В течение года	Исп. -классные руководители, воспитатели. Отв. – зав отделением
8.	Конкурс презентаций, посвященный Дню России «Моя малая Родина».	Май	Исп. — классные руководители, воспитатели. Отв. -зав отделением
9.	Праздничная презентация к Дню народного единства «Пока мы едины, мы непобедимы!»	Ноябрь	Исп.-Михайлов В.Н.

### **Ожидаемые результаты:**

—сформированное чувство гордости за Россию, свой народ, родной край, отечественное культурно – историческое наследие;

—устойчивые знания государственной символики, законов Российской Федерации, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее устойчивый интерес к деятельности институтов гражданского общества, общественных организаций, стойкая политическая позиция;

—полученный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

—устойчивые знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

## **Проект**

### **«Я-часть России»**

**Организатор:**

Воспитатель Порошина О.Н.

**Исполнители:**

обучающиеся техникума

**Сроки реализации:**

сентябрь-июнь 2020-2021 г.

**Место реализации**

проекта: г.Хотьково

## **Оглавление:**

Краткая аннотация

Основная часть

Заключение

Список использованной литературы

## **Краткая аннотация.**

Данная разработка представляет собой цикл занятий для работы в рамках реализации целевого творческого практико-ориентированного проекта, оптимально раскрывающего интегративные возможности художественно-изобразительной, познавательной, социальной, коммуникативной деятельности (занятия, беседы творческие выставки, конкурсы, устные журналы, литературные гостиные и др.) в формировании нравственно-патриотических чувств у ребят.

Материалы могут быть использованы воспитателями, классными руководителями, педагогами дополнительного образования.

## **Основная часть.**

### **Эпиграф**

«...мы должны строить свое будущее  
на прочном фундаменте.

И такой фундамент – это патриотизм...»

Владимир Путин

## **Введение**

В настоящее время Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время в обществе наблюдается явный «дефицит нравственности» как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерного проявления духовной опустошенности и низкой культуры явилось резкое падение роли и значения патриотизма как одной из ценностей нашего народа. Решение проблемы воспитания в детях и подростках патриотизма требует новой идеологии образовательной и воспитательной деятельности. Существенные изменения, произошедшие за последние годы, новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится государственной.

Эффективное использование новейших педагогических технологий, воспитательных возможностей различных форм и методов коллективной и индивидуальной деятельности, обучающихся развивает личность, развивает самостоятельность мышления, способствует проявлению собственной нравственной и гражданской позиции по жизненно важным вопросам, расширению социокультурного опыта

**Актуальность.** В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В сложной политической обстановке, сложившейся в мире в последние годы, необходима консолидация общества, сплочение и идентификация народа. Наблюдения ряда ученых позволяют говорить о том, что состояние воспитания в нашем обществе угрожает национальной безопасности страны. Проводя тестирование вновь поступивших обучающихся , беседуя с ними часто выясняется, что многие не знают элементарных вещей из истории России, с неуважением относятся к Героям и к старикам ,думают только о материальных интересах. Поэтому остро встал вопрос о патриотическом воспитании, воспитании гражданина. Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится государственной, патриотическое воспитание является одной из основных задач любого образовательного учреждения.

**Данный проект** - это звено целостного взаимосвязанного процесса по реализации

-государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»,

-Закона Московской области № 114/2015-ОЗ «О патриотическом воспитании в Московской области»,

-ФП «Социальная активность».

### **Глоссарий.**

**Воспитание гражданственности** – это социально-педагогический процесс, и как элемент целостной педагогической системы, оно представляет собой «совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами»,

**Гражданин** – лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью политических и иных прав и обязанностей [9, с. 123].

**Гражданская активность** – деятельность индивидов и социальных групп, направленная на изменение и развитие гражданского общества.

**Конституция** (от лат.constitutio-устройство), основной закон государства, определяющий общественное и государственное устройство, порядок и принципы образования представительных органов власти, избирательную систему, права и обязанности граждан. Конституция-основа всего законодательства государства.

**Нравственность** – 1. особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличии от простых норм и традиций нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов добра и зла,енного, справедливости т.д.; 2. система внутренних прав человека, в основе которой гуманистические ценности: доброта, уважение к старшим, справедливость, порядочность, честность, сочувствие, готовность прийти на помощь.

**Патриотизм** – нравственное чувство, которое присуще каждому человеку и является результатом освоения личностью ценностей своей Родины, а, следовательно, идентификацией с культурой как совокупностью ценностей, и проявляется в деятельности личности.

**Патриотизм** – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом.

**Патриотическое воспитание** учащихся общеобразовательной школы – элемент целостной воспитательной системы школы, представляющий совокупность форм, методов и

средств, основанный на использовании возможностей активной социообразовательной среды, результатом которого является наличие у воспитанников патриотических чувств, взглядов, убеждений].

**Родина** – 1. Отечество, отчизна, страна, в которой человек родился; исторически принадлежащая данному народу территория с ее природой, населением, особенностями исторического развития, языка, культуры, быта и нравов. 2. Более узко – чьё-либо место рождения. 3. Место возникновения, открытия или изобретения чего-либо .

**Ценности базовые национальные** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые из поколение в поколение и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях .

**Я- Концепция** – система представлений человека о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе

**Описание проекта.**

Патриотическое становление молодежи является важнейшей задачей государственной политики, поскольку предусматривает социальную адаптацию молодого поколения, самоопределение личности, включение ее в общественные процессы экономико-политической жизни.

Воспитание чувства патриотизма – процесс длительный и сложный. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан.

Наше общеобразовательное учреждение находится в месте, овеянном славой отцов и дедов, по своему географическому положению и культурному наследию является благодатной почвой для патриотического воспитания, имеет свою самобытную историю.

Настоящий проект основан и на использовании местного материала. Ведь любовь к России невозможно воспитать без любви к своей малой родине.

**Проект включает следующие направления:**

- гражданско-патриотическое – формирование постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга;
- историко – краеведческое – формирование гордости к историческому прошлому своей Родины, уважения к традициям предков;
- героико – патриотическое – знакомство с историческими и знаменательными датами в истории государства, воспитание чувства гордости к героическим прошлым предкам;
- духовно – нравственное – понимание и осознание обучающимися высоких нравственных ценностей, руководствоваться ими в повседневной жизни.

Данный проект обеспечивает тесное взаимодействие обучающихся педагогов на основе реального участия в общих делах: совместный поиск материалов по истории России, малой родины, общение с участниками исторических событий, работа с историческими источниками, хранящимися в библиотеках и музеях.

**Цель:**

Вовлечение обучающихся, родителей(законных представителей), общественность в активную деятельность по патриотическому воспитанию молодежи с целью формирования у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции, воспитания чувства гордости за свой народ, его историю, традиции, культурные достижения.

**Задачи:**

обеспечить обучающихся историческими знаниями (с учетом их возрастных особенностей); приобщить к духовным и нравственным ценностям, традициям старшего поколения через внеклассную работу; формирование готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей; воспитание чувства гордости к малой родине.

**Проект долгосрочный.**

**Сроки реализации проекта.**2020 – 2021 учебный год.

**Этапы реализации проекта.**

**1. Организационный:** сентябрь 2020 года.

Вовлечение заинтересованных лиц в работу по гражданско-патриотическому воспитанию (преподаватели, воспитатели, родители (законные представителей), общественность),

- Подготовка нормативно – правовой базы.

- Диагностика уровня сформированности у обучающихся гражданско- патриотических качеств.

**2. Основной:** октябрь 2020- июнь 2021 года.

- Реализация плана работы по гражданско – патриотическому воспитанию обучающихся.

- Внедрение новых форм работ

**3. Заключительный (аналитический):** сентябрь-декабрь 2021 г. -**Содержание проекта.**

- «Я – гражданин России».

- «Моя малая родина».

- «Моя родословная».

**Практическая реализация проекта.****Организационный этап**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители, ответственные
.	Обсуждение плана работы - составление плана выступления - подбор материала . отбор материала по изучаемым вопросам - обработка материала - создание и обсуждение презентаций - построение плана мероприятий	Сентябрь 2020г.	Руководитель проекта  Инициативная группа.

**Основной этап****«Я – гражданин России»:**

- Работа видеоклуба «Что мы знаем о войне»(просмотр х/ф о войне: «Офицеры», «Помни имя свое», «Судьба человека»).

- Беседа «Как это начиналось». О начале второй мировой войны.

- Внеклассное мероприятие:

- Устный журнал Великая  
Отечественная война

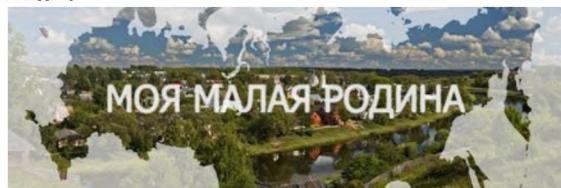
- Устный журнал «Дети и  
война» и заседание видеоклуба  
(просмотр художественного фильма)

- Октябрь-  
Декабрь 2020г.  
Январь -июнь 2021г

- Руководитель проекта  
  
Инициативная группа.

	<p>«Помни имя свое».</p> <p>-Выставка книг «Строчки, опаленные войной».</p> <p>-Участие в викторине «Я помню! Я горжусь!»</p> <p>-Создание Книги Памяти «Нет в России семьи такой, где бы не памятен был свой герой».</p> <p>«</p>		
--	--	--	--

## 2. «Моя малая Родина».



	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнители, ответственные
	<p>-Внеклассное мероприятие «Город, рожденный под колоколами»(достопримечательности Сергиева Посада).</p> <p>-Посещение музеев, памятников культуры г. Сергиева Посада, г. Хотьково.</p> <p>-Презентация «Матрешка из Сергиева Посада».</p> <p>- Сочинение «Моя малая Родина».</p> <p>-Уроки мужества у памятника погибшим воинам.</p> <p>-Конкурс сочинений, рисунков на тему «Мой родной край»,</p> <p>-Классный час «Ветераны войны моей малой родины» (презентация).</p>	<p>Октябрь-Декабрь 2020г. Январь -июнь 21г</p>	<p>Руководитель проекта Инициативная группа</p>



## 3. «Моя родословная».

	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнители, ответственные
	<p>- Классный час «Моя родословная. Что такое генеалогическое древо моей семьи?»</p> <p>-участие в создании буклотов «История Великой Отечественной войны в жизни моей семьи».</p>	Октябрь-Декабрь 2020г. Январь -июнь 21г	Руководитель проекта Инициативная группа

### **Заключительный этап**

	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнители, ответственные
	<p>Создание презентации, буклотов: «Детство, опалённое войной», -Создание Книги Памяти «Нет в России семьи такой, где бы не памятен был свой герой».</p> <p>-Анализ деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в рамках проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация «Из опыта работы по патриотическому воспитанию обучающихся</li> <li>-Презентация проекта.</li> <li>- Создание банка методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию.</li> </ul>	Сентябрь-декабрь 2021г.	Руководитель проекта Инициативная группа

### **Формы работы.**

- Изучение истории и культуры родного края.
- Уроки мужества.
- Классные часы.
- Участие в конкурсах.
- ЭксCURсии в музеи.
- Встречи с ветеранами.
- Сочинения и диспуты.
- Уроки гражданственности.
- Презентации.
- Игры.
- Викторины.

### **Ожидаемые результаты проекта.**

В результате реализации проекта ожидается:

- вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- обогащение содержания гражданско – патриотического воспитания;
- привитие интереса к историческому и героическому прошлому своей Родины;
- развитие творческих способностей, навыков исследовательской деятельности;
- формирование гордости за сопричастность к действиям старшего поколения;
- формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм и правил правового государства;
- формирование потребности и способности руководствоваться примерами, основанными на высших ценностях и идеалах.

### **Заключение.**

На современном этапе развития российского общества возрождение патриотизма рассматривается в качестве важнейшего условия возрождения России как великой державы.

Патриотизм - одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства. Формирование гражданина патриота одна из важных функций. Чем нравственнее личность, тем сильнее нравственный дух народа.

Настоящая работа - попытка обратить внимание на проблему, связанную с нравственным воспитанием личности. Такие мероприятия могут стать стержневыми в сфере нравственного воспитания человека. Патриотическое воспитание предполагает дальнейшее развитие как комплексной системы организации различных видов педагогической деятельности в воспитательном процессе, направленном на приобретение студенческим коллективом в ходе личностно-ориентированного взаимодействия опыта гражданского поведения, развития патриотического чувства и долга, укрепление жизненных ценностей, формирование мировоззренческих установок.

### **Список использованной литературы**

1. Региональный проект «Творческие люди Подмосковья»
2. Баранов С.П., Педагогика / С.П. Баранов. - М.: Просвещение.
3. Худенко, Е.Д., Гаврилычева, Г.Ф., Селиванова, Е.Ю., Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме / Е.Д. Худенко, Г.Ф Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова – М.: АРКТИ.
4. <http://slovari.yandex.ru>
5. <http://www.chtivo.ru>
6. <http://www.ed.gov.ru>
7. <http://www.glossary.ru>
8. <http://www.gorby.ru>

## ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ



### Цель работы Центра.

Формирование общей культуры обучающихся, усвоение ими форм цивилизованного общения. Реализация положений региональных проектов Подмосковья «Творческие люди Подмосковья», «Культурная среда Подмосковья», «Успех каждого ребенка»

Развитие мотивации личности к познанию и творчеству

### Задачи центра.

Развитие самостоятельности, эстетического вкуса, коммуникативных навыков.

Поэтапное освоение обучающимися различных видов творчества.

Привить любовь к художественному творчеству.

Организация качественного содержательного досуга обучающихся.

Поэтапное освоение обучающимися различных видов творчества.



### **Формы и методы работы центра.**

- беседа, как форма совместного обсуждения темы или проблемы;
- лекция, как форма передачи теоретических знаний;
- музыкально-художественная программа, как форма получения знаний и воспитания эмоциональной культуры;
- флешмоб
- работа в режиме игровых ситуаций, тренингов, квестов практикумов и творческих студий с использованием полученных знаний;
- работа в режиме проектирования, получения навыков самостоятельной исследовательской работы,
- реализация знаний о мире и человеке через продуктивную деятельность по созданию видеофильма,
- вечера - как традиционная форма общественной жизни, как способ изучения истории и литературы, культуры и искусства.
- фестивали, олимпиады, научные конференции и т.д.
- участие во внешних мероприятиях.

### **Система работы Центра творческой реабилитации.**

Совокупность работы всех объединений (клубов, студий, курсов, коллективов, образовательных блоков и т.п.)

Портфель проектов и программ центра творческой реабилитации.
---

Студия театральных миниатюр «Фантазия»	Арт кафе Библиоглобус	Музыкальные занятия.	Бисероплетение	По дорогам народных традиций
Программа «Студия театральных миниатюр «Фантазия»	Программа занятий «Модные посиделки»	Программа «Орф-педагогика.»	Программа занятий по бисероплетению	Проект «Хохлома своими руками»
Проект «Ай да масленица»	Проект по ИЗО «Я так вижу жизнь»	Программа «Музыкальная терапия.» Посещение онлайн консерватории.	Проект «Бисер и мода»	Проект «Город Сергиев Посад, рожденный под колоколами»
Портфель сценариев к праздничным мероприятиям	Программа «Виртуальный музей».			Программа занятий «По дорогам народных традиций»

### Пояснительная записка

Работа Центра реализует общекультурное (художественно-эстетическое) направление во внеурочной деятельности. Подготовка массовых мероприятий, выступления со сцены, где нужны самые разные способности. И поэтому, можно не только развивать эти способности, но и прививать любовь к театральному искусству. Работа центра ориентирована на развитие личности обучающегося, на требования к его личностным и метапредметным результатам, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы, основана на психологических возрастных особенностях развития обучающихся. Одновременно способствует сплочению коллектива, расширению культурного диапазона, повышению культуры поведения. Решаются воспитательные задачи, которые направлены на развитие эмоциональности, интеллекта, а также коммуникативных особенностей обучающегося.

### Актуальность

Новизна работы Центра состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется с учетом региональных проектов Подмосковья «Творческие люди Подмосковья», «Культурная среда Подмосковья», «Успех каждого ребенка» через различные направления работы. Знакомство с культурной средой Подмосковья, воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у обучающихся, преодолеть робость перед зрителями, позволяют развить творческую активность.

### План работы на год

№	Содержание работы	Сроки исполнения	Направление мероприятий	Ответственные
1.	Всероссийский праздник «День знаний».	Сентябрь	Эстетическое	Музыкальный руководитель
2.	«Наш колледж: традиции и нормы» Беседа с первокурсниками.	Сентябрь	Правовое	Музыкальный руководитель
3.	Праздник первокурсника «Посвящение в студенты»	Сентябрь	Духовно-нравственное	Музыкальный руководитель
4.	Флешмоб, посвященный	Октябрь	Эстетическое	Музыкальный

	празднованию Дня Учителя			руководитель
5.	Праздничный концерт ко Дню Учителя «Учителями славится Россия»	Октябрь	Духовно-нравственное	Музыкальный руководитель
6.	Конкурс газет и плакатов к Новому году	Декабрь	Эстетическое и духовно-нравственное	Музыкальный руководитель
7.	Костюмированное шоу к Новому году «Новогодние огни приглашают в сказку»	Декабрь	Эстетическое и духовно-нравственное	Музыкальный руководитель
8.	Квест для обучающихся ко Дню Студента	Январь	Правовое, гражданское, патриотическое	Музыкальный руководитель
9.	Праздничный концерт к 23 февраля «Стоит на страже Родины солдат»	Февраль	Правовое, гражданское, патриотическое	Музыкальный руководитель
10.	«Масленица»	Февраль-март	Эстетическое и духовно-нравственное	Музыкальный руководитель
11.	Праздничный концерт к 8 марта «Весны очарование»	Март	Эстетическое и духовно-нравственное	Музыкальный руководитель
21.	Театральная постановка, инсценировка ко Дню Победы 9 мая «Ты хочешь мира? Помни о войне».	Май	Правовое, гражданское, патриотическое	Музыкальный руководитель
13.	Исторический конкурс ко Дню России.	Июнь	Правовое, гражданское, патриотическое	Музыкальный руководитель
14.	Выпускной «Под звуки нестареющего вальса»	Июнь	Эстетическое и духовно-нравственное	Музыкальный руководитель
15.	Презентация проекта : «Бисер ми мода»	январь	эстетическое	Преподаватель доп. образования
16.	Творческие выставки: Изо «Так я вижу мир»	Февраль Декабрь	эстетическое	Руководитель библиоглобуса.
17.	Творческие выставки: «по дорогам народных традиций	Ноябрь Март Июнь	эстетическое	Руководитель занятий по интересам
18.	Заседание Арт- кафе: « Культурная среда Подмосковья». Виртуальные музеи.	2 раза в месяц	Эстетическое и духовно-нравственное	Руководитель занятий по интересам
19.	Презентация коллектива «Орф педагогика»	май	социально-педагогическую	Музыкальный руководитель
20.	Клуб успех. Чаепитие «Диалог за чашкой чая».	Ноябрь Январь февраль Июнь	Социально-бытовая	Руководитель занятий по интересам

### Виртуальные экскурсии.

## **Виртуальные экскурсии.**

Онлайн экскурсии на какое-то время заменили обучающимся реальные путешествия. Не выходя из дома, можно отправиться на виртуальную прогулку с гидом или послушать вебинар. Программа предусматривает несколько Онлайн экскурсий.

Онлайн экскурсию по галерее Уффици с искусствоведом-делимся своими впечатлениями. Экскурсия в Третьяковскую галерею. Этот виртуальный тур дал возможность посетить один из самых известных музеев русского искусства в мире и посмотреть выдающиеся работы российских художников с использованием технологии Street View от Google.

Эрмитаж входит в десятку самых посещаемых музеев мира, и это не удивительно — коллекция музея насчитывает более трёх миллионов произведений искусства и памятников мировой культуры, начиная с каменного века и до нашего столетия.

Можно выбрать конкретный выставочный зал или пройтись по всем экспозициям по порядку. Везде есть комментарии, а качеству изображения позавидуют многие подобные проекты. Мы посетили зал Рембранта, зал импрессионистов. Шикарная виртуальная экскурсия.

Виртуальная экскурсия в Музей Победы г. Москва.

В честь празднования 75-летия Победы мы посетили Музей Победы, который является частью мемориального комплекса Победы на Поклонной горе . обучающиеся осмотрели залы памяти и славы, художественную галерею, шесть диорам, а также залы исторической экспозиции и зал встреч ветеранов.

### **Результаты работы**

Эффективность работы проверялась различными методами: тестирование, опрос, беседы, подготовленные проекты и творческие работы.

По результатам проведенного опроса и тестирования выяснилось:

85 % опрошенных обучающихся отметили, что онлайн – экскурсии вызвали живой интерес и очень понравились.

15% опрошенных ответили, что предпочли бы посещать музеи традиционным способом.

Больше всего понравилось посещение следующих экскурсий:

- Третьяковская галерея - 38%;
- Эрмитаж - 27%;
- мемориальный комплекс на Поклонной горе - 26%.

Онлайн-экскурсии многих обучающихся вдохновили на воплощение своих эмоций – ребята создавали свои творческие работы.

Многие ребята решили воплотить свои впечатления от увиденного в художественном творчестве и посвятили свои работы 75-летию Великой Победы. Некоторые из них были отправлены на конкурс.

Так, Пугачева Елизавета, обучающаяся 14 группы, приняла участие во Всероссийском конкурсе плакатов/коллажей/открыток с работой «Спасибо за мир», Кузьмина Д ., обучающаяся 23 группы, участвовала в региональном конкурсе инклюзивного литературного творчества «Добрый словом согреем друг друга» с сочинением «Война в судьбе моей семьи», Бочкарев А., обучающийся 11 группы написал эссе «Разрушение судьбы», Малая А ., обучающийся 3 курса стал победителем Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Конкурс медиапроектов «Победный май».

Ребята отметили, что посещение онлайн- экскурсий отрывают для людей с ОВЗ и инвалидностью новые возможности. Учитывая факт ограниченной мобильности, ребята не всегда могут посещать удаленные музеи, выставки и театры. А интернет-ресурсы дают для обучающихся более широкие перспективы в познании мировых достижений культуры и искусства. Это не заменяет полностью посещение музеев и культурных центров, но, в определенных жизненных обстоятельствах, онлайн-экскурсии - прекрасная альтернатива традиционным формам культурного досуга.

Для полноценной реализации работы центра  
используются разные виды контроля:

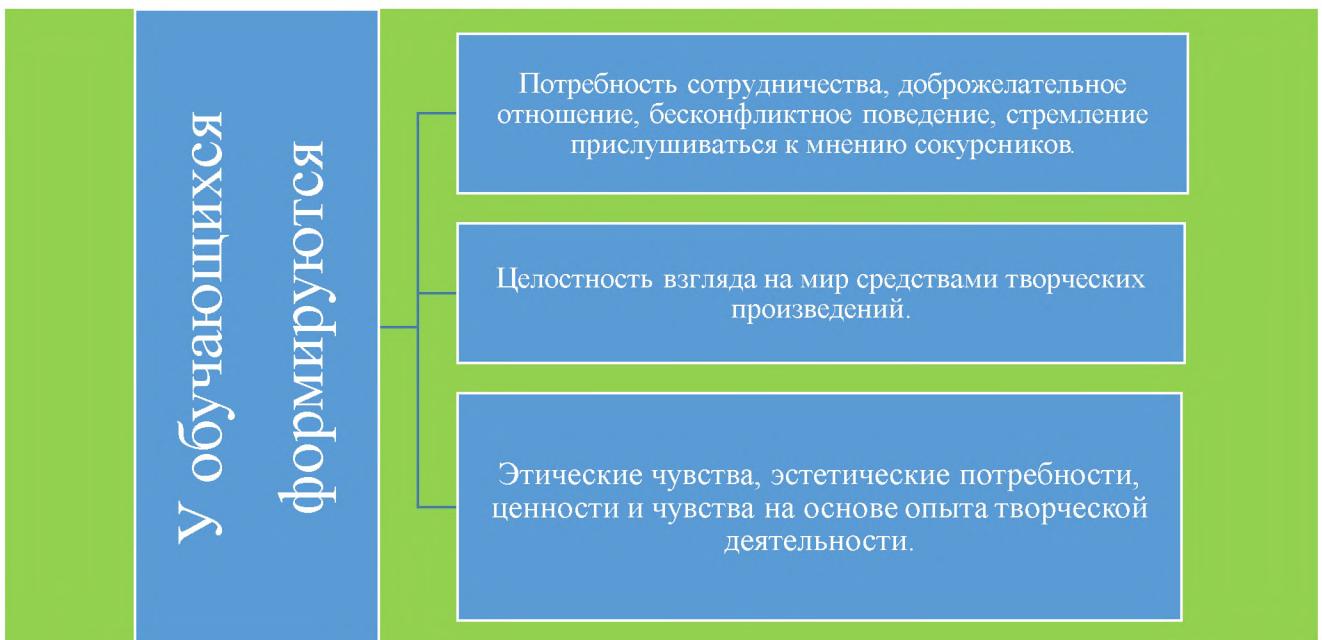
- текущий - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий в центре
- промежуточный - конкурсы, выставки
- итоговый - открытые занятия, концерты, праздничные мероприятия, участие в муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях.

**Планируемые результаты работы Центра.  
Вовлеченность обучающихся в кружки и занятия по интересам, активное участие  
в проводимых мероприятиях:**





### **Достижение личностных результатов. Успех каждого.**



### **Модель Экологического воспитания.**



**Цель:**

- способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить студентов к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Участие в региональном проекте Подмосковья «Сохранение лесов»

**Задачи:**

1. формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;
2. воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;
- 3.формирование бережного отношения обучающихся к окружающей среде, экологически грамотного поведения.
4. получение фундаментальных знаний об экологических системах особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки.

**Тематика мероприятий по формированию экологически целесообразного образа жизни.**

Ценности, на формирование которых направлены действия	Уровень мероприятия	Формы и виды мероприятий
Воспитание экологически грамотного поведения	Классные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уроки по «Экологии» и «Экологическим основам природопользования»,разъяснение основных положений регионального проекта Подмосковья « Сохранение лесов».</li> <li>• Написание реферативных, научно-исследовательских работ, экологических проектов;</li> <li>• Проведение классных часов, экскурсий;</li> <li>• Ознакомление с планом работы по</li> </ul>
	Общетехникумо	

	вские мероприятия	экологическому образованию педагогического коллектива; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пропаганда природоохранных знаний: публичная защита рефератов, проектов,</li> <li>• Экскурсии в заповедники: «Абрамцево»</li> <li>• Петровский парк</li> <li>• Гефсиманский скит</li> <li>• Проект благоустройства территории вокруг техникума.</li> </ul>
Трудовой десант	Общетехникумовские мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение экологических субботников</li> <li>• Помощь благоустройству и озеленению территории техникума.</li> </ul>
	Общегородские мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в городских экологических акциях:</li> <li>• «Посади лес»;</li> <li>• Чистые пруды;</li> <li>• Чистый родник.</li> </ul>
Воспитание ценностного отношения прекрасному, формирование представлений об экологических идеалах и ценностях	Классные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уроки диспуты и уроки конференции.</li> </ul>
	Общетехникумовские мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация тематических выставок на экологическую тему;</li> <li>• Организация и проведение творческих конкурсов.</li> </ul>
	Общегородские мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в конкурсах и проектах.</li> </ul>

### Ожидаемы результаты:

- знание материалов регионального проекта Подмосковья «Сохранение лесов»;
- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.



### Обеспечение соответствия квалификации

**выпускников требованиям экономики. Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление.**

Техникум является базовой площадкой Национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс». Реализуя положения регионального проекта Подмосковья «Молодые профессионалы» педагогический коллектив ставит перед собой задачу подготовку участников к Национальному чемпионату по профессиональному мастерству «Абилимпикс» - соревнования по профессиям для людей с инвалидностью. Для этих целей на площадке чемпионата предусмотрено проведение конференций, мастер - классов, презентации инклюзивных образовательных организаций профессионального образования. Блок мероприятий посвящен развитию механизмов содействия трудоустройству инвалидов и системе квотирования, оборудованию рабочих мест с учетом требований доступной среды.

Задачи, которые решает педагогический коллектив рамках Национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс»:

- повышение уровня профессионального мастерства инвалидов и лиц с ОВЗ посредством внедрения лучших практик конкурсов «Абилимпикс» в образовательный процесс;
- расширение возможностей трудоустройства инвалидов и освоения новых видов профессиональной деятельности, заключения договоров о трудоустройстве и организации стажировок для участников чемпионатов в рамках социального партнерства с работодателями.

В рамках программы, обучающиеся работают над проектами «Молодые профессионалы». Эта работа дает возможность расширить свой кругозор, способствует развитию познавательных и профессиональных способностей, воспитывает активность мышления, повышает уровень профессионального мастерства.

**Ожидаемые результаты:** В соответствии с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования молодые специалисты должны обладать общими компетенциями:

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

### **Организация проектной деятельности в техникуме**



**Проекты,  
повышающие квалификацию выпускников.**

**1. Проект по специальности: «Документационное обеспечение и архивоведение»  
«Неизвестное об известном»**

**План работы над проектом**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Подготовительный этап:			
1.	- обсуждение плана работы - составление плана выступления - подбор материала об истории бумаги, визитных карточек, печатей, паспорта, архива	13.01.2020 - 20.01.2020	Яковлева Т.И., члены инициативной группы, родители обучающихся
Организационный этап:			
2.	- отбор материала по изучаемым вопросам - обработка материала - создание и обсуждение презентаций - построение плана лектория - изготовление приглашений на лекторий	27.01.2020 – 17.02.2020	Яковлева Т.И., члены инициативной группы
Практический этап:			
3.	- проведение лектория «Неизвестное об известном» для обучающихся техникума	20.02.2020	Яковлева Т.И., члены инициативной группы
Заключительный этап:			
4.	- подведение итогов проекта	28.02.2020	Яковлева Т.И., члены инициативной группы

Проект уникален тем, что, во-первых, было собрано, обработано и оформлено в виде связных презентаций огромный объем информации, во-вторых, эта информация не легла на полки шкафов или каталоги компьютеров грузом, а была интересно представлена другим обучающимся, которые были заинтересованы услышанным и предложили продолжить исследование истории «простых» вещей, а в-третьих, обучающиеся получили возможность научиться самостоятельно создавать визитные карточки с помощью программы-конструктора, выполнять ламинацию, проставлять различные виды печатей и штампов, использовать резальное оборудование и бумагоуничтожающую машину.

Таким образом, претворяя в жизнь региональный проект Подмосковья «Молодые профессионалы» миссия проекта, заключающаяся в актуализации познавательных способностей обучающихся, расширении кругозора обучающихся, развитии коммуникативных и творческих способностей, привлечение внимания обучающихся техникума к вопросам истории делопроизводства была достигнута. А участники проекта помимо всего прочего получили возможность развить способность использования информационных технологий.

**Ожидаемые результаты:**

1. Популяризация знаний относительно дополнительных источников реализации собственных инициатив и путей их поиска, широкое использование цифровой образовательной среды.
2. Научно-практический лекторий с презентационным материалом «Неизвестное об известном» для обучающихся техникума.

Данный проект может быть использован на учебных занятиях, внеклассных мероприятиях и в профориентационной работе.

## **2. Проект обучающихся по специальности: «Социальная работа».**

### **«Доступная среда для людей с ограниченными возможностями здоровья в городе Сергиев Посад».**

Данная тема выбрана не случайно. В Подмосковье реализуется региональный проект «Формирование комфортной городской среды». При изучении профессионального модуля «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами» обучающиеся уделили достаточно много времени для изучения проблем, потребностей инвалидов, и попытались выяснить, насколько наш город удобен для проживания людей с ограниченными возможностями.



#### **Цель работы:**

Исследовать среду нашего города на предмет доступных объектов жилой инфраструктуры, исследовать положение инвалидов в связи с ней, и выработать рекомендации по его улучшению как будущему специалисту по социальной работе, деятельность которого непосредственно связана с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи:**

1. Изучить законодательную основу программ по созданию безбарьерной среды для маломобильных групп населения.

2. Исследовать административные, коммунальные, культурные, образовательные учреждения города на предмет адаптированности под нужды маломобильного населения.

3. Сделать выводы и предложить рекомендации на основе этих исследований.

**Объект исследования:** уровень развития безбарьерной среды в городе Сергиев Посад.

**Предмет исследования:** законодательная основа для создания доступной среды, объекты инфраструктуры города, городская статистика.

#### **Гипотеза**

В городе Сергиев Посад очень малое число доступных объектов, и проживающие в нем люди с ограниченными возможностями не имеют доступа к физической среде, включая жилье,

транспорт, образование, работу и культуру, и доступность информации и каналов коммуникации.

**Актуальность проекта.** Люди с ограниченными возможностями обретают способность нормально жить и развиваться если городская среда является «Доступной средой». Подмосковье реализуется региональный проект «Формирование комфортной городской среды». В Сергиево-Посадском районе проживает в общей сложности 17 тысяч людей с той или иной инвалидностью.

### **Выводы и рекомендации.**

Подведя итог работе, сделаем следующие выводы:

Сергиево-Посадский район находится лишь на ранней стадии развития инфраструктуры для людей с ограниченными возможностями здоровья. Многие важные объекты среды не оборудованы специальными устройствами.

Трудоустройство людей с ограниченными возможностями здоровья остается острой проблемой.

Образование детей-инвалидов носит большей частью изоляционный характер, совместное обучение распространено мало, что приводит к социальной отчужденности детей-инвалидов. Дистанционное обучение также не удовлетворяет нужд всех учащихся.

Рекомендации:

Создание центров помощи людям с ограниченными возможностями, где они смогут узнавать о своих правах и льготах.

Расширение рамок совместного обучения.

Организация мероприятий, доступных для инвалидов с целью улучшить их коммуникативные способности.

### **Ожидаемые результаты:**

Понимание проблем стоящих перед инвалидами. Мотивация будущих специалистов на решение проблем жизнеустройства людей с ограниченными возможностями здоровья.

## **Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление.**

Пояснительная записка.

Одной из задач воспитания и социализации инвалидов и лиц с ОВЗ является развитие личностного потенциала с приоритетностью подготовки обучающихся к полноценной жизни в социуме, умению приспособливаться к меняющимся экономическим условиям. Для инвалидов лиц с ОВЗ очень важно иметь представления о малом бизнесе, частном предпринимательстве, где они могут в перспективе найти свое место в жизни.

Актуальность для обучающихся бизнес - ориентирующего направления в воспитании.

- иметь опыт в деловых встречах с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса;
- сформировать опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности;
- получить работу или должность, которая будет демонстрировать его готовность к самостоятельной профессиональной и предпринимательской деятельности;
- быть мобильным субъектом профессиональной деятельности в новых условиях.

Цели направления:

1. Стимулирование предпринимательской активности обучающихся;
2. Планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проектах;
3. Исследование предпринимательских намерений обучающихся;
4. Формирование предпринимательской позиции;
5. Мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

**Активные и интерактивные формы работы по бизнес-ориентирующему направлению воспитательной работы.**

<b>Используемые активные и интерактивные формы работы</b>	<b>Участники, обеспечивающие реализацию направления</b>
<p>1.Групповые дискуссии.</p> <p>2.Разбор производственных ситуаций.</p> <p>3.Использование Интернет-ресурсов,</p> <p>4.Просмотр и разбор (обсуждение) видеофрагментов.</p> <p>5.Деловые игры.</p> <p>6..Бизнес-встречи.</p> <p>7. Тренинги</p> <p>8.Мастер-классы</p> <p>9.Проектная деятельность.</p> <p>10.Занятия по технологии трудоустройства.</p>	<p>Преподаватели экономических дисциплин, классные руководители представители Центра занятости по Сергиево-Посадскому городскому округу. Представители бизнес-сообщества. Представители Общества-инвалидов г. Сергиев Посад. Педагог-психолог.</p>

**План работы по по бизнес-ориентирующему направлению .**

Модуль №1: Основные понятия профессионального поиска, финансовая грамотность.

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.Лекция: «Профессиональный успех». «Деловой человек? Кто он?»	Октябрь	Преподаватель экономических дисциплин.	1.Смогут использовать полученную информацию об элементах механизма функционирования рынка труда. 2. Поиск работы. 3.Развитие потребности к различным видам предпринимательской деятельности.
2.Встреча с заместителем директора Центра занятости по г. Сергиев Посад. Рябининой К.А.	Февраль	Зам.директора по УПР Дмитриев Г.К.	4.Иметь опыт в деловых встречах с предпринимателями, бизнес-экспертами.
3.Классные часы, групповые дискуссии, обсуждения по бизнес-ориентирующей тематике .	По планам работы учебных групп.	Классные руководители	

Модуль №2: «Основные составляющие по бизнес-ориентирующему направлению воспитательной и социальной работы.

1.Тренинг «Диплом есть, что дальше?»	Март	Педагог-психолог Буракова Ю.Г. Яковлева Т.И.-преподаватель	Сформируют навыки делового общения и самопрезентации.
2 Защита проекта «Создай свой бизнес»	Июнь		
3. Бизнес-встреча с частным предпринимателем	Декабрь	Мастер п\о	
4.Деловая игра: «У меня своя мастерская по ремонту одежды»	Январь	Мастер п\о Курбанова А.А	
4. Занятия в выпускных группах с педагогом – психологом по программе «Технология трудоустройства.»	Февраль	Буракова Ю.Г.	Формировать у студентов ключевые компетенции профессионального самоопределения на рынке труда.

**Литература**

1. Дудина М. М., Семенова С. Л.. Технологии трудоустройства. Учебное пособие. [http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/4943/1/978-5-8050-0545-0\\_2015.pdf](http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/4943/1/978-5-8050-0545-0_2015.pdf)
2. Савина М.С. Обучение технологии поиска работы / М.С.Савина. — М. : НИИРО.
3. Драчёва Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. Практикум: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
- 4.Косьмин А.Д, Свинтицкий Н.В., Косьмина Е.А. Менеджмент: Практикум. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

**INTERNET-РЕСУРСЫ:**

- 1.Информационная система кадровых потребностей Московской области.
2. Электронный ресурс «Экономический портал» Форма доступа: [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru)
3. Электронный ресурс «Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Форма доступа: [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru)
4. <http://www.mevriz.ru/> «Менеджмент в России и за рубежом»
5. <http://www.cfin.ru> «Корпоративный менеджмент»

**Оценка ожидаемых результатов.**  
**Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.**

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

• текущий- осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе воспитательных мероприятий, реализации программ, написании проектов.

• промежуточный -конкурсы, выставки, презентации проектов.

• итоговый - открытые занятия, концерты, праздничные мероприятия, участие в муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях.

В соответствии с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 506). Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 854), 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. N 975). Реализация Программы позволяет добиваться основных показателей в воспитании, определенных государственной молодежной политикой, формировать у обучающихся **общие компетенции ФГОС.**



ОК. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. Организовывать собственную деятельность, оценивать ее эффективность и качество.

ОК. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

ОК. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Здоровьесбережению и экологическому воспитанию помогает обучающимся

быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе.

ОК. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

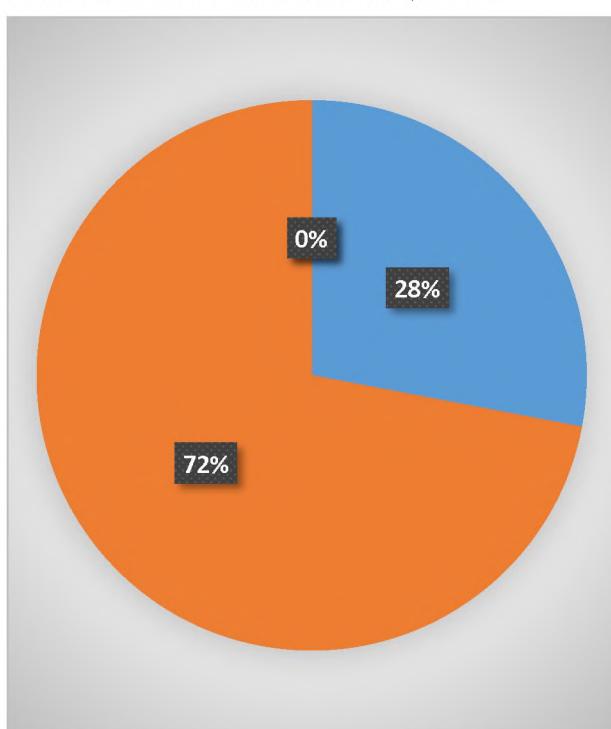
Работа над программой позволила добиться определенных результатов по следующим **направлениям:**

1. Социально-психологическая диагностика: выявила проблемы социализации инвалидов и студентов с ограниченными возможностями и позволила спланировать работу в условиях техникума по социально-психологического-педагогическому сопровождению обучающихся. В рамках реализации подпрограммы по адаптации первокурсников с особыми видами заболеваний было проведено тестирование по теме: «Самооценка».

Результат:

Три четверти обучающихся 72% - завышенная самооценка.

28% человек с низкой самооценкой.



2. Социально-психологическое и правовое консультирование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях техникума - отсутствие

правонарушений и возможность корректировать поведение обучающихся из группы риска.

3.Психолого-педагогическая работа по решению проблем социализации студентов-комфортное, бесконфликтное проживание в общежитии, самообслуживание и успешная работа Совета обучающихся.

4.Создание педагогически ориентированной среды для нравственного развития личности инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья- бесконфликтное нахождение в техникуме, развитие волонтерского движения, успешное освоение учебных программ.

5.Воспитание гражданской ответственности, патриотизма -добровольное участие обучающихся во всех акциях гражданско-патриотической направленности.

6.Развитие познавательных и творческих способностей обучающихся, эстетическое воспитание- большая часть обучающихся посещают занятия по интересам, кружки и т.д.,



7.Формирование здорового образа жизни и экологической культуры -активное участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди обучающихся с ОВЗ, добровольное участие в профилактических акциях «Здоровье -твое богатство»

Итогом реализации Программы является мониторинг результатов реализации проектов, внесение корректив в Программу, ее апробация, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов Программы, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития техникума в области воспитательной и реабилитационной работы.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности.

Результаты реализации программы воспитания и социализации	Критерии анализа и оценки	Методики изучения и анализа
---	---------------------------	-----------------------------

обучающихся		
Личностные результаты обучающихся	<p>Сформированность (развитость) ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к познавательной деятельности;</li> <li>- к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества;</li> <li>- к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали);</li> <li>- к Отечеству;</li> <li>- к прекрасному;</li> <li>- к себе, образу своей жизни, собственному развитию</li> </ul>	<p>Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений. (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым)</p> <p>Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц (разработана С.М. Петровой, М.В. Васильевой, Н.И. Зарембо, С.И. Емельяновой, Н.А. Маныгиной, М.Ф. Матвеевой, О.С. Скачковой; под научным руководством С.М. Петровой)</p>
Социальная адаптация и активность обучающихся	Положительные результаты социально-бытовой адаптации	<p>Методика изучения социализированности личности учащегося (разработана М.И. Рожковым)</p> <p>Методики изучения качества работы педагогов по социализации учащихся (разработаны Е.Н. Барышниковым)</p> <p>Аналитическая работа воспитателей: наблюдение, тестирование.</p>
Чувство удовлетворения обучающихся, педагогов, родителей процессом и результатами воспитания самостоятельного проживания общежитии	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью образовательном учреждении	<p>Методика изучения удовлетворенности обучающихся жизнью (разработана А.А. Андреевым)</p> <p>Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым)</p> <p>Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)</p>
Произошедшие изменения в коллективе, изменения обучающегося начиная с внешнего вида и заканчивая поведенческими реакциями в разных ситуациях.	Сформированность коллектива образовательного учреждения. Сформированы стойкие социально-бытовые навыки и нравственные устои.	<p>Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)</p> <p>Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» (разработана Р.С. Немовым)</p>

### **Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам воспитания и социализации обучающихся.**

№	Мероприятия	Сроки
1.	Курсы повышения квалификации,	Согласно перспективного плана

	переподготовка	повышения квалификации техникума
2.	Заседание Цикловой методической комиссии воспитателей и педагогов дополнительного образования.	В течение учебного года
3.	Семинары	Согласно плана работы отделения сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ
4.	Трансляция положительного опыта	В течение учебного года
5.	Исследовательская и проектная работа	В течение учебного года

## Глоссарий

**Лица С ОВЗ-** люди, которые имеют те или иные ограничения в повседневной жизни.

**Преподаватель** в инклюзивном образовательном учреждении – это профессионал, ориентирующийся на своих обучающихся, придерживающийся принципа ценности каждого, гибко меняющий программу в соответствие с «зоной ближайшего развития» обучающегося, активно подключающий к образовательному процессу других специалистов, родителей, волонтеров.

**Тьютор** в инклюзивном образовании-это лицо, сопровождающее обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.

**Обучающийся** в инклюзивном образовании-это лицо, имеющее ограниченные возможности здоровья (слух, зрение, опорно-двигательный аппарат). Обучающийся должен иметь заключение медико-социальной комиссии о возможности продолжения обучения в профессиональном образовательном учреждении по специальностям на момент подачи документов.

**Волонтер**-это человек, который добровольно оказывает безвозмездную помощь людям, которые нуждаются в особой поддержке и социальной защите.

**Воспитатель** в инклюзивном образовательном учреждении – это профессионал, ориентирующийся на своих обучающихся, придерживающийся принципа ценности каждого, гибко меняющий формы и методы работы в соответствие с «зоной ближайшего развития» обучающегося, с учетом их физического и психического состояния, активно подключающий к образовательному процессу других специалистов, родителей, волонтеров.

**Социальная адаптация** - это система мероприятий, направленных на приспособление гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, окружающей его среде жизнедеятельности. Социально – бытовая реабилитация заключается в восстановлении и приобретении утраченных в результате болезни, деятельности и навыков самообслуживания в быту, приспособление к новым условиям жизни.

## Литература:

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах ребенка
3. Закон РФ «Об образовании»
4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ»
5. Семейный кодекс РФ.
6. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
7. ФЗ «Об опеке и попечительстве»,
8. НП «Образование», «Культура», «Цифровая экономика», «Экология», «Демография»

9. Региональные проекты Подмосковья: «Культурная среда Подмосковья», «Сохранение лесов», «Формирование комфортной городской среды», «Новые возможности для каждого», «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Творческие люди Подмосковья».

10. Устав техникума

11. Положение об Отделении комплексного сопровождения образовательного процесса, здоровьесбережения социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГКОУ МО«Сергиево-Посадский социально-экономический техникум».

12. Программа обучающего курса школы волонтеров «Академия добра»

13. Лях. Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2016 – 160 с.

14. Либоракина, М., Якимец, В., Гражданские инициативы и будущее России, - М., 2017

15. Добровольцы: как их найти и удержать / под. ред. Гриффит, К.М.: Педагогическое объединение «Радуга». 2015г.

16. Дьячек, Г.П., Развитие исследовательского подхода в деятельности волонтеров (на примере США) // Составитель С.В. Тетерский. Под.ред. Л.В. Никитиной. – М.: «ACADEMIA» 2016г.

17. Г.М. Педагогический словарь [Текст] : для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. — 2-е изд., стер. М, ИЦ Поташник М М,

18. М.М. Проектная и исследовательская деятельность учащихся на основе ФГОС (суть, сходство и различие, профанация и грамотная реализация) / М. М. Поташник, М. В. Левит// Завуч. - 2016.-№1. - С.4-25.

19. Лазарев, В.С. Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка / В. С. Лазарев// Народное образование. - 2016.-№4-5. - С.133-142.

20. Семке, А.И. Формирование творческой образовательной среды для развития способностей ученика, организация работы с одаренными детьми / А. И. Семке, Г. В. Семке// Завуч. - 2016.-№7. - С.68-78.

21. О.А.Зюльганова, О.А. Инновационная модель организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования как условие формирования компетенции выбора и самоопределения обучающихся /

22. О. А. Зюльганова, Е. А. Ябурова// Управление качеством образования. - 2017.-№2. - С.11-27.

23. Лазарев, В.С. Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка / В. С. Лазарев// Управление образованием. - 2016.-№4. - С.42-53.

24. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В.Байбординова, И.Г.Харисова, М.И.Рожков, А.П.Чернявская; ред. Л.В.Байбординова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 192с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.с.109-113.

## **Интернет-источники**

1.<http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82> Практическое руководство для начинающих волонтеров

2."Библиотека волонтера" форума [www.charite.org.ua](http://www.charite.org.ua)

3.<http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=31>

4.Видеоролики о вреде употребления ПАВ

5.Видеоролики о деятельности волонтерских Левашов В.К., Патриотизм в условиях глобализации: о чем свидетельствуют данные социологических опросов / В.К. Левашов // Вестник РАН.

6.Худенко, Е.Д., Гаврилычева, Г.Ф., Селиванова, Е.Ю., Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме / Е.Д. Худенко, Г.Ф Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова – М.: АРКТИ

7.<http://slovari.yandex.ru>

8.<http://www.chtivo.ru>

9.<http://www.ed.gov.ru>

10<http://www.glossary.ru>

**11.**<http://www.gorby.ru>