

*Полное наименование образовательной организации
в соответствии с Уставом*

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

«___» _____ 20__ года

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ

Примерная адаптированная образовательная программа
по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

базовой подготовки

Форма обучения:
Очная

Нозология
Нарушение зрения, нарушение слуха

Город, 20__ г.

Примерная рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе».

Авторы :

_____ Ф.И.О. должность, подпись

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметно - цикловой комиссии педагогики и психологии

Протокол заседания № __ от « » _____ г.

Председатель предметно - цикловой комиссии _____ / _____ /.

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

Ф. И.О. должность

Подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля.....	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля	
1.3. Количество часов на освоение программы модуля	
2. Результаты освоения профессионального модуля.....	8
3. Структура и содержание профессионального модуля.....	10
3.1. Тематический план профессионального модуля	
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю	
4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля.....	40
4.1. Образовательные технологии	
4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
4.3. Информационное обеспечение обучения	
4.4. Общие требования к организации образовательного процесса	
4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса	
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	42

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **39.02.01 Социальная работа** в части освоения основного вида деятельности «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами».

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля

Цели изучения модуля:

- освоение способов, приёмов и технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами

Задачи изучения модуля:

- раскрыть социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- систематизировать знания по психологии и андрогогике с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- изучить технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- раскрыть особенности социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- 3.1. Нормативные правовые акты по вопросам социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, механизмы их правовой защиты.
- 3.2. Основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы пожилых возраста и инвалидов.
- 3.3. Особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам.
- 3.4. Структуры, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- У.1. Анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста.
- У.2. Пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения.
- У.3. Выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах.
- У.4. Оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения,

инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.

У.5. Активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида.

У.6. Осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом".

приобрести практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;
- осуществления социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента

обладать необходимыми знаниями и умениями в соответствии с трудовыми функциями

Профессионального стандарта специалиста по социальной работе*

- **ТФ₁ А/01.6 Обобщенная трудовая функция. Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**

Трудовые действия	Проведение диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установление ее причин и характера	
	Выявление и оценка индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки	
	Консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки	
	Консультирование граждан, обратившихся в органы социальной защиты населения, относительно документов, необходимых для получения определенного вида социальных услуг и мер социальной поддержки	
	Выявление обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, анализа данных статистической отчетности, проведения, при необходимости, выборочных социологических опросов населения	
Необходимые умения	ТФ ₁ У ₁	Проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации
	ТФ ₁ У ₂	Осуществлять социальное консультирование
	ТФ ₁ У ₈	Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина
	ТФ ₁ У ₁₀	Обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
	ТФ ₁ У ₁₁	Проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние
Необходимые знания	ТФ ₁ З ₂	Национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания
	ТФ ₁ З ₄	Цели, задачи и функции органов и учреждений социального обслуживания

	ТФ ₁₃₅	Типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг
	ТФ ₁₃₆	Типология проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.)
	ТФ ₁₃₈	Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности
	ТФ ₁₃₁₁	Методы диагностики трудной жизненной ситуации
	ТФ ₁₃₁₂	Особенности социальной работы с разными лицами и группами населения
	ТФ ₁₃₁₅	Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг и социальной поддержкой

- **ТФ₂ А/02.6 Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения**

Трудовые действия	Выбор технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели	
	Согласование с гражданином цели оказания социальных услуг и предоставления мер социальной поддержки	
	Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией	
	Планирование действий по достижению целей оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину	
	Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения	
Необходимые умения	ТФ _{2У1}	Прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении
	ТФ _{2У5}	Взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки
	ТФ _{2У6}	Учитывать индивидуальные особенности гражданина, обратившегося за получением социальных услуг
Необходимые знания	ТФ _{2З5}	Основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях
	ТФ _{2З8}	Основные типы проблем, возникающих у граждан - получателей социальных услуг
	ТФ _{2З9}	Основные формы и виды социального обслуживания

- **ТФ₃ А/03.6 Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности**

Трудовые действия	Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем	
	Консультирование по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки	
Необходимые умения	ТФ ₃ У ₁	Выявлять проблему гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации, оценивать возможности ее решения с помощью привлечения профильных специалистов (учреждений)
	ТФ ₃ У ₅	Использовать оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.
	ТФ ₃ У ₇	Обеспечивать координацию деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания граждан
	ТФ ₃ У ₁₅	Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки
Необходимые знания	ТФ ₃ З ₄	Состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения

обладать необходимыми знаниями и умениями в соответствии с трудовыми функциями **Профессионального стандарта специалиста по организации и установлению выплат социального характера****

– ТФ₁ А/01.5 Прием, регистрация заявлений и документов

Трудовые действия	Идентификация заявителя или его представителя	
Необходимые умения	ТФ ₁ У ₁	Формировать необходимый комплект документов для установления и осуществления выплат социального характера
	ТФ ₁ У ₃	Применять положения нормативных правовых актов, методических материалов, непосредственно относящиеся к содержанию обращения заявителя
	ТФ ₁ У ₇	Взаимодействовать со структурными подразделениями организации
Необходимые знания	ТФ ₁ З ₁	Профильная законодательная и нормативно-правовая база

–ТФ₂ А/02.5 Выдача документов по выплатам социального характера

Трудовые действия	Предоставление информации по существу вопроса в пределах своей компетенции	
Необходимые умения	ТФ ₂ У ₁	Формулировать ответ заявителю в пределах своей компетенции
	ТФ ₂ У ₆	Адаптироваться к новым условиям, применять новые подходы к решению возникающих проблем
Необходимые знания	ТФ ₂ З ₉	Основы психологии и межличностного общения

обладать необходимыми знаниями и умениями в соответствии с трудовыми функциями **Профессионального стандарта специалиста по организации назначения и выплаты пенсий*****

– ТФ₂ А/02.6 Прием и регистрация заявлений и документов, необходимых для установления и выплаты пенсий и иных выплат

Трудовые действия	Прием и консультирование граждан по вопросам установления и выплаты пенсий и иных выплат	
Необходимые умения	ТФ ₂ У ₁	Формировать комплект документов для получения услуги
Необходимые знания	ТФ ₂ З ₂	Профильная законодательная и нормативно-правовая база

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения (компетенции)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля

Всего – 499 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 319 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 201 час;

самостоятельной работы обучающегося – 118 часов;

учебной и (или) производственной практики – 180 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 1.1 – 1.5	Раздел ПМ 1. Применение правовых основ в социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.	90	54	14	-	36	-	-	24
ПК. 1.1 – 1.5	Раздел ПМ 2. Применение основ психологии и андрологии в социальной	80	52	10		28	-	-	24

*

Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

	работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.								
ПК. 1.1 – 1.5	Раздел ПМ 3. Применение технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.	92	56	18		36		-	72
ПК. 1.1 – 1.5	Раздел ПМ 4. Осуществление патроната к лицам пожилого возраста и инвалидам.	57	39	9		18		-	24
ПК. 1.1 – 1.5	Производственная практика	144							
	Учебная практика	36							
	Всего:	499	201	51	-	118	-	36	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Формируемые знания, умения	Формируемые компетенции	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Применение правовых основ в социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.					90	
МДК 01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.					54	
Тема 1.1. Государственная социальная политика РФ в отношении пожилых и инвалидов	Содержание				4	
	1	Сущность государственной социальной политики РФ в отношении пожилых и инвалидов. Ее основные задачи и принципы. Механизмы реализации государственной социальной политики РФ в отношении пожилых и инвалидов. Использование системы электронного	З.1; У.2 ТФ ₃ У ₁₅ * ТФ ₂ З ₅ * ТФ ₁ З ₁ **	ОК 1, ОК 4; ПК 1.5		1-2

	обучения					
	Лабораторные работы				-	
	Практическое занятие 1				2	
	Составление таблицы «Анализ Федеральных документов в области проблем пожилых людей и инвалидов» (активная форма проведения занятия).		3.1, 3.2; У.2, У.4 ТФ ₁ З ₁ ** ТФ ₂ З ₂ *** ТФ ₃ У ₁₅ *	ОК 1, ОК 4; ПК 1.5		
	Содержание				8	
Тема 1.2. Особенности системы социального обеспечения и социального обслуживания пожилых и инвалидов	1	Понятие и функции социального обеспечения. Международные и российские источники права социального обеспечения пожилых и инвалидов. Субъекты и объекты правоотношений по социальному обеспечению. Особенности региональной системы социального обеспечения пожилых и инвалидов.	3.1, 3. 3; У.1, У.3	ОК 2, ОК 5; ПК 1.1		2
	2	Социальное обслуживание как элемент государственной системы социального обеспечения. Право пожилых и инвалидов на социальное обслуживание. Формы социального обслуживания пожилых и инвалидов, гарантированные законодательством России. Перечень социальных услуг для пожилых и инвалидов, предусмотренных федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг. Условия оказания бесплатной и платной социальной помощи. Право на ритуальные услуги.	3.1, 3. 3; У.1, У.3 ТФ ₁ З ₂ ТФ ₂ З ₅ * ТФ ₁ З ₁ ** ТФ ₂ З ₂ *** ТФ ₃ У ₁₅ * ТФ ₁ У ₃ ** ТФ ₂ У ₁ ***	ОК 2, ОК 5; ПК 1.1		
	Лабораторные работы				-	

	Практическое занятие 2				2	
	Решение ситуативных задач «Определение права пожилых и инвалидов на социальное обеспечение» (интерактивная форма проведения занятия)		3.1, 3.4; У.1, У.2 ТФ ₁ У ₂ ТФ ₃ У ₁ ТФ ₃ У ₁₅ * ТФ ₁ У ₁ ТФ ₁ У ₃ ТФ ₂ У ₁ ** ТФ ₂ У ₁ ***	ОК 2, ОК 5; ПК 1.2		
Тема 1.3. Пенсионное обеспечение пожилых и инвалидов в РФ	Содержание				8	2
	1.	Общая характеристика современной системы пенсионного обеспечения пожилых и инвалидов. Виды пенсий, предусмотренные российским законодательством для пожилых и инвалидов. Право пожилых и инвалидов на получение пенсии. Условия назначения и порядок выплаты пенсий пожилым и инвалидам. Использование системы электронного обучения	3.1, 3.2; У.1, У.4 ТФ ₁ З ₁₅ ТФ ₃ З ₄ * ТФ ₁ З ₁ ** ТФ ₁ З ₂ *** ТФ ₃ У ₁₅ * ТФ ₁ У ₇ ** ТФ ₁ У ₁ ***	ОК 3, ОК 6; ПК 1.4		
	Лабораторные работы				-	
	Практическое занятие 3				3	
	Решение ситуативных задач «Определение права пожилых и инвалидов на пенсионное обеспечение» (интерактивная форма проведения занятия)		3.1, 3.4; У.1, У.2, У.4 ТФ ₃ У ₁ ТФ ₃ У ₁₅ * ТФ ₁ У ₁ ТФ ₁ У ₃ ТФ ₂ У ₁ ** ТФ ₂ У ₁ ***	ОК 2, ОК 5; ПК 1.1		

Тема 1.4. Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий пожилым и инвалидам.	Содержание				8	2
	1.	<p>Общая характеристика системы льгот для пожилых и инвалидов. Виды льгот, предоставляемые государством пожилым инвалидам: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др. Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие пожилым и инвалидам льготы.</p> <p>Порядок предоставления льгот пожилым и инвалидам. Возможности замены льгот денежными компенсациями.</p> <p>Виды пособий, предоставляемые государством пожилым и инвалидам.</p> <p>Использование системы электронного обучения</p>	3.1, 3.3; У.1, У.4 ТФ ₁ З ₁₅ ТФ ₃ З ₄ * ТФ ₁ З ₁ ** ТФ ₃ У ₁₅ * ТФ ₁ У ₃ **	ОК 7, ОК 9; ПК 1.2		
	Лабораторные работы				-	
	Практическое занятие 4				2	
		<p>Решение ситуативных задач «Определение права пожилых и инвалидов на льготы и пособия» (интерактивная форма проведения занятия)</p>	3.1, 3.4; У.1, У.2 ТФ ₂ У ₆ ТФ ₃ У ₁₅ * ТФ ₁ У ₁ ТФ ₁ У ₃ ТФ ₂ У ₁ ** ТФ ₂ У ₁ ***	ОК 3, ОК 6; ПК 1.4		
Тема 1.5. Основные нормы права, регулирующие медико-социальную помощь пожилым и	Содержание				6	2
	1.	<p>Виды медико-социальной помощи пожилым и инвалидам, гарантированные государством. Обеспечение лекарственными средствами, санаторно-курортным лечением и изделиями</p>	3.1, 3.4; У.6, У.5 ТФ ₃ З ₄ * ТФ ₁ З ₁ ** ТФ ₁ З ₉ **	ОК 8, ОК 11, ОК 13; ПК 1.3		

инвалидам	медицинского назначения пожилых и инвалидов. Протезно-ортопедическая помощь. Нормативно-правовая база определяющая степень утраты трудоспособности и сроки переосвидетельствования.		ТФ ₃ У ₁₅ * ТФ ₁ У ₃ ТФ ₁ У ₁ **			
	Лабораторные работы				-	
	Практическое занятие 5				3	
	Решение ситуативных задач «Определение права пожилых и инвалидов на различные виды медико-социальной помощи» (интерактивная форма проведения занятия)		3.1, 3.3, 3.4; У.1, У.2 ТФ ₁ У ₂ ТФ ₂ У ₁ ТФ ₃ У ₁₅ * ТФ ₁ У ₁ ТФ ₁ У ₃ ТФ ₂ У ₁ ** ТФ ₂ У ₁ ***	ОК 8, ОК 11, ОК 13; ПК 1.3		
Тема 1.6. Особенности иных прав пожилых и инвалидов в РФ.	Содержание				6	2
	1.	Особенности трудового законодательства, определяющего права пожилых и инвалидов на труд. Признание инвалида безработным. Особенности гражданского и семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми и инвалидами: правила наследования, право на алименты и т.д. Особенности жилищного законодательства в отношении пожилых и инвалидов: нормы обеспечения инвалидов жилой площадью, право инвалидов на дополнительную жилую площадь, особенности оборудования жилого помещения для инвалидов и т.д.	3.1, 3. 2; У.1, У.5 ТФ ₃ У ₁₅ * ТФ ₁ У ₁ ** ТФ ₃ З ₄ * ТФ ₁ З ₁ **	ОК 10, ОК 13; ПК 1.5		
	Лабораторные работы					

	Практическое занятие 6 Составление тематического конспекта «Права инвалидов и пожилых, определенные трудовым, жилищным и иным законодательством» (активная форма проведения занятия)	3.1, 3.2; У.1, У.2 ТФ ₃ У ₁₅ * ТФ ₁ У ₃ **	ОК 10, ОК 13; ПК 1.5	2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			36	
	Примерная тематика домашних заданий: 1. Механизмы реализации государственной социальной политики РФ в отношении пожилых и инвалидов 2. Основные источники норм права, определяющие комплекс мер по социальному обслуживанию пожилых и инвалидов. 3. Основные международные правовые акты, регулирующие отношения по социальному обеспечению. 4. Региональные и локальные нормативные акты, регулирующие социальное обеспечение пожилых и инвалидов. 5. Основные источники норм права, определяющие комплекс мер по пенсионному обеспечению пожилых и инвалидов 6. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования. 7. Государственные национальные стандарты социального обслуживания населения. 8. Компенсационные выплаты по системе социального обеспечения пожилым и инвалидам				
	Производственная практика Виды работ 1. Определение под руководством специалиста права лиц пожилого возраста и инвалидов на социальное обеспечение. 2. Определение под руководством специалиста права лиц пожилого возраста и инвалидов на пенсионное обеспечение. 3. Определение под руководством специалиста права лиц пожилого возраста и инвалидов на льготы и различные виды медико-социальной помощи. 4. Определение под руководством специалиста путей решения проблем пожилых лиц и инвалидов, выявление социальных рисков.			24	

<div>Раздел 2.</div> <div>Применение основ психологии и андрогогики в социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.</div>				80		
<div>МДК 01.02.</div> <div>Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов</div>				52		
<div>Тема 2.1.</div> <div>Старение и старость как социальная и психологическая проблема</div>	Содержание				6	2
	1.	Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологической проблемы. Теории старения и старости: старость как биологическая проблема; старость как социальная проблема; старость как когнитивная проблема; комплексные теории старения.	3.2; У.3, У.5; ТФ ₁ З ₁₂ ТФ ₁ У ₁₁ *	ОК 1, ОК 2, ОК 13; ПК 1.5		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)				-	
	Практические занятия 1-2					
	1.Составление таблицы «Проблема возрастных границ старости» (активная форма проведения занятия)	3.2; У.1, У.5; ТФ ₁ У ₁₁ *	ОК 2, ОК 4, ОК 13; ПК 1.5	2		

	2.Составление таблицы «Типология людей старшего возраста и стратегия их поведения» (активная форма проведения занятия).	3.2; У.1, У.5; ТФ ₁₃₅ ТФ ₁₃₈ ТФ _{1У10} *	ОК 4, ОК 5; ПК 1.5	2	
Тема 2.2. Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста.	Содержание			8	2
	1. Особенности личности старого человека: сужение интересов, эмоциональная неустойчивость, эгоцентризм, недоверие к людям, обидчивость и т.д. Отношение к собственному старению. Типология личности в пожилом возрасте. Положительные показатели возраста: жизненная мудрость, потребность в передаче накопленного опыта и т.д. Возрастные психологические и личностные кризисы в старости. Психические нарушения в период поздней взрослости и старости.	3.2; У.3, У.5; ТФ ₁₃₅ ТФ ₁₃₈ * ТФ ₁₃₉ ** ТФ _{1У11} *	ОК 3, ОК 8; ПК 1.5		
	2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости: - социальная ситуация жизни пожилых как полноценная ситуация развития; - выбор стратегии старения; - сохранение себя как личности и индивида; - самоопределение и деятельность на разных этапах старения. Возрастная динамика развития мотивов в период поздней взрослости и старости.	3.2; У.3, У.5;	ОК 3, ОК 8; ПК 1.5		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			-	
	Практическое занятие 3			2	

	Просмотр, письменный анализ и обсуждение видеоматериалов «Особенности личности и деятельности пожилого человека» (интерактивная форма проведения занятия).	3.2; У.1, У.5 ТФ ₁ З ₅ ТФ ₁ З ₈ ТФ ₁ У ₁₁ * ТФ ₂ У ₆ **	ОК 3 – ОК 5; ПК 1.5		
Тема 2.3. Познавательная сфера в период старения	Содержание			8	2
	1. Развитие ощущения и восприятия: изменение слуховой чувствительности, нарушение зрения, динамика психофизических функций. Развитие высших психических процессов. Изменения памяти. Особенности развития мышления. Причины снижения интеллектуальных функций.	3.2; У.3, У.5; ТФ ₁ З ₈ ТФ ₁ У ₁₁ *	ОК 2, ОК 4; ПК 1.3		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)				
	Практическое занятие (не предусмотрено)				
Тема 2.4. Смерть и умирание	Содержание			6	2
	Отношение к смерти. Страх смерти. Этапы умирания. Помощь умирающему, его поддержка. Смерть в вере.	3.2, 3.3; У.4, У.6 ТФ ₁ З ₈ * ТФ ₁ З ₉ ** ТФ ₁ У ₈ ТФ ₁ У ₁₀ ТФ ₁ У ₁₁ * ТФ ₃ У ₁ * ТФ ₁ У ₆ **	ОК 6, ОК 11; ПК 1.1		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			-	

Тема 2.5. Психология инвалидности	Практические занятия 4				
	Составление конспекта «Эвтаназия - моральные, правовые и социальные проблемы» (активная форма проведения занятия).		3.1, 3.2; У.1, У.5; ТФ ₁ З ₈ * ТФ ₂ У ₆ **	ОК 4, ОК 6, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.3	2
	Содержание				8
	Психология больных с дефектами органов и аномалиями развития. Проблема отношения к своему расстройству или дефекту. Невротические и личностные расстройства вследствие маргинализации в обществе. Изменения в когнитивной и эмоциональной сфере у инвалидов. Формирование чувства самоэффективности и факторы, влияющие на него. Возможные стратегии личностного реагирования на телесный дефект: переосмысление, уверенность и отказ. Социальная поддержка как фактор, определяющий специфическое отношение к собственной инвалидности.		3.2, 3.3; У.1, У.4 ТФ ₁ З ₈ ТФ ₁ З ₁₂ * ТФ ₁ З ₉ ** ТФ ₁ У ₁₀ ТФ ₁ У ₁₁ * ТФ ₂ У ₆ ТФ ₁ У ₆ **	ОК 7, ОК 9; ПК 1.2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)				-
	Практические занятия 5-6				
	5.Составление таблицы «Психологические особенности личности инвалидов» (активная форма проведения занятия)		3.2; У.1, У.5 ТФ ₁ З ₈ * ТФ ₂ З ₉ ** ТФ ₁ У ₁₁ *	ОК 7, ОК 9; ПК 1.2	1

	6.Составление конспекта «Социальные последствия ограничений жизнедеятельности» (активная форма проведения занятия)	3.2; У.1; ТФ ₁ З ₈ * ТФ ₁ У ₁₁ * ТФ ₂ У ₆ **	ОК 7, ОК 9; ПК 1.2	1	
Тема 2.6. Особенности обучения пожилых и инвалидов	Содержание			6	2
	1. Герогика – наука об обучении и воспитании пожилых людей. Особенности обучения пожилых людей. Мотивация желания учиться у пожилых людей. Обучение в специализированных учреждениях, предназначенных для людей старшего возраста. Российский и зарубежный опыт обучения пожилых людей. Проблемы занятости инвалидов. Образование инвалидов. Принципы и методы профессионального ориентирования и профессионального обучения инвалидов.	3.3, 3.4; У.4 У.5; ТФ ₁ З ₈ ТФ ₁ З ₁₂ * ТФ ₁ З ₉ ** ТФ ₂ У ₅ * ТФ ₃ У ₁ * ТФ ₂ У ₆ **	ОК 10, ОК 12; ПК 1.4		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)				
	Практическое занятие 7			2	
	Подготовка презентации «Обучение пожилых и инвалидов» (активная форма проведения занятия).	У.4 – У.6; 3.2, 3.4 ТФ ₁ З ₈ * ТФ ₂ З ₉ * ТФ ₃ У ₅ * ТФ ₂ У ₆ **	ОК 10, ОК 12; ПК 1.4		
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.				
	Примерная тематика домашних заданий: 1. Выход на пенсию как кризисный период			28	

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Возрастные психологические и личностные кризисы в старости 3. Отношение к старости в разных культурах (русской, западноевропейской, восточной) 4. Признаки психического старения 5. Долголетие и жизнеспособность в пожилом и старческом возрасте 6. Права и обязанности общественных объединений инвалидов 7. Принципы и методы профессионального ориентирования и профессионального обучения инвалидов 8. Проблема одиночества 				
	Производственная практика Виды работ <ul style="list-style-type: none"> 1. Выявление под руководством специалиста психологических особенностей личности пожилого человека и инвалида. 2. Характеристика под руководством специалиста психологических изменений в личности пожилого человека и инвалида. 3. Осуществление под руководством специалиста социальной диагностики трудной жизненной ситуации пожилых лиц и инвалидов. 4. Выявление и типологизация под руководством специалиста проблем пожилых лиц и инвалидов. 		24		
Раздел 3. Применение технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.				92	
МДК 01.03. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами				56	
Тема 3.1.	Содержание			5	1-2

Технологический процесс в социальной работе	1.	Содержание понятий «технология», «социальная технология», «технология социальной работы». Сущность и основные характеристики технологического процесса. Социальная технология как процесс. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы. Определение технологического процесса и его специфика в социальной сфере. Содержание и структура технологического процесса. Основные этапы технологического процесса. Использование системы электронного обучения	3.4; У.4 ТФ ₁ У ₁₀ *	ОК 1, ОК 2; ПК 1.4		
	Лабораторные работы				-	
	Практическое занятие 1				2	
	Составление тематического конспекта «Сбор информации в социальной работе» (активная форма проведения занятия).		3.3; У.4, У.6; ТФ ₁ У ₁ *	ОК 1, ОК 2; ПК 1.4		
Тема 3.2. Особенности социальной диагностики трудной жизненной ситуации пожилых и инвалидов	Содержание				5	2
	1.	Понятие «социальная диагностика», ее сущность и значение. Общая логическая схема диагностического исследования ситуации клиента. Принципы социальной диагностики. Социальный диагноз и его сущность в социальной работе. Система методов социальной диагностики.	3.2, У.1, У.3	ОК 3, ОК 9; ПК 1.5		
	2.	Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации пожилых и инвалидов. Особенности первого контакта социального работника с людьми пожилого возраста и инвалидами. Выстраивание отношений между социальным работником и клиентами. Информация и ее источники, необходимые для	3.2, У.1, У.3 ТФ ₁ З ₁₁ * ТФ ₁ З ₉ ** ТФ ₁ У ₁ ТФ ₁ У ₁₁ *	ОК 3, ОК 9; ПК 1.5		

	изучения ситуации клиента. Многообразие ситуаций пожилых и инвалидов. Использование системы электронного обучения.				
	Лабораторные работы				-
	Практическое занятие 2				2
	Составление таблицы «Социальная диагностика ситуации пожилых и инвалидов» (активная форма проведения занятия).		3.2; У.1, У.3 ТФ ₁ У ₁ ТФ ₁ У ₁₀ ТФ ₁ У ₁₁ *	ОК 3, ОК 9; ПК 1.5	
Тема 3.3. Особенности выявления проблем пожилых и инвалидов	Содержание				5
	1.	Разработка социальным работником идеального видения ситуации клиента. Выявление проблем и затруднений пожилых и инвалидов путем сопоставления идеального представления и реальной ситуации. Характер отношений человека к проблемам и его учет в деятельности социального работника.	3.2; У.1, У.2, У.3	ОК 4, ОК 5; ПК 1.1	
	2.	Типизация проблем по степени сложности и разрешимости. Ранжирование проблем и затруднений. Разработка проблемного поля клиента. Особенности проблем и затруднений пожилых и инвалидов и их семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные и др.	3.2; У.1, У.2, У.3 ТФ ₁ З ₆ * ТФ ₁ У ₁₀ ТФ ₃ У ₁ * ТФ ₁ У ₆ **	ОК 4, ОК 5; ПК 1.1	
	Лабораторные работы				
	Практическое занятие 3				
	Составление анкеты «Выявление проблем у пожилых и инвалидов» (активная форма проведения занятия).		3.2, 3.3; У.1, У.3, У.6 ТФ ₁ З ₉ **	ОК 4, ОК 5; ПК 1.1	

		ТФ ₁ У ₁ ТФ ₁ У ₁₀ ТФ ₃ У ₁ *			
Тема 3.4. Основные формы и виды социальной работы с пожилыми и инвалидами	Содержание			5	2
	1.	Выбор приоритетов, методов и средств решения проблем пожилых и инвалидов и их семей. Современные виды социальной работы с пожилыми и инвалидами. Общие и частные технологии социальной работы. Понятие интегрированных социальных технологий. Индивидуальная и групповая социальная работа с пожилыми и инвалидами. Использование информационных технологий в практике социальной работы с пожилыми и инвалидами. Создание классификатора и картотеки типовых проблемных ситуаций пожилых и инвалидов. Использование системы электронного обучения	3.3; У.4, У.5, У.6 ТФ ₁ З ₁₂ * ТФ ₁ У ₂ ТФ ₂ У ₁ *	ОК 6, ОК 10; ПК 1.2	
	Лабораторные работы			-	
	Практическое занятие 4			2	
	Составление схемы алгоритма решения социальной проблемы «Определение путей решения проблем и затруднений пожилых и инвалидов» (активная форма проведения занятия).		3.4; У.4 ТФ ₂ У ₁ ТФ ₂ У ₆ * ТФ ₂ У ₆ **	ОК 6, ОК 10; ПК 1.2	
Тема 3.5. Технология социального обслуживания пожилых и инвалидов	Содержание			5	2
	1.	Формы и принципы социального обслуживания пожилых людей и инвалидов. Сущность и содержание социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому. Особенности социального обслуживания пожилых и инвалидов в сельской местности.	3.4; У.2, У.3 ТФ ₂ З ₉ * ТФ ₃ У ₅ ТФ ₃ У ₇ * ТФ ₁ У ₆ **	ОК 9, ОК 11; ПК 1.3	

		Организация социального обслуживания пожилых и инвалидов.				
		Лабораторные работы				
		Практическое занятие 5			2	
		Составление конспекта «Традиционные формы социального обслуживания пожилых людей и инвалидов» (активная форма проведения занятия).	3.3; У.3, У.4 ТФ ₂ З ₉ ** ТФ ₂ У ₅ ТФ ₃ У ₅ ТФ ₃ У ₇ *	ОК 9, ОК 11; ПК 1.3		
Тема 3.6. Технологии социальной работы с пожилыми людьми		Содержание			5	
	1.	Социальная адаптация и реабилитация пожилых. Особенности восстановления социального статуса личности. Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем пожилых людей. Социальное консультирование пожилых. Основные принципы социальной профилактики ТЖС у пожилых. Использование системы электронного обучения	3.3; У.4, У.5, У.6 ТФ ₁ З ₁₂ ТФ ₂ З ₉ * ТФ ₃ У ₁ ТФ ₃ У ₅ *	ОК 4, ОК 12; ПК 1.2		
		Лабораторные работы			-	
		Практическое занятие 6			3	
		Составление конспекта по плану «Применение технологий в социальной работе с пожилыми людьми» (активная форма проведения занятия).	3.3; У.4, У.6 ТФ ₂ У ₅ ТФ ₃ У ₅ * ТФ ₂ У ₆ **	ОК 4, ОК 12; ПК 1.2		
Тема 3.7. Основные технологии социальной работы с инвалидами		Содержание			5	2
	1.	Социальная адаптация и реабилитация инвалидов. Особенности восстановления социального статуса личности инвалидов. Социальная коррекция и социальная терапия в	3.3; У.4, У.5, У.6 ТФ ₁ З ₁₂ ТФ ₂ З ₉ *	ОК 8, ОК 13; ПК 1.4		

	решении проблем инвалидов. Основные принципы социальной профилактики ТЖС у инвалидов. Центры независимой жизни инвалидов.	ТФ ₃ У ₁ ТФ ₃ У ₅ *			
	Лабораторные работы			-	
	Практическое занятие 7			3	
	Составление конспекта по плану «Применение технологий в социальной работе с инвалидами» (активная форма проведения занятия).	3.3; У.4, У.6 ТФ ₂ У ₅ ТФ ₃ У ₅ * ТФ ₂ У ₆ **	ОК 8, ОК 9, ОК 13; ПК 1.4		
Тема 3.8. Контроль качества деятельности социального работника	Содержание			3	2
	1. Роль социального работника в защите и реализации прав пожилых и инвалидов. Осуществление своей деятельности с позиции «рядом с клиентом». Понятие «эффект» и «эффективность» в деятельности социального работника. Качественные и количественные показатели результата. Рефлексия в деятельности социального работника	3.3; У.2 ТФ ₁ У ₁₀ *	ОК 6, ОК 7; ПК 1.1		
	Лабораторные работы			-	
	Практическое занятие 8			2	
	Составление тематического конспекта «Оценка деятельности социального работника» (активная форма проведения занятия).	3.3, 3.4; У.6	ОК 6, ОК 7; ПК 1.1		
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.				
	Примерная тематика домашних заданий: <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные методы сбора информации (по выбору: опрос, наблюдение, работа с документацией и т.д.) 2. Разработка стратегии сбора информации. 3. Работа с конфиденциальной информацией клиента. 4. Классификация социальных технологий. 			36	

	5. Национальные стандарты РФ по социальному обслуживанию населения. 6. Технологии социокультурного обслуживания. 7. Территориальная социальная работа с инвалидами, их семьями и общественными объединениями 8. Профессиональный долг в социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами				
	Производственная практика Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение под руководством специалиста особенностей и методов обучения с лицами пожилого возраста и инвалидами. 2. Составление под руководством специалиста алгоритма деятельности социального работника с лицами пожилого возраста и инвалидами. 3. Применение под руководством специалиста социальных технологий в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами. 4. Осуществление под руководством специалиста диагностики медико-социальных проблем лиц пожилого возраста и инвалидов. 			72	
Раздел 4 Осуществление патроната к лицам пожилого возраста и инвалидам.				57	
МДК 01.04. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.				39	
Тема 4.1. Пожилые люди в современном обществе	Содержание <ol style="list-style-type: none"> 1. Постарение населения как социально-демографический процесс общества. Роль и место пожилых людей в современном обществе. Социальное положение пожилых людей в обществе. Изменение социального статуса в зависимости от возрастной категории. 	3.2, 3.3; У.3, У.5 ТФ ₁ У ₁₁ ТФ ₁ З ₈ *	ОК 1, ОК 3; ПК 1.1	4	1

	Пожилой человек в семье. Типология пожилой семьи. Особенности семейного статуса пожилого человека. Взаимоотношение пожилого человека с представителями других возрастных групп. Социальное одиночество.					
	Лабораторные работы				-	
	Практическое занятие 1				2	
	Составление тематического конспекта «Сравнительный анализ отношения государства и общества к пожилым и старым людям в России и за рубежом» (активная форма проведения занятия).		3.2; У.1 ТФ ₁ У ₁₀ *	ОК 1, ОК 3; ПК 1.1		
Тема 4.2. Медико-социальные аспекты старения	Содержание				8	2
	1.	Старость и старение. Виды старости: физиологическая, хронологическая, психологическая, социальная. Факторы, влияющие на ускорение процесса старения. Общие механизмы старения. Возрастные изменения различных органов и систем организма. Определение степени подвижности и объема самообслуживания пожилого человека.	3.2; У.1, У.4 –У.6	ОК 2, ОК 5, ОК 8; ПК 1.1		
	2.	Снижение работоспособности и переносимости физических нагрузок. Трудовая деятельность в пожилом возрасте. Медико-социальные проблемы людей пожилого и старческого возраста. Особенности ухода за пожилыми людьми. Счастливая старость и успешное старение. Деятельность социального работника по выявлению медико-социальных проблем пожилого человека.	3.3; У.3 –У.6 ТФ ₁ З ₆ * ТФ ₂ З ₉ ** ТФ ₁ У ₁₀ ТФ ₁ У ₁₁ *	ОК 2, ОК 5, ОК 8; ПК 1.1		
	Лабораторные работы				-	
	Практическое занятие 2				3	

	Составление таблицы «Диагностика медико-социальных проблем пожилого человека» (активная форма проведения занятия)		3.2; У.1, У.3, У.6 ТФ ₁ У ₁ ТФ ₁ У ₁₁ *	ОК 2, ОК 5, ОК 8; ПК 1.1		
Тема 4.3. Социальное положение инвалидов в обществе		Содержание			6	2
	1.	Понятия «инвалид», «ограничение жизнедеятельности», «человек с ограниченными возможностями». Медицинские, юридические, социальные, этические аспекты понятия инвалидности. Инвалиды – одна из социально незащищенных категорий населения. Отношение к инвалидам в обществе в России и за рубежом.	3.1, 3.2; У.1 У.3, У.5 ТФ ₂ З ₉ **	ОК 3, ОК 9, ОК 10; ПК 1.2		
	2.	Социальный статус людей с ограниченными возможностями. Виды депривации. Инвалид в семье. Отношения с друзьями и родственниками. Медико-социальные и бытовые проблемы инвалидов.	3.1, 3.2; У.1 У.3, У.5 ТФ ₁ З ₆ ТФ ₁ З ₁₂ * ТФ ₁ У ₈ ТФ ₂ У ₅ ТФ ₂ У ₆ *			
	Лабораторные работы			-		
	Практическое занятие				-	
Тема 4.4. Особенности патроната к пожилым и инвалидам		Содержание			6	2
	1.	Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней пожилых и инвалидов. Патронат – форма реализации социального обслуживания. Патронат и патронаж – сходства и различия. Значение и функции патроната к пожилым и инвалидам. Основные виды патронажа: медико-	3.2, 3.3; У.2, У.3, У.4, У.6 ТФ ₂ З ₉ * ТФ ₃ У ₅ .*	ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 13; ПК 1.3, ПК 1.5		

		социальный, социально-педагогический, социально-психологический, социально-экономический и др.			
	2.	Выявление людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах. Виды государственной и негосударственной социальной помощи пожилым и инвалидам. Социальное обслуживание пожилых и инвалидов на дому. Основные принципы социального обслуживания. Особенности социального обслуживания пожилых и инвалидов в сельской местности. Социальное попечительство над пожилыми и инвалидами.	3.2, 3.3; У.2, У.3, У.4, У.6 ТФ ₁₃ ₁₂ ТФ ₃ У ₇ **	ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 13; ПК 1.3, ПК 1.5	
	3.	Понятие «реабилитация». Основное содержание и виды реабилитации пожилых и инвалидов. Задачи реабилитации. Медико-социальная реабилитация пожилых и инвалидов. Трудовая реабилитация пожилых и инвалидов. Бытовая реабилитация. Социально-экономическая реабилитация. Роль социального работника в реабилитации пожилых и инвалидов.	3.2, 3.3; У.2 – У.6 ТФ ₃ У ₅ * ТФ ₁ У ₇ **	ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 13; ПК 1.3, ПК 1.5	
	Лабораторные работы				-
	Практическое занятие 3				2
		Составление схемы «Осуществление медико-социального патронажа к лицам пожилого возраста и инвалидам» (активная форма проведения занятия).	3.3, 3.4; У.4, У.6	ОК 4, ОК 5; ПК 1.3	
Тема 4.5. Учреждения социального обслуживания		Содержание			6
	1.	Надомное социальное обслуживание пожилых и инвалидов. Отделение социальной помощи на дому. Особенности организации и направления	3.1, 3.4; У.2, У.4 ТФ ₂₃ ₉ **	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 11; ПК 1.2, ПК 1.4	2

ПОЖИЛЫХ И ИНВАЛИДОВ	<p>деятельности.</p> <p>Стационарная помощь. Отделения дневного пребывания, реабилитационные центры, дома-интернаты для пожилых и инвалидов. Их задачи и направления деятельности.</p> <p>Организация гериатрической помощи и ее структура. Хоспис.</p> <p>Поезда милосердия как новая форма обслуживания пожилых и инвалидов, проживающих в отдаленных районах.</p>	<p>ТФ₂У₅</p> <p>ТФ₃У₅</p> <p>ТФ₃У₇</p> <p>ТФ₁З₄*</p> <p>ТФ₁У₇**</p>			
	Лабораторные работы			-	
	Практическое занятие 5			2	
	Составление схемы «Система учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам» (активная форма проведения занятия)	<p>3.3, 3.4;</p> <p>У.4</p> <p>ТФ₂У₅*</p>	<p>ОК 3 – ОК5;</p> <p>ПК 1.2 – ПК 1.4</p>		
	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.</p> <p>Примерная тематика домашних заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастная структура общества. 2. Феномен долгожительства 3. Рациональное питание и двигательная активность пожилых людей. 4. Культурная и досуговая деятельность лиц пожилого возраста. 5. Социальные последствия ограничений жизнедеятельности 6. Проблема занятости инвалидов в России. 7. Практика социального обслуживания пожилых и инвалидов в регионах 8. Роль общественных организаций в оказании социальной помощи пожилым и инвалидам 			18	
	<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление под руководством специалиста медико-социального патронажа к лицам пожилого возраста и инвалидам. 			24	

	2. Определение под руководством специалиста круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам. 3. Подготовка отчета о прохождении практики по профилю специальности по профессиональному модулю		
	Всего	499	

Промежуточная аттестация:

по профессиональному модулю – квалификационный экзамен в IV семестре;

по профессиональному модулю – комплексный дифференцированный зачет в IV семестре;

учебная практика – дифференцированный зачет в IV семестре;

производственная практика (по профилю специальности) – дифференцированный зачет в IV семестре.

4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

4.1. Образовательные технологии

4.1.1. При реализации различных видов учебных занятий наиболее эффективные результаты освоения междисциплинарных курсов представляет использование следующих технологий: технология портфолио, информационно-коммуникационные технологии, проектные технологии, технология интегрированного обучения, технология личностно - ориентированного обучения, электронные образовательные ресурсы (СЭО).

В учебном процессе, помимо теоретического обучения, широко используются активные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

4.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
4	ТО	Лекция, проблемная беседа, групповая дискуссия, разбор конкретных ситуаций
	ПЗ	Составление таблиц, схем, анкет, презентаций, написание эссе, конспектов, решение ситуативных задач, анализ видеоматериалов
	ЛР	Не предусмотрены

*) ТО – теоретическое обучение, ПЗ – практические занятия, ЛР

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- интерактивная доска,
- проектор.

Презентации и материалы (тексты источников, вопросы и задания) в электронном виде выкладываются в сетевые папки студенческих групп или преподавателей.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху интерактивная аудитория оснащена специальным оборудованием и аппаратурой для индивидуальной коррекции амплитудно-частотных характеристик звуковых волн повышающих порог слышимости обучающихся. Аудитория оснащена специальной аппаратурой – документ-камерой, предназначенной для получения, сохранения, визуализации на масштабном экране и трансляции в режиме реального времени изображений (в т.ч. трехмерных и динамических), полученных с нецифровых носителей информации. Документ-камера позволяет:

- увеличивать демонстрируемый объект («электронная лупа»);
- осуществить динамическую визуализацию естественных процессов («видеокамера в режиме реального времени»);
- провести обзор объемного текстового материала во время занятия;
- продемонстрировать сложные учебные действия, состоящие из нескольких этапов или операций;
- презентовать в динамике результаты работы преподавателя и обучающихся.

FM-система, обеспечивающая передачу голоса:

- с микрофона диктора, лектора, и т.д.;
- с канала звуковой дорожки (например, звук фильма, звук видеоролика и т.д.);
- на индивидуальные FM-приемники слабослышащих обучающихся, которые посредством компактной индукционной петли или заушного индуктора передают сигнал непосредственно в слуховой аппарат слабослышащего обучающегося, который переключен в режим приема индукционного сигнала.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифта).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и

производственную практику.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень основной литературы:

1. Галаганов В.П. Право социального обеспечения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.П. Галаганов.– М.: Академия, 2014. – 448 с.
2. Гуслова М.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.
3. Нестерова Г.Ф., Лебедева С.С., Васильев С.В. Социальная работа с пожилыми и инвалидами: учебник – М.: Академия, 2014. – 287 с.
4. Платонова Н.М., Нестерова Г.Ф. Теория и методика социальной работы: учебник. – М.: Академия, 2014. – 400 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Галаганов. – М.: КНОРУС, 2016. – 154 с. <http://static.my-shop.ru/product/f16/242/2416366.pdf>
2. Право социального обеспечения: учебник для бакалавров/ Е.Е. Мачульская. – М.: Юрайт, 2014. – 587 с. http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1009554955
3. Российская энциклопедия социальной работы/под общ. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостовой. – М.: Дашков и К, 2016. – 1032 с. <http://socpalata.org/wp-content/uploads/docs/biblio/ekzo>
4. Социальная работа с различными группами населения: учеб. пособие /коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. – М.: КНОРУС, 2016. – 528 с. <https://ozon-st.cdn.ngenix.net/multimedia/1015200288>
5. Теория социальной работы: учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И.Кононовой, М.В.Вдовиной. – М.: Юрайт, 2014. – 345с. http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1009555083

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для освоения (модуля):

1. Всероссийский сайт инвалидов. <http://www.invalirus.ru/>
2. Официальный правовой интернет-портал. <http://www.pravo.gov.ru>
3. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития. <http://www.minzdravsoc.ru>
4. Союз инвалидов России. <http://www.rosinvalid.ru/>
5. СПС «Гарант»: информационно-правовой портал. <http://www.garant.ru/>
6. СПС «Консультант +». <http://consultant.ru>
7. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/book/>

8. ЭБС **Библиокомплектатор** — инновационная платформа, разработанная ООО «Ай Пи Эр Медиа» (ЭБС IPRbooks). <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id>
9. ЭБС **BOOK.ru** <https://www.book.ru/book/>
10. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php?page=>

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность специалиста по социальной работе при оказании социальной помощи лицам, оказавшимся в ТЖС.

При работе над выполнением практических заданий обучающимся оказываются консультации.

Производственная практика может проводиться в кризисных центрах, центрах реабилитации, приютах, домах ночного пребывания, центрах занятости, службах «телефон доверия», мобильных бригадах и иных учреждениях региона, оказывающих социальную помощь лицам из групп риска.

Программа модуля предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам

- общего гуманитарного и социально-экономического цикла:

Основы философии,

Психология общения,

Основы социологии политологии;

- адаптивного учебного цикла:

Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке труда,

Коммуникативный практикум,

Социальная адаптация и основы социально-правовых знание,

- математического и общего естественнонаучного цикла:

Информационные технологии в профессиональной деятельности,

Статистика;

- общепрофессиональных дисциплин:

ОП.01 Теория и методика социальной работы

ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации

Дисциплины и профессиональные модули, для изучения которых необходимы знания данного курса:

ОП.03. Документационное обеспечение управления (изучаются одновременно)

ОП.04. Деловая культура (изучаются одновременно)

ОП.05. Основы учебно-исследовательской деятельности

ОП.06. Основы педагогики и психологии

ОП.07. Основы социальной медицины

ОП.08. Безопасность жизнедеятельности

— Профессиональные модули

ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами» и специальности «Социальная работа».

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой:

- методический руководитель: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами»;
- общий и непосредственный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование, опыт работы не менее 5 лет.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий (составление таблиц, тематических конспектов, анкет, схем) и самостоятельных работ (подготовка презентации, рефератов), выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также при прохождении производственной по профилю специальности практики.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
уметь	
<p>У.1. Анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>У.2. Пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения.</p> <p>У.3. Выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах.</p> <p>У.4. Оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.</p> <p>У.5. Активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида.</p> <p>У.6. Осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом".</p> <p>ПС:</p> <p>ТФ₁У₁ Проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации</p> <p>ТФ₁У₂ Осуществлять социальное консультирование</p> <p>ТФ₁У₈ Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина</p> <p>ТФ₁У₁₀ Обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</p> <p>ТФ₁У₁₁ Проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние</p> <p>ТФ₂У₁ Прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной</p>	<p>Методы оценки результатов:</p> <p>– оценка за выполнение практических заданий;</p> <p>– оценка за выполнение самостоятельных работ;</p>

<p>поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении</p> <p>ТФ₂У₅Взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ТФ₂У₆Учитывать индивидуальные особенности гражданина, обратившегося за получением социальных услуг</p> <p>ТФ₃У₁ Выявлять проблему гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации, оценивать возможности ее решения с помощью привлечения профильных специалистов (учреждений)</p> <p>ТФ₃У₅Использовать оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.</p> <p>ТФ₃У₇Обеспечивать координацию деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания граждан</p> <p>ТФ₃У₁₅Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки*</p> <p>ПС:</p> <p>ТФ₁У₁Формировать необходимый комплект документов для установления и осуществления выплат социального характера</p> <p>ТФ₁У₃ Применять положения нормативных правовых актов, методических материалов, непосредственно относящиеся к содержанию обращения заявителя</p> <p>ТФ₁У₇Взаимодействовать со структурными подразделениями организации</p> <p>ТФ₂У₁ Формулировать ответ заявителю в пределах своей компетенции</p> <p>ТФ₂У₆ Адаптироваться к новым условиям, применять новые подходы к решению возникающих проблем**</p> <p>ПС:</p> <p>ТФ₁₂У₁ Формировать комплект документов для получения услуги***</p>	
<p style="text-align: center;">знать</p>	
<p>3.1. Нормативные правовые акты по вопросам социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, механизмы их правовой защиты.</p> <p>3.2. Основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы пожилых возраста и инвалидов.</p> <p>3.3. Особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам.</p> <p>3.4. Структуры, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>ПС:</p> <p>ТФ₁З₂ Национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания</p> <p>ТФ₁З₄Цели, задачи и функции органов и учреждений социального обслуживания</p> <p>ТФ₁З₅ Типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг</p> <p>ТФ₁З₆Типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.)</p> <p>ТФ₁З₈Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности</p> <p>ТФ₁З₁₁Методы диагностики трудной жизненной ситуации</p> <p>ТФ₁З₁₂Особенности социальной работы с разными лицами и группами населения</p> <p>ТФ₁З₁₅Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг и социальной поддержкой</p> <p>ТФ₂З₅ Основные направления политики социальной защиты населения на</p>	<p>Методы оценки результатов:</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <p>–результатов выполнения практических работ,</p> <p>–результатов выполнения самостоятельных работ</p>

<p>федеральном, региональном, муниципальном уровнях</p> <p>ТФ₂₃₉ Основные формы и виды социального обслуживания</p> <p>ТФ₃₃₄ Состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения*</p> <p>ПС:</p> <p>ТФ₁₃₁ Профильную законодательную и нормативно-правовую базу</p> <p>ТФ₂₃₉ Основы психологии и межличностного общения**</p> <p>ПС:</p> <p>ТФ₂₃₂ Профильную законодательную и нормативно-правовую базу***</p>	
---	--

	Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – оценка за выполнение практических заданий; – оценка за выполнение самостоятельных работ; – оценка в процессе прохождения производственной практики; – оценка на квалификационном экзамене
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. Технологичность действий по организации собственной деятельности. Соблюдение регламента выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> – оценка за выполнение практических заданий; – оценка за выполнение самостоятельных работ – оценка в процессе прохождения производственной практики
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> – оценка за выполнение практических заданий; – оценка за выполнение самостоятельных работ – оценка решения нестандартной педагогической ситуации на учебной, производственной практике

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – оценка за выполнение практических заданий; – оценка за выполнение самостоятельных работ – оценка в процессе прохождения производственной практики – оценка на квалификационном экзамене
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – оценка за выполнение практических заданий; – оценка за выполнение самостоятельных работ – оценка на квалификационном экзамене
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умение взаимодействовать с обучающимися, преподавателями в ходе обучения на принципах толерантного отношения; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с учащимися, преподавателями; обоснование способов решения заданий, определенных руководителем; эффективное, бесконфликтное взаимодействие в учебном коллективе; умение работать в группе.	<ul style="list-style-type: none"> – оценка за выполнение практических заданий; – оценка за выполнение самостоятельных работ
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. Соблюдение технологической последовательности в организации и	<ul style="list-style-type: none"> – оценка за выполнение практических заданий; – оценка за выполнение самостоятельных работ – результаты работы в группе, паре

		осуществлении контроля деятельности обучающихся. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Результативность самостоятельной работы; эффективное и качественное выполнение учебных задач; рациональное распределение времени на всех этапах решения задач.	<ul style="list-style-type: none"> – оценка за выполнение практических заданий; – оценка за выполнение самостоятельных работ
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> – оценка за выполнение практических заданий; – оценка за выполнение самостоятельных работ; – оценка в процессе прохождения производственной практики
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Соблюдение духовно-нравственных, этических норм в процессе решения учебных задач	<ul style="list-style-type: none"> – оценка за выполнение практических заданий; – оценка за выполнение самостоятельных работ – оценка в процессе прохождения производственной практики
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Взаимодействие со студентами, преподавателями, клиентами в процессе учебной и производственной деятельности в ходе обучения	<ul style="list-style-type: none"> – оценка за выполнение практических заданий; – оценка за выполнение самостоятельных работ – оценка в процессе прохождения производственной практики
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Соблюдение требований охраны труда, санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	<ul style="list-style-type: none"> – оценка за выполнение практических заданий; – оценка за выполнение самостоятельных работ; – оценка в процессе прохождения производственной практики

ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Демонстрация здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> – оценка за выполнение практических заданий; – оценка за выполнение самостоятельных работ – предоставление грамот, благодарностей по данным направлениям
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи	Обоснованность выбора материалов диагностик	<ul style="list-style-type: none"> – оценка за выполнение практических заданий; – оценка за выполнение самостоятельных работ; – оценка в процессе прохождения производственной практики – оценка на квалификационном экзамене
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента	Обоснованность постановки цели, способов организации, выбора и применения форм социально-бытового обслуживания клиента	<ul style="list-style-type: none"> – оценка за выполнение практических заданий; – оценка за выполнение самостоятельных работ; – оценка в процессе прохождения производственной практики – оценка на квалификационном экзамене
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа	Соответствие цели и содержания социального патронажа клиента; обусловленность использования приёмов медико-социального патронажа	<ul style="list-style-type: none"> – оценка за выполнение практических заданий; – оценка за выполнение самостоятельных работ; – оценка в процессе прохождения производственной практики – оценка на квалификационном экзамене
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и	Эффективность мероприятий, направленных на создание необходимых условий для адаптации и	<ul style="list-style-type: none"> – оценка за выполнение практических заданий; – оценка за выполнение самостоятельных работ;

	инвалидов	социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> – оценка в процессе прохождения производственной практики – оценка на квалификационном экзамене
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов	Обоснованность применения технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	<ul style="list-style-type: none"> – оценка за выполнение практических заданий; – оценка за выполнение самостоятельных работ; – оценка в процессе прохождения производственной практики – оценка на квалификационном экзамене

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

1. Таблица «Анализ Федеральных документов в области проблем пожилых людей и инвалидов»
2. Реферат «Выход на пенсию как кризисный период»
3. Реферат «Признаки психического старения»
4. Реферат «Долголетие и жизнеспособность в пожилом и старческом возрасте»
5. Реферат «Права и обязанности общественных объединений инвалидов»
6. Реферат «Классификация социальных технологий»
7. Реферат «Технологии социокультурного обслуживания»
8. Реферат «Профессиональный долг в социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами»
9. Реферат «Возрастная структура общества»
10. Реферат «Феномен долгожительства»
11. Реферат «Социальные последствия ограничений жизнедеятельности»
12. Реферат «Рациональное питание и двигательная активность пожилых людей»
13. Реферат «Культурная и досуговая деятельность пожилых»
14. Реферат «Проблема занятости инвалидов в России»
15. Реферат «Практика социального обслуживания пожилых и инвалидов в регионах»
16. Реферат «Роль общественных организаций в оказании социальной помощи пожилым и инвалидам»
17. Реферат «Роль общественных организаций в оказании социальной помощи пожилым и инвалидам»
18. Презентация «Компенсационные выплаты по системе социального обеспечения пожилым и инвалидам»

19. Презентация «Отношение к старости в разных культурах «Обучение пожилых и инвалидов»
20. Презентация «Технологии социокультурного обслуживания»
21. Презентация «Практика социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов в регионах»
22. Составление кроссворда «Контроль качества деятельности социального работника» и ответов к нему

Образцы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам в составе профессионального модуля (комплексный дифференцированный зачет)

Текст задания:

1. Обозначьте право пожилых и инвалидов на социальное обслуживание; формы социального обслуживания пожилых и инвалидов, гарантированные законодательством России.
2. Сформулируйте причины снижения интеллектуальных функций пожилых и инвалидов.

Текст задания:

1. Выделите основные категории старости как биосоциопсихологического явления.
2. Сформулируйте содержание и структуру технологического процесса социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.

Образцы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю (квалификационный экзамен)

Текст задания:

1. **«Проведение консультации с целью профилактики возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов».** Супруги Даниловы (89 и 93 лет), согласно их заявлению, были определены в дом-интернат для престарелых, где им предоставили отдельную комнату. Квартиру, которую занимали по договору социального найма, они сдали муниципалитету. По прошествии 4 месяцев они захотели вернуться в свою квартиру. Работники дома-интерната выяснили, что муниципалитет квартиру Даниловых передал другим гражданам. По этой причине они не могут вернуться в своё жильё. Имел ли муниципалитет право передавать квартиру Даниловых? Какие существуют гарантии по закреплению права на жильё у Даниловых? Как в данном случае следует решать проблему?

2. Анализ материалов портфолио

Текст задания:

1. **«Проведение консультации с целью профилактики возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов».** Римма, 3 года. Семья ребенка-инвалида обратилась в территориальный отдел социальной защиты с ИПР. Основное заболевание ребенка: ДЦП, спастический тетрапарез, задержка психо-речевого развития. Самостоятельно не передвигается. Ребенку впервые установлен статус ребенка-инвалида.

Воспитывается в полной семье. Жилищные условия: семья (в семье есть еще один ребенок 11 лет противоположного пола) проживает в однокомнатной квартире, общей площадью 37 кв. м. Мама не работает. Отец – электромонтер на заводе.

1. Сгруппируйте проблемы семьи ребенка-инвалида.
 2. Сгруппируйте проблемы ребенка-инвалида.
 3. Определите алгоритм действий социального работника отдела социальной защиты
2. Анализ материалов портфолио

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по профессиональному модулю приводится в фонде оценочных средств