

*Полное наименование образовательной организации
в соответствии с Уставом*

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

« ____ » _____ 20__ года

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Примерная адаптированная образовательная программа
по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

базовой подготовки

Форма обучения:

очная

Нозология

Нарушение зрения, нарушение слуха

Город, 20__ г.

Примерная рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе».

Авторы :

_____ Ф.И.О. должность, подпись

Примерная рабочая программа рассмотрена на заседании предметно - цикловой комиссии педагогики и психологии

Протокол заседания № ____ от «__» _____ г.

Председатель предметно - цикловой комиссии _____ / _____/.

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

Ф. И.О. должность

Подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

1.1. Область применения программы

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля

1.3. Количество часов на освоение программы модуля

2. Результаты освоения профессионального модуля

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

4.1. Образовательные технологии

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.3. Информационное обеспечение обучения

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля(далее программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (образовательного учреждения) по специальности СПО 39.02.01 «Социальная работа» в части освоения основного вида деятельности: Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также общих и профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля

Цели изучения модуля: овладение видом деятельности Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, общими и профессиональными компетенциями, трудовыми функциями.

Задачи изучения модуля: формирование знаний и умений по виду деятельности Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, приобретение практического опыта для освоения общих и профессиональных компетенций.

С целью овладения указанным видом деятельности, общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- У.1. выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
- У.2. строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
- У.3. проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;
- У.4. определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;
- У.5. осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- У.6. анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;
- У.7 анализировать и корректировать свою работу;

знать:

- З.1. основные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие работу с лицами из групп риска;
- З.2. особенности проблем каждой из этих категорий;
- З.3. специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
- З.4. особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- З.5. организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.

иметь практический опыт:

ПО₁ диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патронажа;

ПО₂ создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц групп риска (лиц без

определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными и др.);

обладать необходимыми знаниями и умениями в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта специалиста по социальной работе:

ТФ₁ А/01.6 Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Трудовые действия	ТФ ₁ ТД ₅	Проведение диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установление ее причин и характера
	ТФ ₁ ТД ₆	Выявление и оценка индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки
	ТФ ₁ ТД ₇	Консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки
	ТФ ₁ ТД ₈	Консультирование граждан, обратившихся в органы социальной защиты населения, относительно документов, необходимых для получения определенного вида социальных услуг и мер социальной поддержки
	ТФ ₁ ТД ₁₀	Выявление обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.
Необходимые умения	ТФ ₁ У ₁	Проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации
	ТФ ₁ У ₂	Осуществлять социальное консультирование
	ТФ ₁ У ₈	Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина
	ТФ ₁ У ₉	Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления
Необходимые знания	ТФ ₁ З ₁	Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения
	ТФ ₁ З ₃	Основные направления политики социальной защиты населения
	ТФ ₁ З ₅	Типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг
	ТФ ₁ З ₆	Типология проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.)
	ТФ ₁ З ₁₁	Методы диагностики трудной жизненной ситуации
	ТФ ₁ З ₁₂	Особенности социальной работы с разными лицами и группами населения

ТФ₂ А/02.6 Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения

Трудовые действия	ТФ ₂ ТД ₁	Выбор технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели
	ТФ ₂ ТД ₂	Согласование с гражданином цели оказания социальных услуг и предоставления мер социальной поддержки
	ТФ ₂ ТД ₃	Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией
	ТФ ₂ ТД ₅	Планирование действий по достижению целей оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину
	ТФ ₂ ТД ₈	Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения
Необходимые умения	ТФ ₂ У ₅	Взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки
Необходимые знания	ТФ ₂ З ₂	Технологии социальной работы и условия их применения
	ТФ ₂ З ₄	Российский и зарубежный опыт практической социальной работы
	ТФ ₂ З ₅	Основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях
	ТФ ₂ З ₈	Основные типы проблем, возникающих у граждан - получателей социальных услуг
	ТФ ₂ З ₉	Основные формы и виды социального обслуживания

ТФ₃ А/03.6 Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности

Трудовые действия	ТФ ₃ ТД ₂	Организация оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки
	ТФ ₃ ТД ₃	Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем
	ТФ ₃ ТД ₄	Организация межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг
	ТФ ₃ ТД ₅	Консультирование по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки
	ТФ ₃ ТД ₁₀	Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации
Необходимые умения		ТФ ₃ У ₁ Выявлять проблему гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации, оценивать возможности ее решения с

		помощью привлечения профильных специалистов (учреждений)
Необходимые знания	ТФ ₃ У ₅	Использовать оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.
	ТФ ₃ У ₆	Выбирать наиболее эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций
	ТФ ₃ У ₇	Обеспечивать координацию деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания граждан
	ТФ ₃ З ₁	Основные направления политики в сфере социальной защиты населения
	ТФ ₃ З ₂	Нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 502 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 286 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 190 часов;

(в т.ч.практические работы – 51час);

самостоятельной работы обучающегося – 96 часов;

учебной практики – 36 часов

производственной практики – 180 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3.	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 1.- ОК 13.	Раздел 1. Применение нормативно-правовой базы в социальной работе с лицами из групп риска.	73	54	9	-	19	-	12	48
ПК 3.1.,3.2,3.4,3.5 ОК 1.- ОК 13	Раздел 2. Применение технологий социальной работы с лицами из групп риска.	129	83	23	-	46	-	12	84
ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 1.- ОК 13.	Раздел 3. Осуществление	84	53	19	-	31	-	12	48

	социального патроната к лицам из групп риска.								
	Учебная практика							36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)								180
	Всего:	502	190	51	-	96	-	36	180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Формируемые компетенции, умения, знания	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Применение нормативно-правовой базы в социальной работе с лицами из групп риска.			73	
МДК 03.01. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска			54	
Тема 1.1. Люди из групп риска как объект социальной работы	Содержание учебного материала		7	1-2
	1. Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы.	ОК 1, ОК 3; ПК 3.1, ПК 3.5; 3.1, 3.4; У.1, У.		
	2. Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей групп риска, попавшие в ТЖС.			
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия 1-2		1	
	1 Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Лица группы риска, их виды (мигранты и беженцы, военнослужащие, лица с девиантным поведением,	ОК 1, ОК 4, ОК 5; ПК 3.1 – ПК 3.5;		

	лица без определенного места жительства, психические больные, ВИЧ-инфицированные, безработные и т.д.)»	3.2 – 3.5; У.1, У.3, У.5, У.6 ТФ ₁ З ₁₂ ТФ ₁ У ₁₁ ТФ ₁ ТД ₅			
	2. Составление таблицы «Профессиональная компетентность специалиста по работе с лицами группы риска»	ОК 4, ОК 9; ПК 3.1 – ПК 3.5; 3.2 – 3.5; У.1 – У.7 ТФ ₁ З ₁₂ ТФ ₁ У ₁ , ТФ ₁ У ₁₀ , ТФ ₂ ТД ₅ ТФ ₃ ТД ₃ ,			
Тема 1.2. Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России	Содержание учебного материала		7	2	
	1 Понятие «гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ.	ОК 3, ОК 10; ПК 3.2, ПК 3.4; 3.1, 3.4; У.2, У.4, У.5 ТФ ₂ З ₅ ТФ ₃ З ₂ ,			
	2. Статус лиц без определенного места жительства. Виды социальной помощи лицам БОМЖ.				
	Лабораторные работы не предусмотрены		-		
	Практические занятия 3-5		2		
	1. Составление таблицы «Причины бездомности. Основные категории лиц без определенного места жительства»	ОК 2, ОК 9; ПК 3.2 – ПК 3.5; 3.1, 3.2, 3.5; У.1 – У.7 ТФ ₁ З ₁₂ ТФ ₁ У ₁₀ ТФ ₂ У ₆ ТФ ₁ ТД ₅			
	2. Составление таблицы «Анализ нормативно-правовых документов о правах человека на место жительства и свободу передвижения; на приют и социальную помощь»	ОК 8, ОК 9; ПК 3.2 – ПК 3.5; 3.1, 3.2, 3.4; У.1 – У.7 ТФ ₁ З ₁ ТФ ₂ У ₆ ТФ ₃ У ₁₅			

		ТФ ₃ ТД ₅		
	3. Региональные программы помощи лицам без определенного места жительства. Анализ программ.	ОК 9, ОК 11; ПК 3.2 – ПК 3.5; 3.2 – 3.5; У.1 – У.7 ТФ ₂ З ₅ , ТФ ₂ У ₆ ТФ ₂ ТД ₈		
Тема 1.3. Девиянтное поведение как проблема права	Содержание учебного материала		7	2
	1. Понятие дивиянтного поведения. Девиянтное поведение как отклонение от норм права. Дети с дивиянтным поведением.	ОК 2, ОК 3; ПК 3.2, ПК 3.4; 3.1; У.2, У.5, У.7 ТФ ₃ З ₂		
	2. Меры наказания лиц с дивиянтным поведением, предусмотренные законодательством РФ.			
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия 6-7		1	
	1.Анализ особенностей государственной социальной политики в отношении лиц с дивиянтным поведением. Изучение источников	ОК 5, ОК 9; ПК 3.2 – ПК 3.5; 3.1 – 3.5; У.1 – У.7 ТФ ₁ З ₁₂ ТФ ₂ З ₅ ТФ ₂ У ₆ ТФ ₃ ТД ₁₀		
	2.Изучение нормативно-правовых документов о правовой и социальной защите людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с дивиянтным поведением. Групповая форма работы	ОК 6, ОК 7; ПК 3.2 – ПК 3.5; 3.1, 3.2, 3.5; У.1 – У.7 ТФ ₁ З ₁ , ТФ ₂ У ₆ , ТФ ₃ У ₁₅ ТФ ₁ ТД ₇		
Тема 1.4. Государственная миграционная политика. Права мигрантов и	Содержание учебного материала		6	2
	1. Понятие миграция. Миграция населения как проблема социальной работы	ОК 3, ОК 4; ПК 3.2, ПК 3.5; 3.1; У.2, У.4, У.5 ТФ ₃ З ₁ ТФ ₃ З ₂		
	2. Особенности миграционной политики России и ее субъектов			

беженцев.	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия 8-9		2	
	1. Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Беженцы и вынужденные переселенцы»	ОК 3, ОК 10; ПК 3.2 – ПК 3.5; 3.2, 3.3, 3.5; У.1 – У.7 ТФ ₁ З ₁₂ , ТФ ₁ У ₁₀ , ТФ ₂ У ₆ ТФ ₁ ТД ₆		
	2. Составление таблицы «Права мигрантов»	ОК 2, ОК 9; ПК 3.2 – ПК 3.5; 3.1, 3.2; У.1 – У.7 ТФ ₁ З ₁ , ТФ ₂ З ₅ , ТФ ₁ У ₁₀ ТФ ₂ У ₆ , ТФ ₃ У ₁₅ ТФ ₁ ТД ₈		
Тема 1.5. Законодательно- правовые основы социальной работы с молодежью	Содержание учебного материала		6	2
	1. Молодежь как особая социально-демографическая группа. Государственная молодежная политика в РФ.	ОК 3, ОК 7; ПК 3.3, ПК 3.5; 3.1, 3.4; У.2, У.4, У.5 ТФ ₃ З ₁ ТФ ₃ З ₂		
	2.Основные направления государственной поддержки молодежи в России			
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия 10 -11		1	
	1.Составление таблицы «Права молодежи»	ОК 8, ОК 10; ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5; 3.1 – 3.3; У.1 – У.7 ТФ ₁ З ₁ , ТФ ₁ З ₁₂ , ТФ ₂ З ₅ ТФ ₁ У ₁₀ ТФ ₂ У ₆ ,ТФ ₃ У ₁₅ ТФ ₁ ТД ₇ ТФ ₃ ТД ₃		

	2.Письменный анализ целевых программ, направленных на социальную поддержку молодежи.	ОК 1, ОК 4; ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5; 3.1 – 3.5; У.1 – У.7 ТФ ₂ З ₅ , ТФ ₁ У ₁ , ТФ ₂ У ₆ ТФ ₃ ТД ₄		
Тема 1.6. Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей	Содержание учебного материала		6	1
	1.Особенности правового статуса военнослужащих в России. Социальная защищенность военнослужащих	ОК 3, ОК 11; ПК 3.1, ПК 3.3; 3.1, 3.4; У.2, У.5 ТФ ₃ З ₁ ТФ ₃ З ₂		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия12-13		1	
	1.Составление таблицы «Права и гарантии военнослужащих, проходящих службу по призыву»	ОК 5, ОК 11; ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5; 3.1 – 3.3, 3.5; У.1 – У.7 ТФ ₁ З ₁ , ТФ ₁ З ₁₂ , ТФ ₂ У ₆ , ТФ ₃ У ₁₅ ТФ ₃ ТД ₅		
	2.Изучение документов о социальных гарантиях военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей. Групповая форма работы	ОК 3, ОК 6, ОК 12; ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5; 3.1, 3.2, 3.5; У.1 – У.7 ТФ ₁ З ₁ , ТФ ₂ У ₆ , ТФ ₃ У ₁₅ ТФ ₃ ТД ₅		
Тема 1.7. Нормативно-правовые основы системы труда и занятости.	Содержание учебного материала		6	2
	1.Занятость населения в России. Понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством.	ОК 3, ОК 5; ПК 3.1, ПК 3.5; 3.1; У.3, У.5, У.6, ТФ ₃ З ₁ ТФ ₃ З ₂		

	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия14-15		1	
	1.Составление таблицы «Права безработных граждан»	ОК 1, ОК 10, ОК 11; ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5; 3.1, 3.2, 3.5; У.1 – У.7 ТФ ₁ З ₁ , ТФ ₂ У ₆ , ТФ ₃ У ₁₅ ТФ ₂ ТД ₂ ТФ ₂ ТД ₃ ТФ ₃ ТД ₅		
	2.Анализ программ содействия занятости населения	ОК 12, ОК 13; ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5; 3.2, 3.4, 3.5; У.1 – У.7 ТФ ₁ З ₁ , ТФ ₁ З ₁₂ , ТФ ₂ У ₅		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ.03			9	
Примерная тематика домашних заданий Составление презентации «Лица группы риска как объект социальной работы» Составление конспекта «Детская бездомность как социальная проблема» Составление презентации «Виды девиантного поведения (наркомания, правонарушения, насилие, суицидальное поведение и т.д.) и их отражение в законодательстве Российской Федерации» Составление таблицы «Виды и причины миграции населения» Анализ федеральных и региональных миграционных программ Подготовка реферата «Современное положение молодежи в России» Работа с нормативными документами, составление таблицы «Права, обязанности и социальные гарантии военнослужащих» Подготовка доклада «Безработица как проблема социальной работы»		ОК 1–ОК 11; ОК 13; ПК3.1,ПК 3.2, ПК 3.4,ПК 3.5 3.1 –3.5; У.1– У.7 ТФ ₁ З ₁₂ ТФ ₁ У ₁₀ ТФ ₁ У ₁₀ , ТФ ₁ У ₁₁ ТФ ₂ У ₁ , ТФ ₂ У ₅ ТФ ₂ У ₆ ТФ ₃ У ₁ ТФ ₁ З ₁ , ТФ ₃ У ₁₅ ТФ ₁ З ₁₂ ТФ ₂ З ₅ ТФ ₁ У ₁ ТФ ₁ У ₁₀ ,		

		ТФ ₃ У ₁₀ ТФ ₃ З ₁ , ТФ ₃ З ₁₂		
Учебная практика (для СПО – (по профилю специальности) Виды работ -наблюдение и анализ использования специалистом нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц из групп риска, определения прав лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. -наблюдение и анализ определения специалистом прав на социальное обеспечение лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. -изучение и анализ региональной нормативно-правовой базы, регламентирующей социальную работу с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС.			12	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) Виды работ - Анализ под руководством специалиста нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц из групп риска. - Определение под руководством специалиста прав лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. - Определение под руководством специалиста прав на социальное обеспечение лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. - Анализ под руководством специалиста региональной нормативно-правовой базы, регламентирующей социальную работу с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС.			48	
Раздел 2. Применение технологий социальной работы с лицами из групп риска.			129	
МДК 03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска			83	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		6	2-3

Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц БОМЖ	1.Особенности социальной диагностики ТЖС граждан БОМЖ. Осуществление сбора и анализа информации о ТЖС людей без определенного места жительства	ОК 1,2,4,9, ПКЗ.1, У.1,3,5; 3.2 ТФ ₁ З ₁₁		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия № 1-3		2	
	1.Составление таблицы «Медицинские, социальные, жилищные проблемы лиц БОМЖ»	ОК 3, ПКЗ.1 У.1,3; 3.2 ТФ ₁ З ₆ ТФ ₁ У ₉ ТФ ₁ ТД ₁₀		
	2. Решение ситуационных задач на определение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории	ОК 3, ПКЗ.1, 3.2; У.1,3,5,6; 3.2; ТФ ₁ З ₅ ТФ ₁ З ₆ ТФ ₁ З ₁₁ ТФ З ₁₂ ТФ ₁ У ₁ ТФ ₁ У ₂ ТФ ₁ У ₈ ТФ ₁ У ₉ ТФ ₁ ТД ₁₀		
	3. Разработка алгоритма деятельности социального работника по работе с лицами БОМЖ	ОК 3, ПКЗ.1, У.3,5,6; 3.2 ТФ ₁ З ₅ ТФ ₁ З ₆ ТФ З ₁₂ ТФ ₁ У ₁ ТФ ₁ У ₂ ТФ ₁ У ₈ ТФ ₁ У ₉ ТФ ₁ ТД ₆		
Тема 2.2. Социальные технологии в решении проблем лиц без	Содержание учебного материала		4	2-3
	1. Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальная реабилитация, социальный контроль, социальная терапия, психолого-социальное консультирование, профориентационная и трудовая реабилитация	ОК 2,4,9, ПКЗ.4, У.5, 3.3 ТФ ₂ З ₂		

определенного места жительства	2. Социальная профилактика возникновения бездомности	ТФ ₃ У ₆		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия № 4-5		2	
	1.Решение практических задач по работе с лицами БОМЖ	ОК 6; ПК 3.1,3.2 3.4,3.5, У.1,3,5,6; 3.2,5; ТФ ₁ З ₆ ТФ З ₁₂ ТФ ₃ У ₁ ТФ ₃ У ₅ ТФ ₃ У ₆ ТФ ₃ У ₇ ТФ ₁ ТД ₆ ТФ ₃ ТД ₅		
	2. Разработка алгоритма деятельности социального работника по выявлению медико-социальных проблем лиц БОМЖ	ОК 6; ПК 3.1,3.2, 3.4,3.5 У.3,5,6; 3.2,5 ТФ ₃ У ₁ ТФ ₁ У ₁ ТФ ₁ У ₉ ТФ ₁ З ₆ ТФ ₁ ТД ₆ ТФ ₃ ТД ₂		
Тема 2.3. Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц с девиантным поведением	Содержание учебного материала		6	2-3
	1. Причины девиантного поведения. Основные теории возникновения девиантного поведения.	ОК 2,4,9, ПК3.1, У.1,3; 3.2 ТФ ₁ З ₁		
	2. Особенности социальной диагностики ТЖС лиц с девиантным поведением			
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия №6-8		4	

	1.Составление таблицы «Медицинские, социальные, жилищные проблемы лиц с девиантным поведением»	ОК 3; ПК 3.1; У.1,3; 3.2; ТФ ₁ З ₆ ТФ ₁ У ₉ ТФ ₃ У ₁ ТФ ₁ ТД ₅ ТФ ₃ ТД ₂		
	2. Разработка алгоритма деятельности социального работника по выявлению медико-социальных проблем лиц с девиантным поведением	ОК 3,6; ПК 3.1, 3.2,3.4; У.3,5,6; 3.2,3 ТФ ₁ У ₁ ТФ ₁ У ₉ ТФ ₁ З ₆ ТФ ₁ ТД ₆		
	3. Решение практических задач на определение причин возникновения девиантного поведения применительно к конкретной личности	ОК 3,6; ПК 3.1, 3.2 - 3.5; У.1.,3,5,6; 3.2,5 ТФ ₁ З ₅ ТФ ₁ З ₆ ТФ ₁ З ₁₁ ТФ ₁ З ₁₂ ТФ ₁ У ₁ ТФ ₁ У ₂ ТФ ₁ У ₈ ТФ ₁ У ₉ ТФ ₁ ТД ₁₀ ТФ ₁ У ₈ ТФ ₁ У ₉		
Тема 2.4. Социальные технологии в решении проблем лиц с девиантным поведением	Содержание учебного материала		8	2-3
	1.Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами с девиантным поведением: социальная реабилитация, социальный контроль, социальная коррекция, система социальных санкций	ОК 2,4,9, ПК3.4, ПК3.5; У.5; 3.2,3; ТФ ₁ З ₁₂ ТФ ₂ З ₂ ТФ ₃ У ₆		
	2. Особенности социальной работы с семьями людей с девиантным поведением			
	3. Профилактика как способ воздействия на причины девиантного поведения			
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	

	Практические занятия №9-11		2	
	Решение практических задач по работе с лицами с девиантным поведением	ОК 3,6; ПК 3.1,3.2, 3.4,3.5; У.1,5,6; 3.2,3,5 ТФ ₃ У ₁ ТФ ₃ У ₅ ТФ ₃ У ₆ ТФ ₃ У ₇ ТФ ₂ У ₅ ТФ ₁ З ₆ ТФ ₁ З ₁₂ ТФ ₁ ТД ₁₀ ТФ ₃ ТД ₂ ТФ ₂ ТД ₁		
	2. Разработка алгоритма деятельности социального работника по работе с лицами с девиантным поведением	ОК 3,6; ПК 3.1,3.2, 3.4,3.5; У.5,6; 3.2,3,5 ТФ ₁ З ₆ ТФ ₁ З ₁₁ ТФ ₃ У ₁ ТФ ₃ У ₅ ТФ ₃ У ₆ ТФ ₂ У ₅ ТФ ₁ ТД ₆ ТФ ₃ ТД ₂ ТФ ₂ ТД ₁		
	3. Изучение причин возникновения девиантного поведения применительно к конкретной личности	ОК 3; ПК 3.1; У.3; 3.2,3 ТФ ₁ З ₆ ТФ ₁ З ₁₁ ТФ ₁ У ₁ ТФ ₁ У ₂ ТФ ₁ У ₈ ТФ ₁ У ₉ ТФ ₁ ТД ₁₀		
Тема 2.5. Особенности технологии социальной работы с мигрантами и	Содержание учебного материала	\	8	2-3
	1.Основные проблемы мигрантов и беженцев: жилищные, медицинские, правовые, педагогические и т.д.	ОК 2,4,9, ПК3.1,3.4		
	2. Основные социальные технологии в работе с мигрантами:			

беженцами	консультирование, информирование, психологическая и социальная коррекция, реабилитация и т.д.	У.3,5; 3.2,3 ТФ ₁ З ₆ ТФ ₂ З ₂ ТФ ₃ У ₆		
	3. Основные направления социальной поддержки мигрантов			
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия №12-15	ОК 3,6; ПК 3.1,3.2, 3.4,3.5; У.1,3.5,6; 3.2,5; ТФ ₁ З ₆ ТФ ₁ З ₁₂ ТФ ₃ У ₁ ТФ ₃ У ₅ ТФ ₃ У ₆ ТФ ₃ У ₇ ТФ ₂ У ₅ ТФ ₁ ТД ₆ ТФ ₂ ТД ₁ ТФ ₃ ТД ₂	2	
	1. Решение практических задач по работе с мигрантами			
	2. Разработка алгоритма деятельности социального работника по работе с мигрантами и беженцами	ОК 3,6; ПК 3.2,3.4; У.4,5,6; 3.3,4,5 ТФ ₁ З ₆ ТФ ₁ З ₁₁ ТФ ₃ У ₁ ТФ ₃ У ₅ ТФ ₃ У ₆ ТФ ₃ У ₇ ТФ ₂ У ₅ ТФ ₁ ТД ₆ ТФ ₂ ТД ₁ ТФ ₃ ТД ₂		
	3. Составление конспекта консультативной беседы по организации помощи мигрантам	ОК 3,6; ПК 3.1,3.2,3.4; У.2,5; 3.2,3 ТФ ₁ З ₅ ТФ ₁ З ₆ ТФ ₁ У ₁ ТФ ₁ У ₂ ТФ ₁ У ₈ ТФ ₁ У ₉ ТФ ₂ У ₅ ТФ ₁ ТД ₇ ТФ ₂ ТД ₅		

	4. Анализ диагностических методик ТЖС мигрантов и беженцев	ОК 3,6; ПК 3.1, У.3,4; 3.2, 5 ТФ ₁ 3 ₅ ТФ ₁ 3 ₆ ТФ ₁ 3 ₁₁ ТФ ₁ У ₁ ТФ ₁ У ₉ ТФ ₁ ТД ₁₀		
Тема 2.6. Технологии социальной работы с молодежью	Содержание учебного материала		8	2
	1 Социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с молодежью: консультирование, арттерапия, музыкотерапия, трудотерапия, социальная коррекция и т.д.	ОК 2,4,9, ПК3.1,3.4, ПК3.5, У.2,5; 3.3 ТФ ₂ 3 ₂ ТФ ₃ У ₆		
	2. Формы взаимодействия семьи и детей. Создание реабилитационного пространства			
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия.№16-17		2	
	1.Анализ диагностических методик ТЖС молодежи	ОК 3.6; ПК 3.1, У.3,4; 3.2,3 ТФ ₁ 3 ₅ ТФ ₁ 3 ₆ ТФ ₁ 3 ₁₁ ТФ ₁ У ₁ ТФ ₁ У ₉ ТФ ₁ ТД ₁₀		
2. Разработка алгоритма деятельности социального работника по работе с молодой семьей	ОК 3.6; ПК 3.1, 3.2, 3.4, У.4,5; 3.2,5; ТФ ₁ 3 ₆ ТФ ₁ 3 ₁₁ ТФ ₃ У ₁ ТФ ₃ У ₅ ТФ ₃ У ₆ ТФ ₃ У ₇ ТФ ₂ У ₅ ТФ ₁ ТД ₆ ТФ ₂ ТД ₁			

		ТФ ₃ ТД ₂		
Тема 2.7. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей	Содержание учебного материала		10	2
	1.Основные проблемы военнослужащих и их семей: медицинские, социальные, правовые, жилищные и т.д. Профессиональная переподготовка и трудоустройство бывших военнослужащих. Решение жилищных проблем военнослужащих	ОК 2,4,9, ПК3.1,3.2, 3.4, У.3,5; 3.2,3; ТФ ₁ З ₆ ТФ ₂ З ₂ ТФ ₃ У ₆		
	2.Социальные технологии в работе с военнослужащими и членами их семей: адаптация, реабилитация, социальная коррекция			
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия.№18-19		2	
	Анализ диагностических методик ТЖС военнослужащих и их семей	ОК 3.6; ПК 3.1, У.3,4; 3.2,5 ТФ ₁ З ₅ ТФ ₁ З ₆ ТФ ₁ З ₁₁ ТФ ₁ У ₁ ТФ ₁ У ₉ ТФ ₁ ТД ₁₀		
	2. Разработка алгоритма деятельности социального работника по работе с военнослужащими и их семьями	ОК 3.6; ПК 3.2,3.4; У.4,5,6; 3.3,4,5 ТФ ₁ З ₆ ТФ ₁ З ₁₁ ТФ ₃ У ₁ ТФ ₃ У ₅ ТФ ₃ У ₆ ТФ ₃ У ₇ ТФ ₂ У ₅ ТФ ₁ ТД ₆ ТФ ₂ ТД ₁		

		ТФ ₃ ТД ₂		
Тема 2.8. Особенности технологии социальной работы с безработными гражданами	Содержание учебного материала		4	2-3
	1 Особенности социальной диагностики ТЖС безработных и их семей	ОК 2,4,9, ПК3.1, У.3,4 3.2,3,5 ТФ ₁ З ₁₁		
	2. Служба занятости, ее основные направления деятельности			
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия №20-22	ОК 3,6; ПК 3.1, У.3.4, 3.2,5 ТФ ₁ З ₅ ТФ ₁ З ₆ ТФ ₁ З ₁₁ ТФ ₁ У ₁ ТФ ₁ У ₉ ТФ ₁ ТД ₁₀	4	
	1.Анализ диагностических методик ТЖС безработных и их семей			
	2. Разработка алгоритма деятельности социального работника по работе с безработными и их семьями	ОК 3.6; ПК 3.2,3.4; У.4,5.6, 3.3,4,5 ТФ ₁ З ₆ ТФ ₁ З ₁₁ ТФ ₃ У ₁ ТФ ₃ У ₅ ТФ ₃ У ₆ ТФ ₃ У ₇ ТФ ₂ У ₅ ТФ ₁ ТД ₆ ТФ ₂ ТД ₁ ТФ ₃ ТД ₂		
	3. Составление рекомендаций социальному работнику по психологической поддержке безработных	ОК 3,6; ПК 3.2,3.4; У.5,6, 3.2,3		

		ТФ ₁ З ₅ ТФ ₁ З ₆ ТФ ₁ З ₁₂ ТФ ₁ У ₁ ТФ ₁ У ₂ ТФ ₁ У ₈ ТФ ₁ У ₉ ТФ ₁ ТД ₇		
Тема 2.9. Особенности технологии социальной работы с осужденными	Содержание учебного материала		6	2-3
	1. Реабилитация и ресоциализация осужденных. Воспитательная и психолого-терапевтическая работа	ОК 2,4,9, ПК3.4,3.5; У.2,5,6; 3.3 ТФ ₁ З ₁₂		
	2. Юридическая, педагогическая и психологическая помощь			
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия №23-25		3	
	1. Анализ диагностических методик социальных проблем осужденных	ОК 3,6; ПК 3.1; У.3,4; 3.2,5 ТФ ₁ З ₅ ТФ ₁ З ₆ ТФ ₁ З ₁₁ ТФ ₁ У ₁ ТФ ₁ У ₉ ТФ ₁ ТД ₁₀		
2. Разработка алгоритма деятельности социального работника по работе с осужденными и их семьями	ОК 3.6; ПК 3.2,3.4; У.4,5,6; 3.3,4,5 ТФ ₁ З ₆ ТФ ₁ З ₁₁ ТФ ₃ У ₁ ТФ ₃ У ₅ ТФ ₃ У ₆ ТФ ₃ У ₇ ТФ ₂ У ₅ ТФ ₁ ТД ₆ ТФ ₂ ТД ₁ ТФ ₃ ТД ₂			

	3. Составление рекомендаций социальному работнику по установлению контакта с осужденным и его семьей	ОК 3,6; ПК 3.2,3.4; У.5,6; 3.2,3 ТФ ₁ 3 ₅ ТФ ₁ 3 ₆ ТФ ₁ 3 ₁₂ ТФ ₁ У ₁ ТФ ₁ У ₂ ТФ ₁ У ₈ ТФ ₁ У ₉ ТФ ₁ ТД ₇		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ.03			46	
Примерная тематика домашних заданий Подготовка реферата «Социальная (муниципальная, региональная) политика по решению проблем лиц БОМЖ». Подготовка реферата на тему: «Деятельность социального работника по выявлению медико-социальных проблем лиц БОМЖ». Составление схемы межведомственного взаимодействия по работе с лицами с девиантным поведением. Подготовка презентации «Виды и причины девиантного поведения». Подготовка реферата на тему: «Развитие соседской и общинной системы взаимопомощи лицам с девиантным поведением». Составление схемы межведомственного взаимодействия по работе с мигрантами и беженцами. Подготовка реферата на тему: «Зарубежный опыт социальной работы с беженцами». Подготовка конспекта на тему: «Развитие волонтерства в молодежной среде». Анализ региональных программ по социальной реабилитации военнослужащих, уволенных с военной службы. Подготовка конспекта «Порядок регистрации безработных граждан в службе занятости». Подготовка реферата на тему: «Зарубежный опыт социальной работы с безработными». Разработка конспекта консультативной беседы с семьей осужденного. Подготовка конспекта на тему: «Взаимодействие с семьей осужденного»		ОК 2,3,5,9; ПК 3.1, 3.2,3.4,3.5 У.1,2,3,4,5,6 3.1,2,3,4,5 ТФ ₁ У ₁ ТФ ₁ У ₈ ТФ ₁ У ₉ ТФ ₁ 3 ₅ ТФ ₁ 3 ₆ ТФ ₂ У ₅ ТФ ₂ 3 ₄ ТФ ₂ 3 ₅ ТФ ₂ 3 ₈ ТФ ₂ У ₂ ТФ ₂ У ₅ ТФ ₂ У ₈ ТФ ₂ У ₉ ТФ ₂ 3 ₉ ТФ ₃ У ₅ ТФ ₃ У ₁ ТФ ₃ У ₆ ТФ ₃ У ₇		

<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ осуществления специалистом социальной диагностики трудной жизненной ситуации лиц групп риска. - наблюдение и анализ выявления специалистом проблем и затруднений у лиц из групп риска, которые оказались в ТЖС. - наблюдение и анализ применения специалистом различных социальных технологий в разрешении ТЖС лиц групп риска. - наблюдение и анализ выстраивания специалистом отношений по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей. - наблюдение и анализ выявления специалистом людей групп социального риска, находящихся в ТЖС. - наблюдение и анализ определения специалистом объема помощи, необходимой людям групп социального риска. - наблюдение и анализ определения специалистом круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лиц групп риска. 		12	
<p>Производственная практика <i>(для СПО – (по профилю специальности)</i></p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление под руководством специалиста социальной диагностики трудной жизненной ситуации лиц групп риска. - Выявление под руководством специалиста проблем и затруднений у лиц из групп риска, которые оказались в ТЖС. - Применение под руководством специалиста различных социальных технологий в разрешении ТЖС лиц групп риска. - Выстраивание под руководством специалиста отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей. - Выявление под руководством специалиста людей групп социального риска, находящихся в ТЖС. - Определение под руководством специалиста объема помощи, необходимой людям групп социального риска. - Определение под руководством специалиста круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лиц групп риска. 		84	

Раздел 3. Осуществление социального патроната к лицам из групп риска.			84	
МДК 03.03. Социальный патронат лиц из групп риска			53	
Тема3. 1. Лица группы риска в современном обществе.	Содержание учебного материала		8	1-2
	1.Роль и место лиц из групп риска в современном обществе.	ОК. 3,4,10,11, ПК 3.3; У.1,2; 3.2 ТФ ₁ У ₉		
	2. Социальное положение лиц из групп риска в современном российском обществе.			
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия №1-2		4	
	1.Составление таблицы «Типология лиц из групп риска».	ОК 3; ПК 3.1; У.1; 3.2 ТФ ₁ З ₅ ТФ ₁ ТД ₅		
	2.Составление таблицы «Сравнительный анализ отношения государства и общества к лицам из групп риска в России и за рубежом».	ОК 3; ПК 3.1 – 3.3; У.2,4; 3.2,3,4,5 ТФ ₂ З ₄ ТФ ₂ ТД ₁		
Тема 3.2. Различные типы лиц из групп риска, нуждающихся в патронате.	Содержание учебного материала		8	2-3
	1. Лица без определенного места жительства, мигранты, безработные, молодежь, осужденные, дети, оказавшиеся в ТЖС, лица, страдающие психическими заболеваниями и члены их семей, члены семей лиц, инфицированных ВИЧ, наркозависимые и члены их семей, военнослужащие и члены их семей, безнадежно и тяжелобольные.	ОК 4, ПК 3.1; У.1,3; 3.2 ТФ ₁ З ₅ ТФ ₁ З ₆		

	2. Причины и последствия подобных явлений.			
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия № 3-6		7	
	1.Подбор и анализ диагностических методик для изучения проблем лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС	ОК 3; ПК 3.1; У.3; 3.2 ТФ ₁ З ₅ ТФ ₁ З ₆ ТФ ₁ З ₁₁ ТФ ₁ У ₁ ТФ ₁ У ₉ ТФ ₁ ТД ₅		
	2.Составление социальной истории.	ОК 3,6; ПК 3.1 – 3.3; У.2,5; 3.2,3; ТФ ₂ З ₂ ТФ ₂ З ₉ ТФ ₃ У ₁ ТФ ₃ У ₅ ТФ ₃ У ₆ ТФ ₃ У ₇ ТФ ₂ ТД ₁ ТФ ₂ ТД ₂ ТФ ₂ ТД ₃ ТФ ₂ ТД ₅ ; ТФ ₃ ТД ₃		
	3.Разработка алгоритма деятельности социального работника по выявлению медико-социальных проблем лиц из групп риска.	ОК 6; ПК 3.1 – 3.3; У.3,5,6; 3.2,3,5; ТФ ₁ У ₁ ТФ ₁ У ₉ ТФ ₁ З ₆ ТФ ₃ У ₁ ТФ ₁ ТД ₆ ; ТФ ₃ ТД ₃		
	4.Решение ситуативных задач по анализу ТЖС лиц из групп риска.	ОК 3,6; ПК 3.1 – 3.5; У.3,5,6; 3.2,3,5; ТФ ₁ У ₁ ТФ ₁ У ₂ ТФ ₁ У ₈ ТФ ₁ У ₉ ТФ ₁ З ₅		

		ТФ ₁ З ₆ ТФ ₁ З ₁₁ ТФ ₁ З ₁₂ ТФ ₁ ТД ₅ ; ТФ ₁ ТД ₆ ; ТФ ₁ ТД ₁₀		
Тема 3. 3. Особенности патроната лиц из групп риска.	Содержание учебного материала		10	1-2
	1. Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней лицам из групп риска и их семьям. Сопровождение, опекуновство, попечительство, как формы патроната лиц из групп риска. 2. Патронат как технология социальной работы. Принципы осуществления патроната лиц из групп риска и их семьям. 3. Выявление людей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации. 4. Виды государственной и негосударственной социальной помощи лицам из групп риска. Волонтерские движения. Социальное обслуживание лиц из групп риска. 5. Практика оказания социальной помощи лицам групп риска в регионах. 6. Основное содержание и виды реабилитации, социализации, адаптации. Роль социального работника в реабилитации, адаптации.	ОК 1,4,9 ; ПК 3.3, 3.4; У.1,2,4,5; 3.2,3,4,5; ТФ ₂ З ₂ ТФ ₂ З ₄ ТФ ₂ З ₈ ТФ ₂ З ₉ ТФ ₂ У ₅ ТФ ₃ У ₅ ТФ ₃ У ₆ ТФ ₃ У ₇		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия №7-9		5	
	1. Составление таблицы « Учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска».	ОК 3,6; ПК 3.2; У.4; 3.5; ТФ ₂ З ₉ ТФ ₃ У ₅		
	2. Составление презентации на тему: «Основные принципы социального обслуживания».	ОК 3,6; ПК 3.3, 3.4; У.5,7; 3.3; ТФ ₂ З ₉ ТФ ₃ У ₅ ТФ ₂ ТД ₁ ; ТФ ₃ ТД ₂		

	3.Решение ситуативных задач на определение путей профилактики и решения проблем и затруднений лиц из групп риска.	ОК 3,6; ПК 3.3, 3.4,3.5; У. 5,6; 3.2,3,5; ТФ ₃ У ₅ ТФ ₃ У ₆ ТФ ₃ У ₇ ТФ ₁ З ₆ ТФ ₁ З ₁₂ ТФ ₂ У ₅ ТФ ₁ ТД ₆ ; ТФ ₂ ТД ₈ ; ТФ ₃ ТД ₃		
Тема3. 4. Учреждения социального обслуживания лиц из групп риска.	Содержание		8	1-2
	1. Особенности организации и направления деятельности учреждений, оказывающих социальную помощь лицам из группы риска.	ОК 4; ПК 3.4; У.4,5; 3.3,5 ТФ ₂ З ₉ ТФ ₃ У ₅ ТФ ₃ У ₇		
	2.Стационарная помощь. Отделения дневного пребывания, реабилитационные центры, дома-интернаты, приюты. Их задачи и направления деятельности при оказании помощи лицам из групп риска.			
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практическое занятие №10	ОК 3,6; ПК 3.2; У.4; 3.5; ТФ ₂ З ₉ ТФ ₃ У ₅ ТФ ₃ У ₇ ТФ ₂ ТД ₈ ;ТФ ₃ ТД ₂	3	
	Составление таблицы «Учреждения, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам из групп риска.			
	Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ.03		31	
Примерная тематика домашних заданий Подготовка реферата «История социальной работы с лицами из групп риска» Подготовка реферата: «Деятельность социального работника по выявлению медико-социальных проблем лиц из групп риска». Составление схемы межведомственного взаимодействия по работе с лицами группы риска. Написание эссе по теме: «Отличие систем социального патроната лиц из групп риска в России и за рубежом»		ОК 2,5,9; ПК 3.1, 3.2,3.3,3.4,3.5 У.1,2,3,4,5 3.2,3,5 ТФ ₁ У ₁ ТФ ₁ У ₉		

Составление презентации на тему «Виды учреждений социального обслуживания лиц из групп риска»	ТФ ₁ З ₆ ТФ ₁ З ₁₂ ТФ ₂ З ₄ ТФ ₂ З ₉ ТФ ₂ У ₅ ТФ ₃ У ₅ ТФ ₃ У ₁ ТФ ₃ У ₇		
<p>Учебная практика (для СПО – (по профилю специальности))</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ выявления специалистом людей групп социального риска, находящихся в ТЖС. - наблюдение и анализ выявления специалистом проблем и затруднений у лиц из групп риска, которые оказались в ТЖС. - наблюдение и анализ выстраивания специалистом отношений по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей. - наблюдение и анализ определения специалистом объема помощи, необходимой людям групп социального риска. - наблюдение и анализ определения специалистом круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лиц групп риска. - наблюдение и анализ осуществления специалистом социального патронажа к лицам из групп социального риска. <p>Подготовка отчета о прохождении практики по профилю специальности по профессиональному модулю</p>		12	
<p>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление под руководством специалиста людей групп социального риска, находящихся в ТЖС. - Выявление под руководством специалиста проблем и затруднений у лиц из групп риска, которые оказались в ТЖС. - Выстраивание под руководством специалиста отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей. - Определение под руководством специалиста объема помощи, необходимой людям групп социального риска. - Определение под руководством специалиста круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лиц групп риска. - Осуществление под руководством специалиста социального патронажа к лицам из групп социального риска. 		48	

- Подготовка отчета о прохождении практики по профилю специальности по профессиональному модулю			
Всего		502	

Промежуточная аттестация

дифференцированные зачеты по всем дисциплинам модуля – 2 семестр;
по профессиональному модулю – квалификационный экзамен -2 семестр;
учебная практика - 2 семестр;
производственная практика - 2 семестр.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Образовательные технологии

4.1.1. При реализации различных видов учебных занятий используются образовательные технологии: проблемного обучения, технологии критического мышления, анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), информационно-коммуникационные технологии.

4.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 39.02.01. Социальная работа реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения занятий: групповых дискуссий, разбора конкретных ситуаций, работа в группах - в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
1-2	ТО	Проблемная лекция, лекция-диалог, лекция информация
	ПЗ	Анализ видеоматериалов, составление таблиц, схем, анализ региональных программ, анализ нормативно-правовых документов, решение профессиональных ситуационных задач, анализ диагностических методик, разработка алгоритма деятельности социального работника, конспект консультативной беседы, составление рекомендаций социальному работнику, дискуссии, работа в группах.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля требует наличия учебного кабинета:

- технологии социальной работы с лицами из группы риска.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска магнитная
2. Стол учительский
3. Столики детские
4. Кукольный театр
5. Стульчики детские
6. Тумба
7. Цифровая люстра
8. Угловая тумбочка

Технические средства обучения:

9. DBD +Видеомагнитофон
10. DVD – плеер

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное

1. Компьютером
2. Шкаф для документов
3. Системный блок
4. Монитор
5. Стол
6. Стул
7. Стенд
8. Тумба
9. Огнетушитель
10. Многофункциональное устройство
11. Настольная лампа
12. Комплект методических материалов для обучающихся на флеш-накопителе
13. Телефон
14. Лотки для бумаги
15. Презентации и материалы (тексты источников, вопросы и задания) в электронном виде выкладываются в сетевые папки студенческих групп или преподавателей.
16. Имеются технические средства и оборудование с доступом в Интернет.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху интерактивная аудитория оснащена специальным оборудованием и аппаратурой для индивидуальной коррекции амплитудно-частотных характеристик звуковых волн повышающих порог слышимости обучающихся. Аудитория оснащена специальной аппаратурой – документ-

камерой, предназначенной для получения, сохранения, визуализации на масштабном экране и трансляции в режиме реального времени изображений (в т.ч. трехмерных и динамических), полученных с нецифровых носителей информации. Документ-камера позволяет:

- увеличивать демонстрируемый объект («электронная лупа»);
- осуществить динамическую визуализацию естественных процессов («видеокамера в режиме реального времени»);
- провести обзор объемного текстового материала во время занятия;
- продемонстрировать сложные учебные действия, состоящие из нескольких этапов или операций;
- презентовать в динамике результаты работы преподавателя и обучающихся.

FM-система, обеспечивающая передачу голоса:

- с микрофона диктора, лектора, и т.д.;
- с канала звуковой дорожки (например, звук фильма, звук видеоролика и т.д.);
- на индивидуальные FM-приемники слабослышащих обучающихся, которые посредством компактной индукционной петли или заушного индуктора передают сигнал непосредственно в слуховой аппарат слабослышащего обучающегося, который переключен в режим приема индукционного сигнала.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Галаганов. – 7-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 208 с.

2. Гуслова М.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / М.Н. Гуслова – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Платонова Н.М. Теория и методика социальной работы: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.М. Платонова, Г.Ф. Нестерова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 400с.
2. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336с.
3. «Социальная работа» (подписка библиотеки).

Интернет-ресурсы:

1. Официальный правовой интернет-портал. <http://www.pravo.gov.ru>
2. Административный кодекс. <http://www.adminkodeks.ru>
3. Гражданский кодекс. <http://gkodeksrf.ru>
4. Семейный кодекс. <http://www.semkodeks.ru>
5. СПС «Гарант»: информационно-правовой портал. <http://www.garant.ru/>
6. СПС «Консультант +». <http://consultant.ru>
7. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/book/>
8. ЭБС Библиокомплектатор — инновационная платформа, разработанная ООО «Ай Пи Эр Медиа» ЭБС IPRbooks) <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id>
9. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/book/>
10. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»- <https://biblioclub.ru/index.php?page=>

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебном кабинете и носят практико-ориентированный характер. При изучении профессионального модуля с обучающимися проводятся групповые и индивидуальные консультации. Самостоятельная работа обучающихся организована таким образом, чтобы более углубленно изучать темы модуля.

Учебная практика проходит в учебном кабинете колледжа.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая осуществляется концентрированно в ходе изучения междисциплинарных курсов.

Освоению модуля «Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС» предшествует изучение следующих дисциплин:

- ОП.01. Теория и методика социальной работы
- ОП.02. Организация социальной работы в РФ
- ПМ.02. Социальная работа с семьей и детьми

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей

профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

код	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Тип задания/ метод оценки
	Освоенные умения:	Объект оценки – умение решать типовые учебные задачи	
У ₁	Выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;	- Умение проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации;	Решение ситуационных задач, выполнение практических заданий и анализ результатов, выполнение самостоятельных работ, самоанализ
У ₂	Строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации ;	- Осуществлять социальное консультирование по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки; -Согласовывать с гражданином цель по оказанию социальных услуг и предоставления мер социальной поддержки; -Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем,	Решение ситуационных задач, выполнение практических заданий и анализ результатов, выполнение самостоятельных работ, самоанализ.

		<p>связанных с трудной жизненной ситуацией;</p> <p>-Планирование действий по достижению целей оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину;</p> <p>-Организация оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p>	
У ₃	Проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;	-обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления;	Решение ситуационных задач, выполнение практических заданий и анализ результатов, выполнение самостоятельных работ, самоанализ, тестирование.
У ₄	Определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;	<p>- Выявлять проблему гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации, оценивать возможности ее решения с помощью привлечения профильных специалистов (учреждений);</p> <p>- Взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки;</p> <p>- обеспечивать координацию деятельности специалистов в решении актуальных задач</p>	Решение ситуационных задач, выполнение практических заданий и анализ результатов, выполнение самостоятельных работ, самоанализ, тестирование.

		социального обслуживания граждан;	
У.5	Осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;	-Использовать оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.; - выбирать наиболее эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций;	Решение ситуационных задач, выполнение практических заданий и анализ результатов, выполнение самостоятельных работ, самоанализ, тестирование.
У.6	Анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях.	-Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации, планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;	Решение ситуационных задач, выполнение практических заданий и анализ результатов, выполнение самостоятельных работ, самоанализ.
У.7	Анализировать и корректировать свою работу	Анализ и коррекция своей работы	Решение ситуационных задач, выполнение практических заданий и анализ результатов, выполнение самостоятельных работ, самоанализ.
	Усвоенные знания:	Объект оценки – когнитивные знания	
З ₁	Основные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие работу с лицами из групп риска;	- Знание нормативных правовых актов, регламентирующих работу с лицами из групп риска;	Решение ситуационных задач, выполнение практических заданий и анализ результатов, выполнение самостоятельных работ, самоанализ.
З ₂	Особенности проблем каждой из этих категорий;	-Знание типов и характеристик граждан-получателей социальных услуг; -типологии проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной	Решение ситуационных задач, выполнение практических заданий и анализ результатов, выполнение самостоятельных работ, самоанализ,

		ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.); - Методов диагностики трудной жизненной ситуации;	тестирование.
З ₃	Специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;	-Знание особенностей социальной работы с лицами из групп риска; -основных форм и видов социального обслуживания лиц из групп риска; - технологии социальной работы и условия их применения;	Решение ситуационных задач, выполнение практических заданий и анализ результатов, выполнение самостоятельных работ, самоанализ, тестирование.
З ₄	Особенности региональной системы социальной работы с данными категориями;	-Знание особенности региональной системы социальной работы с лицами из групп риска; -российский опыт практической социальной работы с лицами из групп риска;	Решение ситуационных задач, выполнение практических заданий и анализ результатов, выполнение самостоятельных работ, самоанализ.
З ₅	Организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.	- основных форм и видов социального обслуживания лиц из групп риска; - организаций и учреждений, способных помочь в преобразовании ситуации	Решение ситуационных задач, выполнение практических заданий и анализ результатов, выполнение самостоятельных работ, самоанализ, тестирование.
	Формируемые компетенции:	Объект оценки – способность успешно действовать с применением знаний, умений в продуктивной деятельности	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения	Вопрос на квалификационном экзамене. Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной

		<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя. - вопрос на квалификационном экзамене.</p>	практики.
ОК 2	<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>.</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора методов и способов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. Технологичность действий по организации собственной деятельности. Соблюдение регламента выполнения заданий.</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач. Оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики</p> <p>Экзамен (квалификационный)</p>
ОК 3.	<p>Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.</p>	<p>Оценка решения нестандартной ситуации на учебной, производственной практике</p> <p>Экзамен (квалификационный)</p>
ОК 4.	<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Предоставление фото и (или) видеоматериалов, положительных отзывов с места прохождения производственной практики</p> <p>Экзамен (квалификационный)</p>
ОК 5.	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Использование ИКТ при подготовке презентаций, схем; оценка за выполнение практических заданий; оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ.</p>
ОК 6.	<p>Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и</p>	<p>Оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной</p>

	потребителями.	клиентами в ходе обучения	практики. Оценка решения ситуационных задач.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности подчиненных. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности подчиненных. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.	Оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики. Оценка решения ситуационных задач. Результаты работы в группе, паре.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Результативность самостоятельной работы; эффективное и качественное выполнение учебных задач; рациональное распределение времени на всех этапах решения задач.	Оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики. Оценка решения ситуационных задач.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях, смены технологий. Применение новых технологий при выполнении профессиональной деятельности.	Оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики. Оценка решения ситуационных задач. Экзамен (квалификационный)
ОК.10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий.	Оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики. Оценка решения ситуационных задач.
ОК.11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	Оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной

			практики. Оценка решения ситуационных задач.
ОК.12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Рациональная организация рабочего места соблюдение правил техники безопасности, санитарно - гигиенических норм.	Оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК.13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация навыков здорового образа жизни.	Оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ПК 3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установление ее причин и характера; -Выявление обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья; -Выявление и оценка индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки; 	<p>Экзамен (квалификационный). Оценка решения ситуационных задач. Оценка выполнения практической работы, анализ результатов своей деятельности; Оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.</p>
ПК 3.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	<ul style="list-style-type: none"> -Организация межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг; 	<p>Оценка решения ситуационных задач. Оценка выполнения практической работы, анализ результатов своей деятельности;</p>

		<p>- Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем;</p> <p>- Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения.</p>	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.</p>
ПК 3.3	Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	<p>- Консультирование по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки</p> <p>- Согласование с гражданином цели оказания социальных услуг и предоставления мер социальной поддержки;</p> <p>- Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией;</p> <p>- Планирование действий по достижению целей оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину;</p> <p>- Организация оказания социально-бытовых,</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач. Оценка выполнения практической работы, анализ результатов своей деятельности;</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.</p>

		социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки	
ПК 3.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	-Выбор технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели.	Оценка решения ситуационных задач. Оценка выполнения практической работы, анализ результатов своей деятельности; Оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ПК 3.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	- Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации.	Экзамен (квалификационный). Оценка решения ситуационных задач. Оценка выполнения практической работы, анализ результатов своей деятельности; Оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.

Образцы оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости

МДК.03.01. «Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска»

Практическое занятие №1: Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Лица группы риска, их виды (мигранты и беженцы, военнослужащие, лица с девиантным поведением, лица без определенного места жительства, психические больные, ВИЧ-инфицированные, безработные и т.д.)»

Практическое занятие №2: Составление таблицы «Профессиональная компетентность специалиста по работе с лицами группы риска»

Практическое занятие №3: Составление таблицы «Причины бездомности. Основные категории лиц без определенного места жительства»

Практическое занятие №4: Составление таблицы «Анализ нормативно-правовых документов о правах человека на место жительства и свободу передвижения; на приют и социальную помощь».

Практическое занятие №5: Региональные программы помощи лицам без определенного места жительства. Анализ программ.

Практическое занятие №6: Анализ особенностей государственной социальной политики в отношении лиц с девиантным поведением. Изучение источников.

Практическое занятие №7: Изучение нормативно-правовых документов о правовой и социальной защите людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с девиантным поведением.

Практическое занятие №8: Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Беженцы и вынужденные переселенцы»

Практическое занятие №9: Составление таблицы «Права мигрантов»

Практическое занятие №10: Составление таблицы «Права молодежи»

Практическое занятие №11: Письменный анализ целевых программ, направленных на социальную поддержку молодежи

Практическое занятие №12: Составление таблицы «Права и гарантии военнослужащих, проходящих службу по призыву»

Практическое занятие №13: Изучение документов о социальных гарантиях военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей.

Практическое занятие №14: Составление таблицы «Права безработных граждан»

Практическое занятие №15: Анализ программ содействия занятости населения

МДК.03.02 «Технологии социальной работы с лицами из групп риска»

Тестирование

1. Профессиональная деятельность, имеющая целью содействие людям, социальным группам и общностям в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации, а также путем изменения или реформирования отдельных элементов социальной системы –
(вставьте нужное словосочетание) _____

2. Совокупность технологий, исследовательских и терапевтических процедур, способов деятельности в социальной работе – это:

1. Операции;
2. Методы;
3. Преобразования;

4. Все ответы верны
3. Права, гарантирующие возможности для совершения действий и выбора любых вариантов социального поведения в рамках закона:
 1. Социальные;
 2. Государственные;
 3. Политические;
 4. Все ответы верны
4. Какой вид права не относится к социальным?
 1. Право на отдых;
 2. Право на социальную защиту;
 3. Право на образование;
 4. Право избирать и быть избранным;
 5. Право на труд.
5. Система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта – это:
 1. Методика;
 2. Процесс;
 3. Технология;
 4. Все ответы верны
6. Сложная познавательная задача, решение которой приводит к существенным теоретическим или практическим результатам – это:
 1. Социальная проблема;
 2. Операция;
 3. Социальное противоречие;
 4. Все ответы верны
7. Исследование социального явления для распознавания и изучения причинно-следственных связей и отношений, которые характеризуют его состояние и определяют тенденции развития – это:
 1. Социальная профилактика;
 2. Социальная диагностика;
 3. Социальная реабилитация;
 4. Социальная адаптация.
8. Установите последовательность этапов социальной диагностики:
 - А. Специальная диагностика по каждой из взятых для углубленного исследования проблем, измерение и анализ всех необходимых показателей;
 - Б. Построение выводов, на основе которых делается заключение;
 - В. Предварительное ознакомление с объектом, предполагающее получение достоверного представления о предмете изучения, определение его сильных и слабых сторон, возможных направлений измерения и совершенствования;
 - Г. Общая диагностика, т.е. постановка задач, выделение состава диагностируемых ситуаций, выбор методов диагностирования.
9. Метод, который используется при изучении внешних проявлений поведения человека, по которым можно составить представление о нем – это:
 1. Беседа;
 2. Анкетирование;
 3. Наблюдение;
 4. Тестирование.
10. Способ получения исчерпывающей информации об изучаемом объекте – это:
 1. Профилактика;
 2. Адаптация;

3. Диагностика;
 4. Реабилитация
11. Метод получения и корректировки информации на основе вербальной коммуникации – это:
1. Беседа;
 2. Анкетирование;
 3. Наблюдение.
 4. Тестирование
12. Система социально-экономических, правовых, организационно-воспитательных, медицинских мероприятий, осуществляемых государством, органами и учреждениями социальной защиты, образования, здравоохранения с целью не допустить отклонений от заданных или общепринятых норм и правил, уменьшить вероятность их проявления – это:
1. Социальная профилактика;
 2. Социальная реабилитация;
 3. Социальная адаптация;
 4. Социальная коррекция.
13. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой – это:
1. Социальная адаптация;
 2. Социальная реабилитация;
 3. Социальная коррекция;
 4. Социальная терапия.
14. Комплекс мер, направленных на восстановление разрушенных или утраченных индивидом общественных связей и отношений вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма (индивидуальность), изменения социального статуса (пожилые граждане, беженцы, безработные), личности девиантного поведения – это:
1. Социальная адаптация;
 2. Социальная профилактика;
 3. Социальная реабилитация;
 4. Социальная терапия
15. К какой социальной технологии можно применить данное высказывание: «гораздо легче предупредить возможные отклонения в действиях или поведении социального объекта от установленных или общепринятых норм, чем бороться с негативными последствиями» _____
16. Профессиональная деятельность, в ходе которой специалист по социальной работе помогает клиенту понять суть его трудной жизненной ситуации и предлагает различные варианты ее решения – это:
1. Социальное консультирование;
 2. Социальное обслуживание;
 3. Социальная защита;
 4. Все ответы верны.
17. Социальное учреждение для временного проживания детей, оказавшихся в экстремальной ситуации – это:
1. Центр социально-педагогической помощи семье и детям;
 2. Территориальный центр социального обслуживания населения;
 3. Областной детский приемник-распределитель;
 4. Социальный приют
18. Защитная, покровительствующая система отношений социальной службы с лицами и семьями с целью оказания на них социально-психологического влияния и предоставления

социальной помощи для их адаптации и социализации в обществе, а также для контроля за протеканием этих процессов – это:

1. Социальный патронаж;
2. Социальный патронат;
3. Социальная опека;
4. Социальное сопровождение

МДК.03.03 «Социальный патронат лиц из групп риска»

Тестирование

1. Дайте правильное определение понятию «Трудная жизненная ситуация»:

1. ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно;
2. ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он может преодолеть самостоятельно;
3. ситуация, субъективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он может преодолеть самостоятельно.

2. Выберите два аспекта, формирующих ТЖС:

1. Социальный и экономический;
2. Социальный и правовой;
3. Правовой и экономический.

3. Основные причины бездомности:

1. семейные обстоятельства;
2. мошенничество при совершении сделок с недвижимостью;
3. отсутствие жилья на момент освобождения из мест лишения свободы;
4. продажа жилья с последующей утратой средств (украдены, отданы за долги);
5. добровольный уход из дома.

4. Дайте правильное определение понятию «Ресоциализация»:

1. это первичная социализация, которая происходит на протяжении всей жизни индивида;
2. это повторная социализация, которая происходит на протяжении всей жизни индивида.
3. сомневаюсь ответить

5. «Острая форма бездомности» наступает, когда человек пребывает в данном положении:

1. Менее года;
2. Более года;
3. Шесть месяцев.

6. К индивидуальным формам социальной работы с гражданами без определенного места жительства относятся:

1. первичный прием, беседа, консультирование;
2. социальный тренинг, общественные работы, практические занятия;
3. первичный прием, беседа, консультирование, социальный тренинг, общественные работы, практические занятия.

7. Что относится к социально-экономическим услугам:

1. горячее питание, обеспечение одеждой и обувью, оказание материальной помощи;
2. помощь в оформлении документов, содействие в получении льгот и выплат в соответствии с законодательством РФ;
3. санитарная обработка, содействие в получении медицинских услуг.

8.К нестационарной форме социального обслуживания граждан, попавшим в ТЖС относятся:

- 1.отделения срочного социального обслуживания комплексных центров социального обслуживания населения, центры социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов;
- 2.дома ночного пребывания и центры социальной адаптации;
- 3.социальные гостиницы; социальные приюты, центры социальной реабилитации и специальные дома-интернаты для граждан пожилого возраста и инвалидов.

9.Дайте правильное определение понятию «Социальная норма»:

- 1.общепринятые в рамках социальной группы правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- 2.индивидуальные в рамках социальной группы правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- 3.сомневаюсь ответить

10.Какие сферы отклонений существуют:

- 1.позитивная;
- 2.негативная;
- 3.позитивная и негативная.

11.Укажите конкретные причины девиантного поведения:

- 1.непосредственно окружающая человека среда;
- 2.наследственность;
- 3.действенность социальных институтов общества;
- 4.общий уровень развития общества.

12.Внешние мигранты, выезжающие на жительство и (или) для трудовой деятельности в страну пребывания (проживания) из другого государства, являются (для страны пребывания):

- 1.эмигрантами;
- 2.иммигрантами;
- 3.мигрантами.

13. К вынужденным внешним мигрантам можно отнести:

- 1.людей, ищущих политическое убежище;
- 2.людей, ищущих работу, но попадающих в руки криминальных структур;
- 3.мигранты, переезжающие в другие страны для воссоединения семей.

14.К внутренним добровольным мигрантам относятся:

- 1.трудовые мигранты, т.е. люди, перемещающиеся внутри страны в поисках работы;
- 2.мигранты из зон экологических бедствий;
- 3.переселяющиеся в поисках подходящего для здоровья климата.

15.К стационарной форме социального обслуживания граждан, попавшим в ТЖС относятся:

- 1.социальные гостиницы; социальные приюты, центры социальной реабилитации и специальные дома-интернаты для граждан пожилого возраста и инвалидов.
- 2.дома ночного пребывания и центры социальной адаптации;
- 3.отделения срочного социального обслуживания комплексных центров социального обслуживания населения, центры социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов

Образцы оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам в
составе профессионального модуля
(комплексный экзамен)

**МДК.03.01 «Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп
риска»**

МДК.03.02 «Технологии социальной работы с лицами из групп риска»

МДК.03.03 «Социальный патронаж лиц из групп риска»

2.1. Задания для проведения экзамена (комплексного)

Билет № 1

Текст задания:

1. Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы.
2. Причины возникновения ТЖС у лиц из групп риска.

Билет №2

Текст задания:

1. Характеристика основных социальных технологий (социальная реабилитация, социальный контроль, социальная коррекция, система социальных санкций)
2. Принципы осуществления патронажа лиц из групп риска и их семьям.

Билет №3

Текст задания:

1. Профессиональная компетентность социального работника по работе с лицами группы риска
2. Социальное положение лиц из групп риска в современном российском обществе.

Билет №4

Текст задания:

1. Нормативно-правовые документы, регулирующие работу социального работника с лицами БОМЖ
2. Основное содержание и виды реабилитации

Образцы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю (квалификационный экзамен)

Билет № 1

Текст задания:

«Провести диагностическое интервью с подростком девиантного поведения и составить план мероприятий по профилактике возникновения новых ТЖС».

Билет № 2

Текст задания:

«Провести диагностическое интервью с лицом без определенного места жительства и составить план мероприятий по профилактике возникновения новых ТЖС».

Билет № 3

Текст задания:

«Провести диагностическое интервью с мигрантом и составить план мероприятий по профилактике возникновения новых ТЖС»

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по профессиональному модулю приводится в фонде оценочных средств.