

*Полное наименование образовательной организации
в соответствии с Уставом*

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

«___» _____ 20__ года

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

Примерная адаптированная образовательная программа
по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

базовой подготовки

Форма обучения:

Очная

Нозология

Нарушение зрения, нарушение слуха

Город, 20__ г.

Примерная рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **39.02.01 Социальная работа** и Профессионального стандарта специалиста по социальной работе.

Автор программы:

Фамилия И.О., должность, подпись

Примерная рабочая программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол заседания № ____ от «__» ____ 20__ г.

Председатель предметно-цикловой комиссии _____

Фамилия И.О., должность, подпись

Содержание

1. Паспорт примерной рабочей программы дисциплины.....	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре АППССЗ	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Примерное количество часов на освоение программы дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1. Примерный объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации примерной рабочей программы дисциплин.....	10
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	13

1. Паспорт примерной рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Примерная рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (АППССЗ) по специальности **39.02.01 Социальная работа**.

1.2. Место дисциплины в структуре АППССЗ:

Дисциплина входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины:

формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв; умение использовать сформированные представления при последующем изучении смежных дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У₁ Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У₂ Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

ТФ₁У₁₃ Работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности;

ТФ₂У₈ Повышать свою профессиональную квалификацию в области реализации трудовой функции.

знать:

З₁ Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З₂ Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

З₃ Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З₄ Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З₅ О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З₆ Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

*ТФ₃З₁ Основные направления политики в сфере социальной защиты населения.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общие компетенции (ОК)	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК.1
Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК.2
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОК.3
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК.4
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОК.5
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ОК.6
Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	ОК.7
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК.8
Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	ОК.9
Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	ОК.10
Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	ОК.11
Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	ОК.12
Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	ОК.13

Обучающиеся должны быть готовы к выполнению трудовых функций:

ТФ₁ А/01.6 Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

ТФ₂ А/02.6 Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения;

ТФ₃ А/03.6 Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности.

трудовые действия:

ТФ₁ТД₃ Выявление недостающей информации и (или) информации, требующей дополнительной проверки.

**- курсивом выделены умения из Профессионального стандарта Специалиста по социальной работе и Специалиста по организации и установлению выплат социального характера.*

1.4. Примерное количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
самостоятельной работы обучающегося 14 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Примерный объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>70</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>56</i>
в том числе:	
лекционные занятия	<i>40</i>
практические занятия	<i>16</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>14</i>
в том числе:	
самостоятельное изучение темы	<i>4</i>
написание эссе	<i>8</i>
подготовка к ДЗ	<i>2</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в первом семестре</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02. История

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) 2	Формируемые компетенции	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			24 (16+8)	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». Лабораторные работы (не предусмотрены)	ОК.6,8,10; У _{1,3,1}	6	3
	Практическое занятие №1 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. 2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. 3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	ОК.3,4,5; У _{1, 3, 1, 3, 2, 3, 3,} ТФ ₁ У ₁₃	2	
	Самостоятельная работа №1 Эссе на тему: Обосновано ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?	ОК.3,4,5,8; У _{1,3,5,3,6} ТФ ₁ ТД ₃	4	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Лабораторные работы (не предусмотрены)	ОК.6,8,10; У _{1,3,2}	6	3
	Практическое занятие №2 1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. 3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий	ОК.3,4,5,8; У _{1, 3, 5, 3, 6,} ТФ ₁ У ₁₃	2	
	Самостоятельная работа №2 Эссе на тему: Распад СССР: «плюсы» и «минусы»	ОК.3,4,5,8; У _{1,3,5,3,6} ТФ ₁ ТД ₃	4	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.			46(40+6)	

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала			3
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	ОК.6,8,10; У _{2,31}	6	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	-	
	Практическое занятие №3 1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. 2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. 3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.	ОК.3,4,8; У _{2, 35, 36,} ТФ _{2V8}	2	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Самостоятельная работа №3 Самостоятельное изучение темы: «Неправительственные международные организации»	ОК.4,5,8; У _{1,31,32,ТФ331}	2	3
	Содержание учебного материала			
	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	ОК.6,8,10; У _{2,32}	6	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	-	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Практическое занятие №4 1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. 2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта. 3. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.	ОК.4,5,8; У _{1, 31, 32, 33, 34,} ТФ _{1V13}	2	3
	Содержание учебного материала			
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	ОК.6,8,10; У _{1,31}	6	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	--	-	
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	Практическое занятие №5 1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. 2. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	ОК.3,4,5,8; У _{2, 35, 36,} ТФ ₃₃₁	2	3
	Содержание учебного материала			
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	ОК.6,8,10; У _{1,32}	5	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	-	

	Практическое занятие №6 1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». 2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. 3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.	ОК.3,5,8; У ₁ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , ТФ ₁ У ₁₃	2	
	Самостоятельная работа №4 Самостоятельное изучение темы: «Современная молодежь и культурные традиции»	ОК.4,5,8; У ₁ , З ₁ , З ₂ , ТФ ₃ З ₁	2	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	ОК.6,8,10; У ₂ , З ₁	5	3
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	-	
	Практическое занятие №7 1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. 2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. 3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. 4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.	ОК.3,4,5,8; У ₂ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , ТФ ₁ У ₁₃	2	
	Самостоятельная работа № 5 Подготовка дифференцированному зачету	ОК.1-13; У ₁ , У ₂ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , ТФ ₁ У ₁₃ , ТФ ₂ У ₈ , ТФ ₃ З ₁ , ТФ ₁ ТД ₃	2	
Дифференцированный зачет		ОК.1-13; У ₁ , У ₂ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , ТФ ₁ У ₁₃ , ТФ ₂ У ₈ , ТФ ₃ З ₁ , ТФ ₁ ТД ₃	2	
Всего			70 (56+14)	

3. Условия реализации примерной рабочей программы дисциплины

3.1.1. В учебном процессе широко используются образовательные технологии: здоровьесберегающая, информационно-коммуникативная, лекционно-зачетная, проблемного обучения, технология развития критического мышления.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся и дает наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий,
используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
1	ТО	лекции, электронные лекции
	ПЗ	эссе, презентации, анализ наглядных и текстовых материалов, работа с историческими картами и документами, «круглый стол»
	ЛР	-

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

Комплект аудиторной мебели на 30 посадочных мест

Автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в интернет – 1 шт.

Проектор переносной – 1 шт.

Магнитная доска – 1 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Шкаф – 1 шт.

Тумба – 2 шт.

Рабочий стол - 2 шт.

Стойки для информации – 2 шт.

Стенды – 6 шт.

Учебные пособия – 45 шт.

Комплект методических материалов на флеш-носителе – 1 шт.

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в Интернет

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху интерактивная аудитория оснащена специальным оборудованием и аппаратурой для индивидуальной коррекции амплитудно-частотных характеристик звуковых волн повышающих порог слышимости обучающихся. Аудитория оснащена специальной аппаратурой – документ-камерой, предназначенной для получения, сохранения, визуализации на масштабном экране

и трансляции в режиме реального времени изображений (в т.ч. трехмерных и динамических), полученных с нецифровых носителей информации. Документ-камера позволяет:

- увеличивать демонстрируемый объект («электронная лупа»);
- осуществить динамическую визуализацию естественных процессов («видеокамера в режиме реального времени»);
- провести обзор объемного текстового материала во время занятия;
- продемонстрировать сложные учебные действия, состоящие из нескольких этапов или операций;
- презентовать в динамике результаты работы преподавателя и обучающихся.

FM-система, обеспечивающая передачу голоса:

- с микрофона диктора, лектора, и т.д.;
- с канала звуковой дорожки (например, звук фильма, звук видеоролика и т.д.);
- на индивидуальные FM-приемники слабослышащих обучающихся, которые посредством компактной индукционной петли или заушного индуктора передают сигнал непосредственно в слуховой аппарат слабослышащего обучающегося, который переключен в режим приема индукционного сигнала.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей;
 - принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
 - программа экранного доступа с синтезом речи;
 - программа экранного увеличения;
 - редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
 - программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
 - читающая машина;
 - стационарный электронный увеличитель;
 - ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н. История для всех специальностей СПО: учебник.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н. История :учебник. -М.: Издательский центр «Академия», 2017г.
3. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н. История Отечества: с древнейших времен до наших

дней: учебник.- М.: Академия, 2017

Дополнительные источники

1. История (СПО). Учебное пособие: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2019. - <https://www.book.ru/book/929977>
2. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2017. - <https://www.book.ru/book/922585>
3. История: учебник / П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев, С.И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2017. - <https://www.book.ru/book/921379>
4. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс].- СПб.: Виктория плюс, 2018. <http://www.iprbookshop.ru/58065>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <http://5-ege.ru/istoriya/>
3. <http://fgostest.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru/>
5. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
6. ЭБС «BOOK.ru» - <https://www.book.ru>
7. ЭБС «Bibliocomplectator» - <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id>
8. ЭБС «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/info/about>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, написания эссе, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ.

Итоговая оценка освоения дисциплины выставляется по результатам проведения дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Умения	
У ₁ Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	- оценка за выполнение практического задания; - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за участие в работе «круглого стола»;
У ₂ Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	- оценка за выполнение практического задания; - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за участие в работе «круглого стола»;
ТФ ₁ У ₁₃ Работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности;	- оценка за выполнение практического задания; - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ;
ТФ ₂ У ₈ Повышать свою профессиональную квалификацию в области реализации трудовой функции.	- оценка за выполнение практического задания; - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за участие в работе «круглого стола»;
Знания	
З ₁ Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	- оценка за выполнение практического задания; - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за участие в работе «круглого стола»;

З ₂ Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	<ul style="list-style-type: none"> - оценка за выполнение практического задания; - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за участие в работе «круглого стола»;
З ₃ Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	<ul style="list-style-type: none"> - оценка за выполнение практического задания; - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за участие в работе «круглого стола»;
З ₄ Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - оценка за выполнение практического задания; - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за участие в работе «круглого стола»;
З ₅ О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	<ul style="list-style-type: none"> - оценка за выполнение практического задания; - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за участие в работе «круглого стола»;
З ₆ Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	<ul style="list-style-type: none"> - оценка за выполнение практического задания; - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за участие в работе «круглого стола»;
<i>ТФ₃З₁ Основные направления политики в сфере социальной защиты населения.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка за выполнение практического задания; - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за участие в работе «круглого стола»;
Трудовые действия	
<i>ТФ₁ТД₃ Выявление недостающей информации и (или) информации,</i>	- оценка за выполнение практического задания;

<i>требующей дополнительной проверки.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за участие в работе «круглого стола»;
---	---

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика результатов учебной деятельности по дисциплине 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка за выполнение практических заданий; - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за участие в работе «круглого стола»;
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие замечаний о нарушении сроков выполнения учебных задач; - отсутствие пропусков занятий по неуважительным причинам; - выполнение любой работы качественно и стремление получить высокую оценку 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов обучения по дисциплине
ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - определение путей решения учебного вопроса; - подбор ресурсов, необходимых для решения учебного вопроса 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка в процессе проведения практических занятий

<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность находить профессионально нужную информацию; - способность правильно выражать свои мысли в письменной и устной форме; - способность анализировать, классифицировать, сравнивать, делать выводы 	<p>- оценка в процессе проведения практических занятий; оценка эссе</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение учебных заданий в электронном варианте с использованием различных программ; - подготовка качественной мультимедийной презентации и успешная ее защита 	<p>- оценка в процессе проведения практических занятий; оценка рефератов, эссе, работы в СЭО</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор стиля общения в соответствии с ситуацией; - признание чужого мнения; - отстаивание собственного мнения; - выполнение самостоятельных работ в соответствии с требованиями и рекомендациями преподавателя 	<p>- оценка устного участия в работе Круглого стола</p>

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - постановка задачи перед коллективом; - аргументация своей позиции; -осуществление контроля в соответствии с поставленной задачей; -организация работы по выполнению задания в соответствии с требованиями 	- оценка в процессе проведения практических занятий; оценка рефератов, эссе
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение самостоятельной работы в установленные сроки и в полном объеме; - проявление инициативы в собственном образовании 	- оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ
ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- применение технологий при выполнении заданий	- оценка в процессе проведения практических занятий; оценка рефератов, презентаций, эссе, работы в СЭО
ОК10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- соблюдение нравственных и правовых норм	- оценка в процессе проведения учебных занятий;
ОК11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- соблюдение нравственных и правовых норм	- оценка в процессе проведения учебных занятий;
ОК12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной	- соблюдение санитарных норм	- оценка в процессе проведения учебных занятий;

безопасности.		
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- соблюдение санитарных норм	- оценка в процессе проведения учебных занятий;

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Пример задания:

«Эссе по следующим вопросам:

1. Перестройка – это правильное решение для нашей страны?
2. Распад СССР имел положительные последствия для развития РФ?
3. Существуют различные оценки событий 19-21 августа 1991 года. Одни считают их победой демократической революции, другие – ничего революционного в них не видят, третьи говорят о них как о последней попытке спасти СССР, четвертые заявляют, что путч лишь ускорил крах Советского Союза. Ваше мнение.
4. Если бы президентом РФ в 1991 году был выдвинут М.С. Горбачев, а не Б.Н. Ельцин, развитие России осуществлялось бы по-другому или также?»

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Пример задания:

«Эссе по следующим вопросам:

1. Россия и НАТО – партнеры или враги?
2. Происходит ли в России рост национализма?
3. Есть ли проблемы в расширении Евросоюза?»

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в методических рекомендациях для студентов и в фонде оценочных средств.