

*Полное наименование образовательной организации
в соответствии с Уставом*

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

«___» _____ 20__ года

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Примерная адаптированная образовательная программа
по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

базовой подготовки

Форма обучения:

очная

Нозология

Нарушение зрения, нарушение слуха

Город, 20__ г.

Примерная рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа и Профессионального стандарта специалиста по социальной работе.

Автор программы:

Фамилия И.О., должность, подпись

Примерная рабочая программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол заседания № _____ от «__» ____ 20__ г.

Председатель предметно-цикловой комиссии _____

Фамилия И.О., должность, подпись

Содержание

1. Паспорт примерной рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.4. Примерное количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Примерный объем дисциплины и виды учебных занятий

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1. Область применения программы

Примерная рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (АППССЗ) колледжа и предназначена для реализации требований ФГОС по специальности СПО 39.02.01. Социальная работа.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении и разработке программы одноименной дисциплины программы подготовки студентов по специальности 39.02.01. Социальная работа., в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации работников дошкольного образования, а также в программе переподготовки кадров по специальностям 39.02.01. Социальная работа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины: практическое овладение иностранным языком как средством профессионального общения и дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

Задачи изучения дисциплины:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;

- развивать навыки эффективного общения, необходимого для будущей профессиональной деятельности;
- научить использовать знание иностранного языка в области межличностного и профессионального общения;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1.Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У.2.Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У.3.самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

З.1.Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

ТФ.1. 3.8 Использовать в своей деятельности информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Формируемые компетенции
Общие компетенции:	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 1.
Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 2.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 4.
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОК 5.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК 8.
Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	ОК 9
Профессиональные компетенции:	
Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	ПК 1.1.
Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	ПК 1.2.
Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в	ПК 1.3.

оказании медико-социального патронажа.	
Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.	ПК 1.4.
Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	ПК 1.5.
Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	ПК 2.1.
Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	ПК 2.2.
Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	ПК 2.3.
Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	ПК 2.4.
Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	ПК 2.5.
Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	ПК 3.1.
Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	ПК 3.2.
Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	ПК 3.3.
Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	ПК 3.4.
Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	ПК 3.5.

Трудовые действия:

-Помощь в написании и прочтении писем.

.

1.4. Примерное количество часов на освоение программы дисциплины
максимальной учебной нагрузки обучающихся 116 часов, в том числе:
обязательной аудиторной (контактной) работы 108 часа;
самостоятельной работы обучающихся 8 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Примерный объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная (контактная) работа (всего)	108
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	108
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
Подготовка проектных работ.	2
Написание эссе	1
Подготовка мини – сообщений	1
Написание письма другу	1
Подготовка рекламного проспекта	2
Подготовка резюме	1
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> <i>в пятом семестре – на базе среднего общего образования</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименовани е разделов и тем	№ урок а	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Раздел 1.		Повторительный курс		
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких, коллег и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	1	Основные звуки и интонаемы английского языка Владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания	1	3
	2	Активизация лексического материала по теме «Описание людей: друзей, родных и близких, коллег. Составное глагольное и именное сказуемое	1	3
	3	Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом) Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся № 1 Выполнение мини-сообщения по теме: «Школьные годы»	1	
Раздел 2. Бытовая и профессионал ьная сфера Тема 2. Межличностн ые	Содержание учебного материала		1	
	Практические занятия			
	4	Предложения с оборотом there is/are; Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but		1
	5	Образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite.	1	3
	6	Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных	1	3

отношения дома, в учебном заведении, на работе, в деловой поездке и т.д.		способов словообразования.		
	7	Текущий контроль знаний по теме: Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе, в деловой поездке и т.д.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся № 2 Написание эссе «Мы в ответе за тех, кого приручаем»	1	
Тема 2.1. Тема 2.1. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	8	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения	1	3
	9	Артикль: определенный, неопределенный, нулевой; основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля Употребление существительных без артикля	1	3
	10	Текущая контрольные работа по теме: «Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день».	1	
		Самостоятельная работа обучающихся №3 Подготовка проекта «Учеба в колледже»	1	
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	11	Глагол, понятие глагола-связки». «Образование и употребление глаголов в Past Simple/Indefinite Система модальности	1	3
	12	Активизация в речи лексического материала по теме «Спорт» /«Здоровый образ жизни»	1	3
	13	Текущий контроль знаний по теме: Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.	1	3

Тема 2.3. Город, инфраструктура. Деревня. Карты, маршруты. Транспорт.	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	14-15	Глагол, образование и употребление глаголов в Present, Indefinite»;	2	3
	16-17	Глагол, образование и употребление глаголов в Past, Indefinite/Simple.	2	3
	18-19	Глагол, образование и употребление глаголов в Future Indefinite/Simple	2	3
	20	Активизация лексического материала по теме «Город, инфраструктура. Деревня	1	3
	21	Текущий контроль знаний по теме: Город, инфраструктура. Деревня. Карты, маршруты. Транспорт	1	3
Тема 2.4. Досуг (кино, театр, книги, и др.)		Самостоятельная работа обучающихся № 4 Выполнение проекта «Маршрут экскурсии по Москве»	1	
	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	22-23	Способы выражения действий в будущем	2	3
	24-25	Глагол, образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive.	2	3
	26-27	Глагол, образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем	2	3
	28-29	Активизация лексического материала по теме «Досуг (кино, театр, книги, и др.)	2	3
Тема 2.5. Новости, средства массовой информации	31	Текущий контроль знаний по теме: Досуг (кино, театр, книги, и др.)	1	3
	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	32-34	Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	3	3

	35-37	Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why	3	3
	38-40	Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные	3	3
	41-42	Активизация лексического материала по теме «Новости, средства массовой информации»	2	3
	43	Текущий контроль знаний по теме: Новости, средства массовой информации	1	3
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология) Воспитание экологической культуры	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	44-45	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.	2	
	46-47	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every	2	3
	48	Глагол, образование и употребление глаголов в Present Perfect	1	3
	49-50	Активизация лексического материала по теме: «Природа и человек (климат, погода, экология) Воспитание экологической культуры	2	3
	51	Текущий контроль знаний по теме: Природа и человек (климат, погода, экология) Воспитание экологической культуры	1	
Тема 2.7. Образование (система образования в России, англо-говорящих странах), непрерывное образование, языковое образование,	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	52-54	Страдательный залог. Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive	3	
	55-57	Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций Активизация лексического материала по теме: «Образование (система образования в России, англо - говорящих странах), непрерывное образование, языковое образование, значение иностранного языка в современном мире	3	3

значение иностранного языка в современном мире.	58	Текущий контроль знаний по теме: Образование (система образования в России, англо - говорящих странах), непрерывное образование, языковое образование, значение иностранного языка в современном мире.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся № 5 Подготовка рекламного проспекта «Мой колледж»	1	
Тема 2.8. Среднее профессиональное образование: вчера, сегодня, завтра	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	59-60	Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций	2	3
	61-62	Активизация лексического материала по теме: «Образование. Система образования в России. Профессиональное образование в России», «Значение иностранного языка в современном мире».	2	3
			2	3
63	Текущий контроль знаний по теме: Среднее профессиональное образование: вчера, сегодня, завтра	1	3	
Тема 2.9. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	64-65	Предложения со сложным дополнением, предложения с союзами neither...nor, either...or. Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке».	2	2
	66	Активизация лексического материала по теме: «Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники»	1	3
	67	Текущий контроль знаний по теме: Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся № 6 Написание письма другу на тему «Традиции моей семьи»,	1	
Тема 2.10 Общественная жизнь	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			

(повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	68	Согласование времен	1	3
	69	Глаголы в страдательном залоге	1	3
	70-71	Активизация лексического материала по теме: «Общественная жизнь». Активизация лексического материала по теме: «Профессиональные навыки и умения воспитателя»	2	3
	72	Текущий контроль знаний по теме: Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	1	3
Тема 2.11 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	73-74	Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here».	2	3
	75-76	Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though	2	3
	77	Сложноподчиненные предложения с придаточного типа If I were you, I would do English, instead of French	1	3
	78	Активизация лексического материала по теме: «Научно-технический прогресс».	1	3
	79	Текущий контроль знаний по теме: Научно-технический прогресс.	1	3
	80-81	Предложения с союзами neither...nor, either...or»	2	
Тема 2.12 Профессии, траектории карьеры, профессиональный рост	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	82	Распознавание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous».	1	3
	83	Распознавание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах действительного залога: Past Perfect Continuous».	1	3
	84	Распознавание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах действительного залога: Future Perfect Continuous».	1	3

	85	Активизация лексического материала по теме: «Профессии, достоинства, недостатки. Профессия воспитателя»	1	3
	86	Активизация лексического материала по теме: «Траектории карьеры, профессиональный рост».	1	3
	87	Текущий контроль знаний по теме: Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	1	3
Тема 2.13 Отдых, каникулы, отпуск, туризм – внутренний и внешний.	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	88	Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here.	1	3
	89	Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though	1	3
	90	Активизация лексического материала по теме: «Отдых, каникулы детей	1	3
	91	Активизация лексического материала по теме: «Туризм – внутренний и внешний, детские туристические маршруты»	1	3
	92	Активизация лексического материала по теме: «Организованные туристические поездки с детьми: плюсы и минусы»	1	3
	93	Текущий контроль знаний по теме: Отдых, каникулы, отпуск, туризм – внутренний и внешний.	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся № 7 Подготовка рекламного проспекта «Организация досуга дошкольников», «Незнакомая Россия», «Первая поездка за рубеж» (на выбор студента).	1	
Тема 2.14 Искусство и развлечения	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	94	Глагол в страдательном залоге: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive».	1	3
	95	Неличные формы глагола без различения их функций	1	3
	96	Активизация лексического материала по теме: «Искусство. Искусство в жизни детей. Социокультурное развитие будущего поколения	1	3

	97	Активизация лексического материала по теме: «Развлечения. Организация досуга дошкольников».	1	3
	98	Текущий контроль знаний по теме: «Искусство и развлечения»	1	3
Тема 2.15 Государствен ное устройство, правовые институты	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	99	Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях	1	3
	100	Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях», в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)	1	3
	101	Активизация лексического материала по теме: «Государственное устройство, правовые институты	1	3
	102	Текущий контроль знаний по теме: Государственное устройство, правовые институты	1	3
Раздел 3. Деловой английский				
Тема 3.1 Тема Документы (письма, контракты)	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	103	Составление резюме, письма, запроса	1	3
	104	Основы делового языка по специальности: как заполнить анкету. Заявление о приёме на работу. Интервью и резюме.	1	3
	105	Активизация лексического материала по теме: «Поиск работы за рубежом	1	3
	106	Текущий контроль знаний по теме: Поиск работы за рубежом	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся №8 Подготовка резюме	1	
Дифференцированный зачет			2 часа	

		Всего:	116	
--	--	---------------	------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, маркерная или меловая доска, наглядные пособия, раздаточный материал для практических работ, образцы выполнения самостоятельных заданий, учебники (по количеству обучающихся в группе); электронные словари, проектор.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху интерактивная аудитория оснащена специальным оборудованием и аппаратурой для индивидуальной коррекции амплитудно-частотных характеристик звуковых волн повышающих порог слышимости обучающихся. Аудитория оснащена специальной аппаратурой – документ-камерой, предназначенной для получения, сохранения, визуализации на масштабном экране и трансляции в режиме реального времени изображений (в т.ч. трехмерных и динамических), полученных с нецифровых носителей информации. Документ-камера позволяет:

- увеличивать демонстрируемый объект («электронная лупа»);
- осуществить динамическую визуализацию естественных процессов («видеокамера в режиме реального времени»);
- провести обзор объемного текстового материала во время занятия;
- продемонстрировать сложные учебные действия, состоящие из нескольких этапов или операций;
- презентовать в динамике результаты работы преподавателя и обучающихся.

FM-система, обеспечивающая передачу голоса:

- с микрофона диктора, лектора, и т.д.;
- с канала звуковой дорожки (например, звук фильма, звук видеоролика и т.д.);
- на индивидуальные FM-приемники слабослышащих обучающихся, которые посредством компактной индукционной петли или заушного индуктора передают сигнал непосредственно в слуховой аппарат слабослышащего обучающегося, который переключен в режим приема индукционного сигнала.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень основной литературы:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
3. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Перечень дополнительной литературы:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
2. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book - Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2018.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/book/>
2. ЭБС Библиокомплектатор — инновационная платформа, разработанная ООО «Ай Пи Эр Медиа» (ЭБС IPRbooks). <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»- [https://biblioclub.ru/index.php?page=](https://biblioclub.ru/index.php?page=5)
5. www.english-to-go.com (for teachers and students)
6. www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, написания эссе, тестирования в Системе электронного обучения (СЭО), а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ.

Итоговая оценка освоения дисциплины выставляется по результатам проведения дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
У.1 Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	- оценка за выполнение практического задания; - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за выполнение тестовых заданий в Системе электронного обучения (СЭО).
У.2.Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	- оценка за выполнение практического задания; - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за выполнение тестовых заданий в Системе электронного обучения (СЭО).
У.3.Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <i>Использовать в своей деятельности информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы</i>	- оценка за выполнение практического задания; - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за выполнение тестовых заданий в Системе электронного обучения (СЭО).
Знания	
3.1 Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- оценка за выполнение практического задания; - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за выполнение тестовых заданий в Системе электронного обучения (СЭО).

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК-1Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уровень сформированности компетенции: - высокий - средний - низкий	Экспертная оценка на практическом занятии; Экспертная оценка выполнения практического задания;
ОК-2Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уровень сформированности компетенции: - высокий - средний - низкий	Экспертная оценка на практическом занятии; Экспертная оценка выполнения практического задания; го задания;

ОК-4Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уровень сформированности компетенции: - высокий - средний - низкий	Экспертная оценка на практическом занятии; Экспертная оценка выполнения практического задания;
ОК-5Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Уровень сформированности компетенции: - высокий - средний - низкий	Экспертная оценка на практическом занятии; Экспертная оценка выполнения практического задания;
ОК-8Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уровень сформированности компетенции: - высокий - средний - низкий	Экспертная оценка на практическом занятии; Экспертная оценка выполнения практического задания;
ОК-9Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Уровень сформированности компетенции: - высокий - средний - низкий	Экспертная оценка на практическом занятии; Экспертная оценка выполнения практического задания;
обладать профессиональными компетенциями:		
ПК-1.1Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	Уровень сформированности компетенции: - высокий - средний - низкий	Экспертная оценка на практическом занятии; Экспертная оценка выполнения практического задания;
ПК-1.2Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	Уровень сформированности компетенции: - высокий - средний - низкий	Экспертная оценка на практическом занятии; Экспертная оценка выполнения практического задания;
ПК-1.3Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	Уровень сформированности компетенции: - высокий - средний - низкий	Экспертная оценка на практическом занятии; Экспертная оценка выполнения практического задания;
ПК-1.4Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.	Уровень сформированности компетенции: - высокий - средний - низкий	Экспертная оценка на практическом занятии; Экспертная оценка выполнения практического задания;
ПК-1.5Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	Уровень сформированности компетенции:	Экспертная оценка на практическом занятии; Экспертная оценка выполнения

	<ul style="list-style-type: none"> - высокий - средний - низкий 	практического задания;
ПК-2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	Уровень сформированности компетенции: <ul style="list-style-type: none"> - высокий - средний - низкий 	Экспертная оценка на практическом занятии; Экспертная оценка выполнения практического задания;
ПК-2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	Уровень сформированности компетенции: <ul style="list-style-type: none"> - высокий - средний - низкий 	Экспертная оценка на практическом занятии; Экспертная оценка выполнения практического задания;
ПК-2.3 Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Уровень сформированности компетенции: <ul style="list-style-type: none"> - высокий - средний - низкий 	Экспертная оценка на практическом занятии; Экспертная оценка выполнения практического задания;
ПК-2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	Уровень сформированности компетенции: <ul style="list-style-type: none"> - высокий - средний - низкий 	Экспертная оценка на практическом занятии; Экспертная оценка выполнения практического задания;
ПК-2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	Уровень сформированности компетенции: <ul style="list-style-type: none"> - высокий - средний - низкий 	Экспертная оценка на практическом занятии; Экспертная оценка выполнения практического задания;
ПК-3.1 Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	Уровень сформированности компетенции: <ul style="list-style-type: none"> - высокий - средний - низкий 	Экспертная оценка на практическом занятии; Экспертная оценка выполнения практического задания;
ПК-3.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	Уровень сформированности компетенции: <ul style="list-style-type: none"> - высокий - средний - низкий 	Экспертная оценка на практическом занятии; Экспертная оценка выполнения практического задания;
ПК-3.3 Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Уровень сформированности компетенции: <ul style="list-style-type: none"> - высокий - средний - низкий 	Экспертная оценка на практическом занятии; Экспертная оценка выполнения практического задания;
ПК-3.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	Уровень сформированности компетенции: <ul style="list-style-type: none"> - высокий - средний - низкий 	Экспертная оценка на практическом занятии; Экспертная оценка выполнения

	<ul style="list-style-type: none"> - высокий - средний - низкий 	практического задания;
ПК-3.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	Уровень сформированности компетенции: <ul style="list-style-type: none"> - высокий - средний - низкий 	Экспертная оценка на практическом занятии; Экспертная оценка выполнения практического задания;