

*Полное наименование образовательной организации
в соответствии с Уставом*

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

« ____ » _____ 20__ года

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Примерная адаптированная образовательная программа
по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

базовой подготовки

Форма обучения:
очная

Нозология
Нарушение зрения, нарушение слуха

Город, 20__ г.

Примерная рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **39.02.01 Социальная работа** и Профессионального стандарта специалиста по социальной работе.

Примерная рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной)

комиссии филологии

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

Ф. И.О. должность

Подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт примерной рабочей программы дисциплины	стр. 4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации примерной рабочей программы дисциплины	21
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка освоения результатов дисциплины	24

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация социальной работы в Российской Федерации

1.1.Область применения программы

Примерная рабочая программа дисциплины «Организация социальной работы в Российской Федерации» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе».

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплине: Теория и методика социальной работы, Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами, Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами, Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми, Технология социальной работы с семьей и детьми, Социальный патронат различных типов семей и детей, Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска, Технологии социальной работы с лицами из групп риска, Социальный патронат лиц из групп риска, Социальный работник.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов научных представлений об организации социальной работы в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть важнейшие нормативные понятия, имеющие отношение к сфере социального обеспечения населения;
- широко и детально представить структуру государственной системы в области общественных отношений;

- осветить виды социального обеспечения и наиболее насущные проблемы в сфере социального обеспечения;
- рассмотреть законодательные акты гарантированные в социальной работы в Российской Федерации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

уметь:

У.1 охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы;

У.2 обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;

У.3 определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности.

знать:

3.1 структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе;

3.2 особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе;

3.3 особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека;

3.4 особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи;

3.5 основные направления и принципы социальной работы в России;

3.6 систему организации социальной работы в Российской Федерации;

3.7 систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;

3.8 особенности деятельности органов социальной защиты региона.

обладать необходимыми знаниями и умениями в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта:

А/01.6 Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Необходимые умения	Проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации
	Осуществлять социальное консультирование
	Анализировать устные и письменные обращения граждан в организацию социальной защиты населения
	Фиксировать полученную от гражданина информацию

	Хранить и обрабатывать персональные данные
	Обеспечивать проверку поступившей от гражданина информации
	Вносить полученную информацию в базы данных в соответствии с требованиями программного обеспечения
	Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина
	Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления
	Обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
	Проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние
	Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях
	Работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности
	Повышать свою профессиональную квалификацию в области реализации трудовой функции
Необходимые знания	Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения
	Национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания
	Основные направления политики социальной защиты населения
	Цели, задачи и функции органов и учреждений социального обслуживания
	Типы и характеристики граждан - получателей социальных услуг
	Типология проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.)
	Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, народные традиции

	Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности
	Виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг
	Основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки
	Методы диагностики трудной жизненной ситуации
	Особенности социальной работы с разными лицами и группами населения
	Основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации, ведение которой относится к кругу полномочий специалиста по социальной работе
	Основы самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе
	Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг и социальной поддержкой

А/02.6 Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения

Необходимые умения	Прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении
	Конкретизировать цель оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину на основе проведенной диагностики и с учетом его жизненных планов
	Обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая
	Применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию

	самопомощи и взаимопомощи
	Взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки
	Учитывать индивидуальные особенности гражданина, обратившегося за получением социальных услуг
	Соотносить индивидуальную программу социального обслуживания с его социальными ожиданиями и потребностями
	Повышать свою профессиональную квалификацию в области реализации трудовой функции
Необходимые знания	Теория социальной работы
	Технология социальной работы и условия их применения
	Национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания
	Российский и зарубежный опыт практической социальной работы
	Основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях
	Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе
	Основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг
	Основные типы проблем, возникающих у граждан - получателей социальных услуг
	Основные формы и виды социального обслуживания
	Способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения
	Инфраструктура реализации социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества
	Основы самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе

А/03.6 Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности

Необходимые умения	Выявлять проблему гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации, оценивать возможности ее решения с помощью привлечения профильных специалистов (учреждений)
	Оформлять документы, необходимые для принятия нуждающихся граждан, на социальное обслуживание (постоянное или временное) или оказание мер социальной поддержки
	Выбирать оптимальные способы решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки
	Направлять получателей социальных услуг в специализированные социальные учреждения (подразделения) и/или к профильным специалистам
	Использовать оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.
	Выбирать наиболее эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций
	Обеспечивать координацию деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания граждан
	Обеспечивать комплексный подход в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки гражданам со стороны специалистов смежных профессий (психолог, реабилитолог, социальный педагог, юрист, дефектолог и др.)
	Обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки
	Обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг
	Мотивировать граждан - получателей социальных услуг к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки, использовать методы и технологии самоактуализации

	Реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки
	Составлять социальный паспорт семьи и гражданина для обеспечения комплексной оценки процесса и результатов реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки
	Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг
	Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки
	Повышать свою профессиональную квалификацию в области реализации трудовой функции
	Быть готовым участвовать в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг
Необходимые знания	Основные направления политики в сфере социальной защиты населения
	Нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения
	Национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания
	Состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения
	Регламенты ведения документации
	Система социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции
	Цели, принципы и основы административно-организационной деятельности по реализации социального обслуживания населения
	Цели, принципы и основы организации социального

	посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов граждан - получателей социальных услуг и решения его социальных проблем
	Регламент межведомственного взаимодействия
	Сфера профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолог, социальный педагог, юрист, дефектолог, реабилитолог и др.)
	Методы и технологии самоактуализации граждан - получателей социальных услуг
	Основы валеологии, социальной медицины
	Экономические основы социальной работы
	Правовые основы социальной работы
	Психологические и социально-педагогические основы социальной работы
	Психология личности
	Возрастная психология
	Технология социальной работы
	Функции и технологии деятельности службы занятости населения
	Особенности применения социальных технологий в Российской Федерации и за рубежом
	Теория социальной работы
	Основы самоорганизации и самообразования

В/01.7 Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки

Необходимые умения	Определять цель мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории
	Определять индикаторы состояния социальной ситуации
	Использовать различные методы мониторинга социальной ситуации

	Использовать результаты мониторинга в определении целей социального обслуживания населения
	Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации
	Оценивать достоверность информации, полученной в ходе мониторинга и из других источников
	Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки
	Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы)
	Разрабатывать инновационные технологии социального обслуживания
	Проводить экспертизу социального проекта (программы)
	Использовать основные методы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в сети Интернет
	Повышать свою профессиональную квалификацию в области реализации трудовой функции
Необходимые знания	Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования
	Сущность и особенности проявления конфликтогенных процессов, ситуаций социального риска
	Методы и технологии управления социальными рисками
	Национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания
	Принципы оценки достоверности социальной информации
	Основы стандартизации и количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки
	Нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения
	Основные направления политики социальной защиты населения
	Технологии социальной работы с различными группами населения
	Основы самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе

В/02.7 Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки

Необходимые умения	Планировать работу подразделения социальной службы в составе организации
	Формулировать цели, задачи, определять обязанности и трудовые действия специалистов по социальной работе, реализующих социальный проект
	Организовывать взаимодействие специалистов в процессе реализации социальных услуг и мер социальной поддержки
	Использовать инструменты межличностных коммуникаций
	Урегулировать конфликты, владеть навыками медиации в социальной сфере
	Использовать инструментарий выявления потребностей конкретного сотрудника с целью определения его профессионального потенциала
	Владеть основными методами супервизии, выстраивать модели ее организации и проведения в соответствии с изменяющимися потребностями специалистов
	Определять стимулирующие факторы профессиональной деятельности, разрабатывать и реализовывать систему стимулирования эффективной профессиональной деятельности
	Повышать свою профессиональную квалификацию в области реализации трудовой функции
Необходимые знания	Основы социального управления
	Цели, принципы и технологии управления персоналом
	Технологии социальной работы
	Теория социальной работы
	Основы конфликтологии и медиации
	Психология и социология личности и группы
	Психологические и социологические методы исследования

	Психология и социология управления
	Принципы, виды, методы и технологии супервизии
	Основы самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе

В/04.7 Подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения

Необходимые умения	Обобщать и систематизировать передовой российский опыт реализации социального обслуживания и мер социальной поддержки
	Проводить сравнительный анализ российского и зарубежного опыта социальной работы, социального обслуживания и социальной поддержки населения
	Адаптировать эффективный зарубежный опыт к российским условиям его применения
	Использовать данные социологических опросов, статистики, анализировать отчетность учреждений и организаций
	Подготавливать информацию в виде буклетов, брошюр, статей, сообщений для средств массовой информации и социальных сетей
	Взаимодействовать со средствами массовой информации, как научного, так и общественно-популярного плана, для привлечения внимания общественности к социальным проблемам общества, организации рекламы социальных услуг
	Разрабатывать рекламно-информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг
	Осуществлять взаимодействие в вопросах социального обслуживания граждан - получателей социальных услуг с учреждениями здравоохранения, культуры, образования, и их учредителями, а также благотворительными и религиозными объединениями общественными организациями
	Содействовать созданию клубов, объединений, групп взаимопомощи, способствующих объединению семей и отдельных

	граждан с целью оказания помощи в решении их социальных проблем
	Использовать способы самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе
	Повышать свою профессиональную квалификацию в области реализации трудовой функции
Необходимые знания	Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе и др.)
	Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, народные традиции
	Опыт развития социальной работы в России и за рубежом
	Технологии социального обслуживания населения, применяемые в России и за рубежом
	Основные направления политики социальной защиты населения
	Основы взаимодействия со средствами массовой информации
	Сущность и технологии социальной рекламы, ее функции и значение в обществе
	Методы социальной информатики
	Социальные и психологические основы работы с информацией
	Роль социальных институтов в становлении социального государства
	Концепция социальной сплоченности
	Основы деятельности общественных объединений, организаций социальной направленности и взаимодействия с ними
	Основы фандрайзинга
	Экономические основы социальной работы
	Современные требования к специалистам по социальной работе
	Основы социальной работы, нормативно-правовые акты, касающиеся профессиональной деятельности персонала, а также должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка, приказы и иные локальные акты учреждения

	Основы самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе
--	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 12 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная (контактная) работа (всего)	42
в том числе: лекции	36
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
консультации	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - в третьем семестре – на базе основного общего образования;</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Организация социальной работы в Российской Федерации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
		54	
Раздел 1. <i>Социальная работа в России.</i>		12	
Тема 1.1. Современная социальная работа в России.		7	
	Содержание учебного материала	6	
	1. Особенности социальной работы в современном российском обществе, ее актуальные проблемы. Основные направления и принципы социальной работы в России.	3	1,2
	2. Понятия «социальная защита», «социальное обеспечение», «социальное обслуживание». Их взаимосвязь с социальной работой.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	2. Объекты и субъекты социальной работы. Субъект-субъектный подход в социальной работе.	1	
Тема 1.2. Социальная политика современной		5	
	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие «социальная политика».	4	1,2
	Особенности современной социальной политики российского государства. Социальная		

России.		политика – как механизм реализации социальной работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Взаимосвязь социальной политики государства и социальной работы. Основные направления, функции и значение государственной социальной политики.	1	
Раздел 2. <i>Система органов социальной защиты населения в России.</i>			42	
Тема 2.1. Особенности русской государственной системы социальной защиты населения.			8	
	Содержание учебного материала		7	
	1.	Социальная защита населения как государственная система, закреплённая в Конституции РФ.	2	2
	2.	Основные направления социальной защиты населения.	2	
	3.	Принципы социальной защиты населения: гуманизм и социальная справедливость, системность и комплексность, превентивность мер по социальной защите, адресность и адаптивность, многосубъектность.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Факторы, влияющие на развитие социальной защиты населения: политические, экономические, нравственно-психологические, идеологические.	1	
Тема 2.2.			9	

Система социального обслуживания населения.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Социальное обслуживание. Цель социального обслуживания. Принципы и функции социального обслуживания. Виды и формы социального обслуживания.	3	2
	2.	Социальная служба, основные направления их деятельности. Основные подходы деятельности социальной службы.	3	
	Практическое занятие		2	
	1.	«Особенности социального обслуживания населения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Виды государственных и негосударственных социальных служб.	1	
Тема 2.3. Территориальные учреждения социальной защиты и социального обеспечения населения.			6	
	Содержание учебного материала		4	
	1.	Отделения социального обслуживания на дому, срочной социальной помощи, отделение дневного пребывания, их правовое положение, задачи и функции.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Система территориальных социальных служб. Особенности деятельности территориальных социальных служб в регионах РФ и их взаимодействие с учреждениями иных систем.	2	
Тема 2.4. Стационарные формы			11	
	Содержание учебного материала		5	

социального обслуживания населения.	1.	Виды стационарных форм учреждений социальной защиты населения, их правовое положение.	2	2
	2.	Система социального обслуживания семьи и детей: центр социальной помощи семье и детям, его задачи, функции.	3	
	Практическое занятие		2	
	1.	«Особенности деятельности стационарных учреждений социальной защиты в регионе»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Основные направления деятельности стационарных учреждений социального обслуживания.	1	
	2.	Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних (задачи, функции). Социальная работа в детских приютах.	1	
	3.	Дом ночного пребывания, его задачи и функции. Другие учреждения и организации системы социальной защиты населения.	1	
	4.	Организация работы гериатрических центров.	1	
Тема 2.5. Негосударственные службы и организации в социальной работе.			8	
	Содержание учебного материала		4	
	1.	Общественные организации и их взаимодействие с органами социальной защиты населения.	2	1,2
	2.	Роль традиционных конфессий в социальной работе.	2	

		Практическое занятие	2	
	1.	«Особенности деятельности негосударственных служб и организаций в социальной работе в регионе».	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.	Всероссийское общество глухих. Всероссийское общество слепых. Всероссийское общество инвалидов. Иные виды добровольных общественных организаций. Их правовое положение, система, задачи и функции.	1	
	2.	Взаимодействие системы органов социальной защиты с профсоюзными организациями. Взаимодействие общественных организаций с государственными органами социальной защиты населения.	1	
		Всего:	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
ТО	<i>Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция - диалог и лекция - дискуссия. Лекция с разбором конкретных ситуаций</i>
ПЗ	– Применение электронных образовательных ресурсов; – Деловые и ролевые игры; – Анализ производственных ситуаций. Разбор конкретных ситуаций -

* ТО – теоретическое обучение, ПЗ – практические занятия

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя
2. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся в группе)

Технические средства обучения:

1. Проекционный экран,
2. Стационарный проектор.
3. Ноутбук.
4. Принтер.

Тематические стенды.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху интерактивная аудитория оснащена специальным оборудованием и аппаратурой для индивидуальной коррекции амплитудно-частотных характеристик звуковых волн повышающих порог слышимости обучающихся. Аудитория оснащена специальной аппаратурой – документ-камерой, предназначенной для получения, сохранения, визуализации на масштабном экране и трансляции в режиме реального времени изображений (в т.ч. трехмерных и динамических), полученных с нецифровых носителей информации. Документ-камера позволяет:

- увеличивать демонстрируемый объект («электронная лупа»);
- осуществить динамическую визуализацию естественных процессов («видеокамера в режиме реального времени»);
- провести обзор объемного текстового материала во время занятия;
- продемонстрировать сложные учебные действия, состоящие из нескольких этапов или операций;
- презентовать в динамике результаты работы преподавателя и обучающихся.

FM-система, обеспечивающая передачу голоса:

- с микрофона диктора, лектора, и т.д.;
- с канала звуковой дорожки (например, звук фильма, звук видеоролика и т.д.);
- на индивидуальные FM-приемники слабослышащих обучающихся, которые посредством компактной индукционной петли или заушного индуктора передают сигнал непосредственно в слуховой аппарат слабослышащего обучающегося, который переключен в режим приема индукционного сигнала.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень основной литературы:

1. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения: учебник для студ. Учреждений СПО /В.П. Галаганов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 192 с.
2. Галаганов В.П. Право социального обеспечения: практикум: учеб. для студентов учрежд. сред. проф. образования /В.П.Галаганов. – 2-е изд., испр. – М.:Академия, 2014. – 156с. – (Среднее профессиональное образование)Платонова Н.М., Нестерова Г.Ф. Теория и методика социальной работы: Учебник / Платонова Н.М., Нестерова Г.Ф. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 398 с.
3. Нестерова Г.Ф. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами: учебник для СПО /Г.Ф.Нестерова, С.С.Лебедева, С.В.Васильев. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2015. – 320с. – (Профессиональное образование).
4. Платонова Н.М. Теория и методика социальной работы: учебник для студентов учреждений СПО /Н.М.Платонова, Г.Ф.Нестерова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 398с. – (Среднее профессиональное образование).

Перечень дополнительной литературы:

1. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
У.1 охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы;	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка ответов на устный/письменный опрос; - экспертная оценка результатов выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка выполнения заданий промежуточной аттестации
У.2 обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка ответов на устный/письменный опрос; - экспертная оценка результатов дискуссии; - экспертная оценка результатов выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка выполнения заданий промежуточной аттестации
У.3 определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка результатов выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка выполнения заданий промежуточной аттестации
Знания:	
3.1 структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе;	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка ответов на устный/письменный опрос; - экспертная оценка результатов выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
3.2 особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе;	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка ответов на устный/письменный опрос; - экспертная оценка результатов выполнения практической работы; - оценка выполнения заданий промежуточной аттестации
3.3 особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека;	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка ответов на устный/письменный опрос; - экспертная оценка результатов выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения внеаудиторной

	самостоятельной работы; - оценка выполнения заданий промежуточной аттестации
3.4 особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи;	- экспертная оценка ответов на устный/письменный опрос; - экспертная оценка результатов выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка выполнения заданий промежуточной аттестации
3.5 основные направления и принципы социальной работы в России;	- экспертная оценка ответов на устный/письменный опрос; - экспертная оценка результатов выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка выполнения заданий промежуточной аттестации
3.6 систему организации социальной работы в Российской Федерации;	- экспертная оценка ответов на устный/письменный опрос; - экспертная оценка результатов выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка выполнения заданий промежуточной аттестации
3.7 систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;	- экспертная оценка ответов на устный/письменный опрос; - экспертная оценка результатов выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка выполнения заданий промежуточной аттестации
3.8 особенности деятельности органов социальной защиты региона.	- экспертная оценка ответов на устный/письменный опрос; - экспертная оценка результатов выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка выполнения заданий промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – наличие положительных отзывов с мест производственной практики; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - Правильный выбор способов решения профессиональных задач; - Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной

		практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	- осуществлять анализ ситуации пожилого или инвалида и его семьи; - выявлять наличие проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи пожилым и инвалидам и членам их семей; - определение права пожилых и инвалидов на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием	- дифференцированный зачет; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности).

	<p>нормативно-правовой базы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с пожилыми и инвалидами; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь пожилым и инвалидам. 	
<p>ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять пожилых и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании; - осуществлять сбор документов, необходимых для социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов; - определять права пожилых и инвалидов на социально-бытовое обслуживание; - определение перечня социально-бытовых услуг, предоставляемых клиенту; - осуществление учета пожилых и инвалидов в данном микрорайоне (населенном пункте), нуждающихся в социально-бытовом обслуживании. 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности).
<p>ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять пожилых и инвалидов, нуждающихся в социальном патронате и медико-социальном патронаже; - осуществлять сбор информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье; - выявлять наличие медико-социальных проблем и затруднений у лиц 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности).

	<p>пожилого возраста и инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение форм и методов социального патроната к пожилым и инвалидам; - оформление необходимой документации для осуществления социального патроната к пожилым и инвалидам; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната к пожилым и инвалидам. 	
<p>ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять права пожилых и инвалидов на льготы, пособия, социальное обслуживание; - выявлять у пожилых и инвалидов и членов их семей возникновение возможных социальных рисков; - информировать пожилых и инвалидов о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - выявлять наличие проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов и их типологизация; - осуществлять сбор информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье; - определение форм и методов социальной помощи пожилым и инвалидам; 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности).

	<ul style="list-style-type: none"> - определение особенностей личности пожилого и инвалида. 	
<p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ ситуации семьи и детей; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям семей и детям; - определение права семей и детей на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи семьям и детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности).
<p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, находящихся в ТЖС; - осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи семьям и детям; - определять права семей и детей на различные виды социальной помощи; - осуществление учета семей и детей в данном микрорайоне (населенном пункте), находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь семьям и детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности).
<p>ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальном патронате; 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - тестирование;

(сопровождение, опекунов, попечителей, патронаж).	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор информации о ситуации семей и детей; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение форм и методов социального патронажа к семьям и детям; - оформление необходимой документации для осуществления социального патронажа; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патронажа в семье и к детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности).
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	<ul style="list-style-type: none"> - определять права семей и детей на льготы, пособия, социальное обслуживание; - выявлять у семей и детей возникновение возможных социальных рисков; - информировать семьи и детей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи различным видам семей и детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности).
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ ситуации лиц из групп риска; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи лицам из групп риска; - определение права лиц из групп риска на получение тех или иных видов 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности).

	<p>социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи лицам из групп риска. 	
<p>ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять лица из групп риска; - осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи лицам из групп риска; - определять права лиц из групп риска на различные виды социальной помощи; - осуществление учета лиц из групп риска в данном микрорайоне (населенном пункте), находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь лицам из групп риска. 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности).
<p>ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять права лиц из групп риска на льготы, пособия, социальное обслуживание; - выявлять у лиц из групп риска возникновение возможных социальных рисков; - информировать лиц из групп риска о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи лицам из групп риска. 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности).

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств.

