

Министерство образования Московской области  
Государственное казённое профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»

Утверждена приказом  
директора

ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ»

№ 154-У от 31.08.2021г.

Е.А. Храповой



**Адаптированная основная программа  
профессионального обучения**

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

по профессии

**15398 Обувщик по ремонту обуви**

**(для лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интел-  
лекта)**

2022 г.

# Содержание

## **1. Общие положения**

- 1.1 Нормативно- правовые основы разработки АОППО
- 1.2 Требования к поступающим

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО**

- 2.1 Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности
- 2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО
- 2.4 Результаты реализации АОППО
- 2.5 Структура АОППО
- 2.6 Трудоемкость АОППО
- 2.7 Срок освоения АОППО

## **3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО**

- учебный план
- календарный учебный график;
- адаптированные программы учебных дисциплин  
общепрофессионального и адаптационного циклов
- адаптированные программы профессиональных модулей
- программа по адаптивной физической культуры

## **4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО**

- материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОППО
- текущий контроль
- промежуточный контроль
- квалификационный экзамен

## **5. Структура образовательной программы**

- 5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения
- 5.2 Учебно – методическое и информационное обеспечение
- 5.3 Материально – техническое обеспечение

## **6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО**

## **7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся**

### **Приложение:**

1. Учебный план и календарный график
2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла
4. Адаптированные программы профессиональных модулей
5. Программа адаптивной физической культуры
6. КИМ и КОС АОППО
7. Рабочая программа воспитания
8. Календарный план воспитательной работ

## 1. Общие положения

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа профессионального обучения, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Образовательные организации, реализующие подготовку по соответствующей программе профессионального обучения, самостоятельно разрабатывают и утверждают собственную образовательную программу с учетом примерной образовательной программы.

Адаптированная программа профессионального обучения предназначена для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

АООП определяет рекомендованный объем и содержание профессионального обучения по профессии 15398 Обувщик по ремонту обуви, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности

АООП разработана для реализации образовательной программы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Адаптированная образовательная программа, реализуемая для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии.

Обучающихся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и психологическом развитии, подтвержденные заключением психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций (отражения и регуляции поведения и деятельности), что выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), а также страдают эмоционально-волевая сфера, моторика и личность в целом.

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости в основном обладают хорошим вниманием и хорошей механической памятью, способны обучаться по специальной (адаптированной) программе. В дальнейшем они приобретают профессиональные навыки и могут самостоятельно трудиться на производстве.

Они владеют способностью использовать речь в повседневных целях. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного.

Мышление конкретное, непоследовательное и стереотипное. Регулирующая роль мышления в поведении слабая, способность к отвлеченным процессам снижена.

Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения.

### 1.1. Нормативные основания для разработки АООП:

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии «15398 Обувщик по ремонту обуви» составляют:

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 г. № 438).

- Положение о практической подготовке обучающихся (утверждено приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885 / 390).

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816), (указывается при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС). Выпуск №45. Часть №2 Утвержден Постановлением Минтруда РФ от 24.02.2004 N 22;

– Примерная программа профессионального обучения по профессии Обувщик по ремонту обуви (интеллектуальные нарушения) распоряжение №Р-453 от 10.07.2020, код 15398;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 262005.01 Обувщик (широкого профиля) от 2 августа 2013 г. N 771.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

– Распоряжение Министерства образования Московской области от 05.08.2016 г. № 13 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

– Распоряжение Министерства образования Московской области от 30.11.2016 г. № 17 «Об утверждении Стандарта доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения объектов государственных профессиональных образовательных организаций и государственных образовательных организаций высшего образования Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»).

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2 декабря 2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»).

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (направлены письмом Департа-

мента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).

### Термины и сокращения

В основной программе профессионального обучения используются следующие термины и их определения:

**Вид профессиональной деятельности** - составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором профессиональных функций и необходимых для их выполнения компетенций.

**Компетенция** - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Междисциплинарный курс** - система знаний, умений и практического опыта, отобранная на основе взаимодействия содержания отдельных учебных дисциплин с целью внутреннего единства образовательной программы профессионального модуля.

**Общие компетенции** - универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

**Основная программа профессионального обучения по профессии рабочих, должностей служащих** - совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной практики (производственного обучения) и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

**Профессиональная компетентность** - подтвержденная в установленном порядке совокупность профессиональных и общих компетенций (умений, знаний), необходимых для реализации определенного набора профессиональных функций, входящих в профессиональный стандарт по профессии.

**Профессиональные компетенции** - способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

**Профессиональный модуль** - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к заданным федеральными государственными образовательными стандартами результатам образования и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов деятельности.

**Профессиональное обучение** - процесс освоения обучающимся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления продуктивной, самостоятельной деятельности в сфере труда.

**Результаты обучения** — освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный цикл** - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, освоение умений и формирование компетенций в соответствующей области профессиональной деятельности.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина** - это элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Используемые сокращения:**

1. АОППО - адаптированная основная программа профессионального обучения
2. ФИРО - Федеральный институт развития образования
3. ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
4. ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации
5. УД - учебная дисциплина
6. ПМ - профессиональный модуль
7. ПК - профессиональная компетенция
8. ОК - общая компетенция
9. МДК - междисциплинарный курс
10. АФК - адаптивная физическая культура
11. УП - учебная практика
12. ПП - производственная практика
13. ПА - промежуточная аттестация
14. ИА - итоговая аттестация
15. вн-внутреннее

#### **1.2 Требование к поступающим.**

К освоению основной профессиональной образовательной программы по профессии 262005.01 Обувщик (широкого профиля) среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже среднего общего образования.

Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В случае если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, образовательная программа осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на основе результатов освоения поступающими образовательной программы среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

Лица с ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу предоставляют справку, подтверждающую факт установления инвалидности, индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

На обучение в техникум принимаются лица с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и (или) инвалиды, которым, согласно заключению психолого-медико-педагогической комиссии

об установлении инвалидности и индивидуальной программе реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

Лица с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и инвалиды при поступлении в техникум подают набор документов:

- заявление на обучение по адаптированной образовательной программе,
- свидетельство об обучении;
- 4 фотографии;
- справка от психоневролога ( что данное лицо с ОВЗ ( интеллектуальными нарушениями может обучаться по профессии « Швея);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии) содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;
- индивидуальную программу реабилитации инвалида;
- СНИЛС;
- ИНН;
- медицинская справка (формула 086-у);
- медицинский страховой полис;
- характеристика выпускника школы.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО**

Цель реализации АОППО – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации по профессиональной подготовке, оказание помощи в психофизическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Мелкий ремонт кожаной обуви: прикрепление косячков, рубчиков к подошвам или набойкам, отстающей части подметок, пластинок для коньков и др. Мелкий ремонт валяной обуви (заплаты, подпяточники и др.), резиновой обуви с заменой изношенных частей путем прикрепления резиновым или другим специальным клеем. Распарывание по швам заготовки обуви на отдельные детали и выпаривание ножом задника путем подрезки швов без разрыва и порчи деталей верха обуви; очистка деталей от оставшихся ниток; рассортировка полученных деталей верха обуви с отбором пригодных для дальнейшего использования

### **2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности**

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими компетенциями, соответствующего вида деятельности:

- Выполнение ремонта обуви из различных материалов, различных видов и методов крепления.

Должен знать:

- основные повреждения обуви из разных материалов;
- сущность и виды ремонта верха и низа обуви, характеристику технологических операций, приемы их выполнения;
- сущность и виды ремонта резиновой обуви;
- характеристику технологических операций, приемы их выполнения;
- способы ремонта и обновления валяной обуви, характеристику технологических операций, приемы их выполнения;
- приемы реставрации обуви.

Должен уметь:

- правильно выбирать технологии, способы, методы ремонта разных деталей обуви, ее реставрации;
- рационально использовать материалы;
- пользоваться инструментами и оборудованием для ремонта обуви;
- производить ремонт верха обуви и подкладки;
- производить замену молний;
- производить замену каблуков, подошв, набоек;
- производить ремонт резиновой, валяной обуви в соответствии с повреждениями.

### 2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Характеристика работ. Мелкий ремонт кожаной обуви: прикрепление косячков, рубчиков к подошвам или набойкам, отстающей части подметок, пластинок для коньков и др. Мелкий ремонт валяной обуви (заплаты, подпяточники и др.), резиновой обуви с заменой изношенных частей путем прикрепления резиновым или другим специальным клеем. Распарывание по швам заготовки обуви на отдельные детали и выпаривание ножом задника путем подрезки швов без разрыва и порчи деталей верха обуви; очистка деталей от оставшихся ниток; рассортировка полученных деталей верха обуви с отбором пригодных для дальнейшего использования.

Должен знать: технологию мелкого ремонта обуви; свойства и качество применяемых материалов; способы использования верха обуви.

#### Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>



ОК 02	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности

### Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ВД 1. Выполнение ремонта	ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на	<b>Умения:</b> обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов;

обуви из различных материалов, различных видов и методов крепления	машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов	<b>Знания:</b> ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей
	ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов	<b>Умения:</b> выполнять контроль качества кроя и выполненной работы;
		<b>Знания:</b> технологические параметры обработки швейных изделий и их деталей
	ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций	<b>Умения:</b> выполнять контроль качества выполненной работы
		<b>Знания:</b> виды и качество обрабатываемых материалов
	ПК 2.4. Устранения мелких неполадок в работе оборудования;	<b>Умения:</b> устранять мелкие неполадки в работе оборудования
<b>Знания:</b> назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования;		
ПК 1.5 Соблюдать правила безопасного труда.	<b>Умения:</b> выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов;	
	<b>Знания:</b> способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин	

## 2.4 Результаты реализации АОПО

Данная адаптированная основная образовательная программа разработана для реализации обучения студентов с нарушениями интеллектуального развития, для чего в образовательной организации создается образовательная социокультурная среда, направленная на развитие личности обучающегося с учетом его потребностей и интересов, на формирование профессиональной направленности, что в дальнейшем обеспечит успешную социализацию и адаптацию в профессиональной среде.

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

Требования к планируемым результатам освоения программы требований профессиональных стандартов

	<b>Профессиональный стандарт</b> Единый тарифно-квалификационный	<b>Программа профессионального обучения</b> Федеральный государственный образовательный стандарт
--	---	---

	<p>справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019          Часть №2 выпуска №45 ЕТКС          Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 24.02.2004 N 22          Раздел ЕТКС «Производство кожаной обуви»</p>	<p>среднего профессионального образования по профессии 262005.01 Обувщик (широкого профиля)          (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 771)</p>
<p>Вид профессиональной деятельности (ВПД)</p>	<p>Мелкий ремонт кожаной обуви: прикрепление косячков, рубчинок к подошвам или набойкам, отстающей части подметок, пластинок для коньков и др. Мелкий ремонт валяной обуви (заплаты, подпяточники и др.), резиновой обуви с заменой изношенных частей путем прикрепления резиновым или другим специальным клеем. Распарывание по швам заготовки обуви на отдельные детали и выпаривание ножом задника путем подрезки швов без разрыва и порчи деталей верха обуви; очистка деталей от оставшихся ниток; рассортировка полученных деталей верха обуви с отбором пригодных для дальнейшего использования.</p>	<p>Выполнение работ по изготовлению и ремонту обуви различного назначения</p>
<p>Обобщенная трудовая функция</p>		
<p>Трудовая функция</p>		
<p>Трудовое действие</p>		<p>Разработки эскиза и конструкции модели обуви; оформления заказа при индивидуальном изготовлении обуви; выбора модели в соответствии с размерными особенностями нижних конечностей заказчика; работы на оборудовании при</p>

		<p>выполнении технологических операций;</p> <p>примерки и корректировки обуви после примерки;</p>
Умение		<p>выполнять обмеры нижних конечностей;</p> <p>подбирать или подгонять колодки в соответствии с особенностями размеров стоп;</p> <p>разрабатывать эскизный проект и конструкцию на базовую модель или в соответствии с эскизом заказчика;</p> <p>правильно выбирать способы (методы) раскроя материалов, обработки деталей, сборки и формования заготовок верха, прикрепления деталей низа, отделки обуви;</p> <p>рационально использовать материалы;</p> <p>пользоваться инструментами и оборудованием при индивидуальном изготовлении обуви;</p> <p>выполнять машинные и ручные технологические операции по изготовлению обуви;</p> <p>выполнять примерку обуви, изготавливаемой на заказ;</p> <p>выполнять корректировку обуви;</p>
Знания	<p>Технологию мелкого ремонта обуви; свойства и качество применяемых материалов; способы использования верха обуви</p>	<p>основные антропометрические точки и размерные признаки нижних конечностей;</p> <p>методику обмера ноги;</p> <p>материалы, применяемые на детали верха и низа обуви;</p> <p>процесс разработки эскизного проекта модели обуви;</p> <p> типовые конструкции верха обуви;</p> <p>технологические нормативы выполнения операций;</p> <p>требования к выполняемым операциям;</p> <p>назначение и характеристики инструментов и оборудования, применяемых при индивидуальном изготовлении обуви;</p> <p>методику примерки обуви, выполняемой на заказ;</p>

## 2.5 Структура АОППО

Содержание примерной адаптированной образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, рабочими программами учебных предметов, в том числе рабочими программами адаптационного цикла, планируемыми результатами освоения программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Примерный учебный план содержит перечень учебных предметов (дисциплин) базового, специального и адаптационного циклов с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов (дисциплин), включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

### **Адаптационный цикл включает учебные дисциплины:**

АД.01 Основы интеллектуального труда

АД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

### **Общеобразовательный учебный цикл** включает учебные предметы:

ОД.01 Основы черчения

ОД.02 Основы экологии

ОД.03 Этика и культура общения

ОД.04 Эффективное поведение на рынке труда

ОД.05 Русский язык и культура речи

ОД.06 Физическая культура

### **Общепрофессиональный учебный цикл** включает учебные предметы:

ОП.01 Экономические и правовые основы производственной деятельности

ОП.02 Основы материаловедения

ОП.03 Основы технологии производства обуви

ОП.04 Оборудование предприятий по ремонту обуви

ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

### **Профессиональный учебный цикл** включает учебные предметы:

**ПМ.01 Выполнение ремонта обуви из различных материалов, различных видов и методов крепления**

МДК.01.01 Способы ремонта обуви

МДК.01.02 Обслуживание оборудования по ремонту обуви

УП.01 Учебная практика

ПП.01 Производственная практика

### **ИА Итоговая аттестация** (в форме квалификационного экзамена)

АФК Адаптивная физическая культура

## 2.6 Трудоемкость АОППО.

Примерные рабочие программы учебных предметов, адаптационных дисциплин раскрывают последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

Объем Программы составляет 2943 академических часа.

Учебные предметы базового цикла не изучаются.

При успешном освоении Программы, предназначенной для 15398 Обувщик по ремонту обуви слушателю устанавливается 2 разряд, время изученных дисциплин по Программе для 15398 Обувщик по ремонту обуви 2 разряда засчитывается в общее время изучения соответствующих дисциплин. Обучающийся проходит ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану.

Продолжительность учебного часа занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Форма получения образования: *в образовательной организации*

Форма обучения: *очная*.

Наполняемость учебной группы не превышает 15 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий, практического обучения составляет 1 академический час (45 минут).

Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения по примерной адаптированной образовательной программе не превышает 36 часов.

## 2.7 Срок освоения АОППО

Нормативный срок освоения АОППО при очной форме обучения составляет: 1 год 10 месяцев

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: обувщик по ремонту обуви 2 разряда.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Форма обучения: *очная*.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2943 академических часа, со сроком обучения 1 год 10 месяцев.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
		Обувщик по ремонту обуви 2 разряда
Выполнение ремонта обуви из различных материалов, различных видов и методов крепления	Выполнение ремонта обуви из различных материалов, различных видов и методов крепления	осваивается

## 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», а также с требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях (Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014г. № 06-281) и ФГОС СПО по профессии «Обувщик по ремонту обуви», содержание и организация процесса обучения при реализации АОППО регламентируется:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- адаптированными программами учебных дисциплин общеобразовательного, общепрофессионального и адаптационного циклов;
- адаптированными программами профессиональных модулей;
- адаптированной программой АФК;

- учебной и производственной практики;
- материалами, обеспечивающими оценку качества освоения АОППО.

### *Учебный план*

В соответствии с особенностями контингента обучающихся учреждения нормативный срок реализации адаптированной программы профессионального обучения по профессии 15398 Обувщик по ремонту обуви для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) увеличен и составляет 1 год 10 месяцев.

Учебный год начинается 1 сентября, состоит из четырех семестров и заканчивается согласно графику учебного процесса.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Продолжительность производственного обучения - 50 минут и 10- минутный перерыв.

Объем обязательной учебной нагрузки составляет 35 часов в неделю, включающий объем аудиторной работы обучающихся по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторная работа, консультация, лекция, семинар), учебная и производственная практика.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по курсам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к базовой и специальной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы, ее отдельных компонентов организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка осуществляется в рамках:

-практики;

-проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, при реализации дисциплин (модулей);

-отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вариативную часть включены следующие адаптационные дисциплины:

АД.01 Основы интеллектуального труда

АД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

### *Календарный учебный график*

Календарный учебный график учитывает положения ФГОС СПО и соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения последовательности реализации АОППО по годам, продолжительности полугодий, включая теоретическое обучение, УП и III ПК, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности теоретического обучения, учебной и производственной практики, промежуточной аттестации, каникул и сроков проведения итоговой аттестации.

#### *Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла*

Адаптированные программы учебных дисциплин (УД) общепрофессионального цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой УД общепрофессионального цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД общепрофессионального цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ УД общепрофессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие учебные дисциплины, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет.

#### *Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла*

Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой УД адаптационного цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД адаптационного цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ УД адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие учебные дисциплины, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;



- индивидуальные работы.
- Формой промежуточной аттестации является:
- зачет.

#### *Адаптированные программы профессиональных модулей*

Адаптированные программы профессиональных модулей (ПМ) оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО. Для каждого МДК, входящего в ПМ, указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации. В адаптированных программах ПМ сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ ПМ оценивается в процессе текущего контроля и ПА. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие МДК, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет;
- зачёт по МДК;
- квалификационный экзамен по ПМ.

Учебная и производственная практика являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку слушателей. УП и ПП закрепляют знания и умения, приобретаемые слушателями в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций слушателей.

#### *Адаптированная программа АФК*

Программа по дисциплине «Адаптивная физическая культура» направлена на коррекцию физического развития слушателей с ОВЗ.

Для данной дисциплины указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированной программе по дисциплине «АФК» сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями. Качество освоения адаптированной программы АФК оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на данную дисциплину.

Формами текущего контроля являются:

- контрольное тестирование;
- фронтальный опрос.

Формой промежуточной аттестации является:

- дифференцированный зачет.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

С учетом требований ФГОС СПО по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» оценка качества освоения АОППО слушателями с ОВЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОППО: текущий контроль, промежуточный контроль, квалификационный контроль

Формы и методы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей по АОППО регламентируются «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации слушателей».

С целью определения профориентации слушателей, их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования (письменно на бумаге, письменно на компьютере).

Для аттестации слушателей на соответствие персональных достижений требованиям АОППО создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику рефератов и т.п.;
- карточки-задания для контроля, степени сформированности компетенций слушателей по профессиональным модулям.

Фонды оценочных средств позволяют оценить знания, умения слушателей и освоенные ими профессиональные компетенции.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК, входящих в ПМ. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическими работниками в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД общепрофессионального цикла, ПМ, адаптированных к особым потребностям слушателей, в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий в режиме тестирования в целях получения информации:

- о выполнении слушателями требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, освоения учебного материала (автоматизированности, быстроты выполнения).

Формами текущего контроля являются:

- контрольное тестирование;
- фронтальный опрос.

Формой промежуточной аттестации является:

- дифференцированный зачет.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие требования, предусмотренные АОППО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные адаптированными программами УД общеобразовательного, общепрофессионального цикла и ПМ.

Проведение квалификационного экзамена для лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей.

Квалификационный экзамен включает выполнение слушателями практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний как в устной, так и письменной формах, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Тематика практической квалификационной работы определяется с учетом квалификационных требований по профессии.

Квалификационный экзамен проводится публично на заседании аттестационной комиссии. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии.

Наименование дисциплины, профессионального модуля, МДК в соответствии с учебным планом	Используемые активные и интерактивные формы проведения учебных занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
АД.01 Основы интеллектуального труда	деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.	УМК по дисциплине, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ПЗ, фонды оценочных средств, презентации к урокам, видеоматериалы
АД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.	УМК по дисциплине, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ПЗ, фонды оценочных средств, презентации к урокам, видеоматериалы
ОД.01 Основы черчения	деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.	УМК по дисциплине, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ПЗ, фонды оценочных средств, презентации к урокам, видеоматериалы
ОД.02 Основы экологии	деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.	УМК по дисциплине, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ПЗ, фонды оценочных средств, презентации к урокам, видеоматериалы
ОД.03 Этика и культура общения	деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.	УМК по дисциплине, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ПЗ, фонды оценочных средств, презентации к урокам, видеоматериалы
ОД.04 Эффективное поведение на рынке труда	компьютерные симуляции; кейс-технологии; разбор конкретных ситуаций; проектная деятельность; работа в	УМК по дисциплине, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по

	малых группах.	организации ПЗ, фонды оценочных средств, презентации к урокам, видеоматериалы
ОД.05 Русский язык и культура речи	разбор конкретных ситуаций; проектная деятельность; работа в малых группах, тренинги.	УМК по дисциплине, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ПЗ, фонды оценочных средств, презентации к урокам, видеоматериалы
ОД.06 Физическая культура	Кейс-технологии; метод проектов; разбор проблемных ситуаций; компьютерные симуляции; мастер-классы.	УМК по дисциплине, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ПЗ, фонды оценочных средств, презентации к урокам, видеоматериалы
ОП.01 Экономические и правовые основы производственной деятельности	Кейс-технологии; метод проектов; разбор проблемных ситуаций; компьютерные симуляции; мастер-классы.	УМК по дисциплине, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ПЗ, фонды оценочных средств, презентации к урокам, видеоматериалы
ОП.02 Основы материаловедения	Кейс-технологии; метод проектов; разбор проблемных ситуаций; компьютерные симуляции; мастер-классы.	УМК по дисциплине, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ПЗ, фонды оценочных средств, презентации к урокам, видеоматериалы
ОП.03 Основы технологии производства обуви	Кейс-технологии; метод проектов; разбор проблемных ситуаций; компьютерные симуляции; мастер-классы.	УМК по дисциплине, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ПЗ, фонды оценочных средств, презентации к урокам, видеоматериалы
ОП.04 Оборудование предприятий по ремонту обуви	деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.	УМК по дисциплине, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ПЗ, фонды оценочных средств, презентации к урокам, видеоматериалы
ОП.05 Безопасность жизнедеятельности	деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.	УМК по дисциплине, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ПЗ, фонды оценочных средств, презентации к урокам, видеоматериалы
МДК.01.01 Способы ремонта обуви	Кейс-технологии; метод проектов; разбор проблемных ситуаций; компьютерные симуляции; мастер-классы.	УМК по дисциплине, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ПЗ, фонды оценочных средств, презентации к урокам, видеоматериалы
МДК.01.02 Обслуживание	Кейс-технологии; метод проек-	УМК по дисциплине, методи-

оборудования по ремонту обуви	тов; разбор проблемных ситуаций; компьютерные симуляции; мастер-классы.	ческие рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ПЗ, фонды оценочных средств, презентации к урокам, видеоматериалы
-------------------------------	---	---

### **Образовательные технологии.**

При подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Обувщик по ремонту обуви» в учебной практике используются технологии:

**1. Обучение в сотрудничестве** (в малых группах) - наиболее успешная альтернатива традиционным методам, отражающая личностно-ориентированный подход в обучении. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе.

**2. Метод проектов** - Этот метод позволяет научить самостоятельному достижению намеченной цели, научить предвидеть минипроблемы, которые предстоит при этом решить, сформировать навыки совместной работы и делового общения в парах, в группе. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся, может быть индивидуальным или групповым.

**3. Разноуровневое обучение** – организация учебно-воспитательного процесса, при котором каждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом на разных уровнях, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности.

**4. Деловая игра** - Для достижения наилучшего результата используется технология игры, во время которой обучающиеся не только воспринимают новый материал, но и успешно закрепляют полученные знания. Включение игры в производственное обучение создает объективные предпосылки для концентрации внимания, стимулирования познавательной активности, совершенствования творческих способностей. Правильно организованная игра обеспечивает преобладание проблемных методов, поскольку делает возможным более полный учет индивидуальных особенностей обучающихся, повышает управляемость учебного процесса.

Применение инновационных технологий способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Для реализации программы учебной практики организована безбарьерная среда.

Учебная практика проводится в мастерских оснащенных рабочими местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Количество рабочих мест - по количеству обучающихся. В мастерских предусмотрено:

- наличие аудиотехники, видеотехники (мультимедийный проектор,
- наличие специализированного комплекта средств оснащения для создания

безбарьерной среды.

Продолжительность рабочего времени обучающегося при прохождении практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния его здоровья.

В результате освоения программы обучающиеся должны **знать**:

- технологию мелкого ремонта обуви;
- свойства и качество применяемых материалов;
- способы использования верха обуви
- основные повреждения обуви из разных материалов;
- основные повреждения обуви из разных материалов;
- сущность и виды ремонта верха и низа обуви, характеристику технологических операций, приемы их выполнения;
- сущность и виды ремонта резиновой обуви;

- характеристику технологических операций по ремонту резиновой обуви, приемы их выполнения;
- способы ремонта и обновления валяной обуви, характеристику технологических - операций, приемы их выполнения;
- приемы реставрации обуви;
- характеристику оборудования, применяемого для ремонта обуви;
- правила эксплуатации и безопасного обслуживания оборудования;
- виды неполадок оборудования;
- виды несложного ремонта оборудования.

В результате освоения программы обучающиеся должны **уметь**:

- мелкий ремонт кожаной обуви: прикрепление косячков, рубчиков к подошвам или набойкам, отстающей части подметок, пластинок для коньков и др.
- мелкий ремонт валяной обуви (заплаты, подпяточники и др.), резиновой обуви с заменой изношенных частей путем прикрепления резиновым или другим специальным клеем.
- распарывание по швам заготовки обуви на отдельные детали и выпаривание ножом задника путем подрезки швов без разрыва и порчи деталей верха обуви;
- очистка деталей от оставшихся ниток;
- рассортировка полученных деталей верха обуви с отбором пригодных для дальнейшего использования;
- правильно выбирать технологии, способы, методы ремонта разных деталей обуви, ее реставрации;
- рационально использовать материалы;
- пользоваться инструментами и оборудованием для ремонта обуви;
- производить ремонт верха обуви и подкладки;
- производить замену молний;
- производить замену каблучков, подошв, набоек;
- производить ремонт резиновой, валяной обуви в соответствии с повреждениями;
- производить наладку и несложный ремонт оборудования;

В результате освоения примерной программы обучающиеся должны **получить навыки и (или) приобрести опыт деятельности**: выполнение работ по изготовлению и ремонту обуви различного назначения.

Учебная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. По итогам учебной практики проводится дифференцированный зачет за счет часов, по билетам.

При проведении учебной практики используются мультимедийные комплексы, раздаточный материал, учебные пособия, адаптированные к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

### *5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения*

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выполнение работ по изготовлению и ремонту обуви различного назначения.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности ведение процесса настиления, раскрытия и расчета кусков материалов, процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

Организационно-педагогические условия реализации примерной адаптированной образовательной программы обеспечивают реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

В рамках комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья в штат техникума введена должность тьютора, в обязанности которого входит контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организация индивидуальных консультаций, коррекция взаимодействия преподавателей и обучающихся, консультирование по психофизическим особенностям, проведение инструктажей для педагогов.

Педагогические работники УД общеобразовательного, общепрофессионального цикла, ПМ и мастера производственного обучения проходят курсы повышения квалификации по программам семинаров по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), а также в других учебных организациях по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Медицинское сопровождение лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в плановом режиме. Медицинский работник техникума знакомит педагогических работников с психофизическими особенностями вновь поступивших слушателей, а также с изменениями психофизических особенностей слушателей, переведенных на второй курс обучения, которые учитываются при организации процесса обучения в целом.

## *5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение*

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

При наличии электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

## *5.3 Материально-техническое обеспечение*

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### Перечень специальных помещений

##### Кабинеты:

1. Кабинет русского языка, литературы
2. Кабинет истории, обществознания
3. Кабинет химии, биологии, ОБЖ
4. Кабинет физики, математики
5. Кабинет иностранного языка
6. Кабинет экономики организации
7. Кабинет охраны труда
8. Кабинет технологии обувного производства

##### Мастерские:

Обувная мастерская №1- кабинет № 240  
Швейная мастерская №2- кабинет №226

##### Спортивный комплекс

1. Спортивный зал
2. Тренажерный комплекс
3. Открытая спортивная площадка
4. Место для стрельбы

##### Залы:

1. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2. Актный зал
3. Конференц-зал

Образовательная организация, реализующая программу профессионального обучения 15398 Обувщик по ремонту обуви, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Материально-техническая база обеспечена проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация примерной АОП обеспечивает:

– выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

– освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательная организация обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.



Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» в образовательной организации создаются все необходимые условия для пребывания обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обустроена и реализована безбарьерная среда, с помощью которой инвалиды могут быстрее адаптироваться в системе обучения.

Материально-техническое обеспечение реализации примерной АОП, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся.

Для получения различной информации образовательной среды в образовательной организации организован информационный терминал для обучения лиц с умственной отсталостью (нарушение интеллектуального развития).

Образовательная организация для реализации примерной АОП располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализация программы учебной практики предполагает наличие мастерской по ремонту обуви, оборудованной на базе учреждения.

**Оснащение:** Мастерская по ремонту обуви № 238

**Оборудование** мастерской и рабочих мест: рабочие места по количеству обучающихся, обувные машины челночного стежка рукавного типа; электрическая швейная машина одно-игольная челночного стежка, колонкового типа; электрическая швейная машина с плоским столом, шлифовальный станок, сверлильный станок, шуруповёрт, раскройный стол, стол для ручных работ, липка, электроплита, строительный фен, настольная лампа, рабочее место мастера, верстак.

**Инструменты и приспособления мастерской:** ручные инструменты для ремонта обуви: молоток, кусачки, клещи затяжные, шило, отвертка минусовая, набор бит для шуруповёрта, отвертка крестовая, кисточка щетина, емкость для клея, шило-крючок, линейка металлическая, гвоздодер, нож сапожный, нож закройный, стержень для кожи, сантиметровая лента, ножницы по металлу, ножницы раскройные, ножницы для обрезки ниток, рашпиль прямой и кривой, камень для заточки инструмента, колодки различных размеров и моделей, щипцы для блочек, щипцы-пробойник; вытяжка для работы с клеем, стеллаж для обуви, лекала деталей и узлов обуви, лапа-стойка носочного и пяточного упора;

**Средства обучения:**

-комплект плакатов, компьютер с выходом в интернет, мультимедийный проектор, экран, комплект учебно-методической документации с электронными носителями, принтер.

Специализированная мебель: обувные укомплектованные столы (стол с шкафчиками, плитка, рукавная ручная швейная машина, липка, подсветка.....

## **6.Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АООПО**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионата Абилимпикс по компетенции «Обувщик».

Производственная практика реализуется в организациях технического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области ведения процесса

настиления, раскроя и расчета кусков материалов, процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы относительно рекомендованных условий и видов труда.

Уровень общего образования, требуемый для получения профессии Обувщик по ремонту обуви: не имеющих основного образования; профессионального образования – профессиональная подготовка в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области легкой промышленности при наличии основного общего образования. Опыт работы не требуется.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

Во время преддипломной практики обучающиеся зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Для обучения лиц с умственной отсталостью (нарушение интеллектуального развития) форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения обучающимся производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации лиц с умственной отсталостью (нарушение интеллектуального развития), относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения лиц с умственной отсталостью (нарушение интеллектуального развития), практики создаются специальные рабочие места с учетом нозологии в соответствии с требованиями приказа Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

## 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся.

Успешной адаптации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предшествует грамотно организованная профориентационная работа. Обучающиеся с умственной отсталостью после окончания специального (коррекционного) образовательного учреждения, как правило, не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно соотносить свои предпочтения со своими возможностями. Студентам с умственной отсталостью необходима квалифицированная и своевременная помощь взрослых при выборе профессии. Такую работу мы проводим уже при комплектовании групп. В профориентационную работу включены обучающиеся с ОВЗ, которые во время посещений коррекционных учреждений рассказывают о выбранной профессии, предлагают раздаточный материал и агитируют абитуриентов для поступления в техникум.

В рамках комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья в штат техникума введена должность тьютора, в обязанности которого входит контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организация индивидуальных консультаций, коррекция взаимодействия преподавателей и обучающихся, консультирование по психофизическим особенностям, проведение инструктажей для педагогов.

Для качественной подготовки студентов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к трудовой деятельности и успешной социально-трудовой адаптации

необходимы определенные изменения в содержании и организации учебного процесса в системе профессионального обучения. Подготовку ведут квалифицированные специалисты: мастера производственного обучения и преподаватели, способные модифицировать имеющиеся подходы к обучению лиц с ОВЗ применительно к конкретной ситуации и индивидуальным особенностям детей.

Программы профессионального обучения предполагают отработку практических навыков, где особое внимание уделяется вопросам безопасности и соблюдению индивидуального режима при проведении мероприятий. Во время образовательного процесса осуществляются выездные экскурсии на предприятия-партнеры, где обучающиеся знакомятся с выбранной профессией.

Социокультурная адаптация предполагает специально организованный непрерывный образовательный процесс привыкания обучающегося к условиям социальной среды через усвоение им правил и норм поведения, принятых в обществе, реализация творческого и рабочего потенциала. Основными причинами трудной адаптации в социуме обучающихся с ОВЗ являются недостаток психического и физического здоровья, ограниченность социального опыта, неблагоприятная семейно-экономическая ситуация. Успешной адаптации и социализации детей с ОВЗ способствует воспитательная работа, которая включает в себя привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в общетехникумовских мероприятиях, в фестивально-конкурсном движении. В техникуме работают различные спортивные секции. Обучающиеся с ОВЗ с большим интересом посещают секции, участвуют в городских соревнованиях в составе групповой команды техникума, где занимают призовые места.

Вопросы трудоустройства, а также социокультурной адаптации лиц с ОВЗ решаются во взаимодействии с ЦЗН г. Сергиево-Посада, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями города.

Созданные в техникуме условия способствуют успешному освоению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья основных программ профессионального обучения. В техникуме активно формируется безбарьерная среда для обеспечения постоянного общения обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися детьми, их социальной адаптации и интеграции в обществе.