

*Полное наименование образовательной организации
в соответствии с Уставом*

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

«___» _____ 20__ года

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

Примерная адаптированная образовательная программа
по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

базовой подготовки

Форма обучения:
очная

Нозология
Нарушение зрения, нарушение слуха

Город, 20__ г.

Примерная рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **39.02.01 Социальная работа** и Профессионального стандарта специалиста по социальной работе.

Автор программы:

Фамилия И.О., должность, подпись

Рабочая программа рассмотрена цикловой (предметной) комиссии

Протокол заседания № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель цикловой (предметной) комиссии

Фамилия И.О., должность, подпись

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

Ф. И.О. должность

Подпись

«_____» _____ 20__ г.

М.П.

Содержание

1.	Паспорт примерной рабочей программы дисциплины.....	4
1.1.	Область применения программы	
1.2.	Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	
1.3.	Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4.	Количество часов на освоение программы дисциплины	
2.	Структура и содержание дисциплины.....	7
2.1.	Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2.	Тематический план и содержание дисциплины	
3.	Условия реализации примерной рабочей программы дисциплины.....	14
3.1.	Образовательные технологии	
3.2.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3.	Информационное обеспечение обучения	
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Примерная рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) Истринского профессионального колледжа – филиала ГГТУ по специальности среднего профессионального образования **39.02.01 Социальная работа.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам: безопасность жизнедеятельности, психология

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса:

МДК.02.02. Возрастная психология и педагогика, семейное образование, ОП.02

Организация социальной работы в Российской Федерации

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью дисциплины является подготовка студентов к профессиональной деятельности: формирование знаний об **общественном здоровье, методах его сохранения и укрепления, совершенствовании медико-социальной помощи населению, благоприятного и неблагоприятного влияния социальных факторов на здоровье человека.**

Задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы;

У.2 осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

3.1 типы и формы социальных объединений, связи и отношений людей в социальных общностях;

3.2 основные категории социальной медицины;

3.3 формы медико-социальной помощи населению;

3.4 этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Код	Компетенция
-----	-------------

Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3.	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации

	лиц из групп риска.
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Обучающийся должен обладать необходимыми знаниями и умениями в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта

А/01.6 Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Необходимые умения	Проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации
	Осуществлять социальное консультирование
	Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина
	Обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
	Проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние
Необходимые знания	Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности

А/02.6 Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения

Необходимые умения	Применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи
	Взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки
	Учитывать индивидуальные особенности гражданина, обратившегося за получением социальных услуг
Необходимые знания	Способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения
	Основы самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе

А/03.6 Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности

Необходимые умения	Мотивировать граждан - получателей социальных услуг к активному участию в реализации индивидуальной программы
--------------------	---

	предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки, использовать методы и технологии самоактуализации
	Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг
Необходимые знания	Психологические и социально-педагогические основы социальной работы

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 час, в том числе:

обязательной аудиторной (контактной) работы 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная (контактная) работа (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе: конспектирование, составление схем и сравнительных таблиц, анализ проведенного наблюдения, подготовка сообщений; диагностика, составление тезисов,	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> - в четвертом семестре – на базе основного общего образования	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

Наименование разделов и тем	№ п/урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Формируемые компетенции	Объем часов	Уровень освоения
1		2		3	4
Введение - основы социальной дисциплины					
Введение		Содержание учебного материала		2	
	1	1 «Основы социальной медицины» как учебная дисциплина. Цель и задачи «Основ социальной медицины» как дисциплины <i>Лекция «пресс - конференция».</i>	ОК-1, 9 ПК-2.3., 3.1, 4.3, 5.5 У.2 3.3		2
	2	2 Входной контроль			2
		Лабораторные работы			
		Практические занятия		-	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел I. Образ жизни - главный фактор здоровья					
Тема 1.1. Факторы риска заболеваний.		Содержание учебного материала		4	
	3-4	1 - 2 Понятия «здоровье», «болезнь». Факторы, определяющие здоровье: биологическое, психическое, социальное и духовно-нравственное здоровье. Факторы риска заболевания. Здоровье индивидуальное, групповое, здоровье населения. Причины низкого уровня здоровья населения. Критерии оценки индивидуального здоровья человека. <i>Лекция-визуализация</i>	ОК-3, 7 ПК-1.2., 2.1., 3.1., 4.1. У.1 3.2		1
	5-6	3 - 4 Здоровье общественное. Объективные показатели здоровья населения и общественного здоровья. Роль специалиста по социальной работе в формировании здоровья населения. <i>Лекция «пресс - конференция».</i>	ОК-2, 4 ПК-1.1., 2.2., 3.2., 4.2. У.1 3.1 ТФ 1 У.11		1
		Лабораторные работы		-	
	7-8	Практическое занятие №1 Заполнение карты «Общие подходы к выявлению медико-социальных проблем клиента»		2	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся №1 Реферат: «Объективные показатели здоровья населения и общественного здоровья»		4	
Тема 1.2. Медицинская профилактика.		Содержание учебного материала		2	
	9-10	1 - 2 Медицинская профилактика (понятие, виды). Меры и средства медицинской профилактики. Образ жизни – главный фактор здоровья. Образ жизни (понятие и его составляющие). ЗОЖ и пути его формирования. Рациональное питание: понятие, значение основных питательных веществ.	ОК-5,6 ПК-1.4., 1.5., 2,4, 3.1., 3.3., 4.4.		2

Формирование установок на здоровый образ жизни.			Принципы рационального питания в повседневной жизни. Особенности рационального питания пожилых и беременных. Лечебное питание. Радиация и питание. Физическая активность: роль в жизни человека, принципы ее организации. <i>Лекция с разбором конкретных ситуаций</i>	У.1 32.		
						1
			Лабораторные работы		-	
	11		Практическое занятие №2 Составить беседу «Деятельность специалиста по социальной работе в формировании установок на здоровый образ жизни»		1	
			Контрольные работы		-	
			Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 2.			Медико-социальные проблемы наркотизма, алкоголизма и ВИЧ-инфекции.			
Тема 2.1. Медико-социальные проблемы наркотизма, алкоголизма			Содержание учебного материала		2	
	12-13	1 - 2	Понятие наркотизма. Наркотическая превентология. Понятия «алкоголизм» и «пьянство». Меры борьбы с токсикоманией, наркоманией и алкоголизмом. <i>Лекция с разбором конкретных ситуаций</i>	ОК-2, 3 ПК-2.1., 3.2., 4.1., 4.3. У.1 3.1 ТФ1 3.10		1
			Лабораторные работы		-	
	14-15		Практическое занятие №3 Создание алгоритма оформления в учреждение больных хроническим алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией» (<i>составление схем</i>)		2	
			Контрольные работы		-	
			Самостоятельная работа обучающихся №2 Презентация токсикомания, наркомания и алкоголизм.		4	
Тема 2.2. Медико-социальные проблемы ВИЧ-инфекции.			Содержание учебного материала		4	
	16-17	1 - 2	ВИЧ-инфекция: понятие, пути передачи, медико-социальные проблемы, группы риска. . <i>Проблемная лекция</i>	ОК-4, 5 ПК-1.2, 2.1., 2.2. У.1 3.2		1
	18-19	3 - 4	Меры профилактики ВИЧ-инфекции и снижение риска заражения. Порядок предоставления медицинской помощи ВИЧ-инфицированным. <i>Лекция - диалог и лекция - дискуссия.</i>	ОК-8, 9 ПК- 1.4., 1.5., 3.1., 3.2., 3.3., 4.2., 4.3. У.2 3.3 ТФ 1 У.11		1
			Лабораторные работы		-	
	20		Практическое занятие №4 Составление памятки: профилактики ВИЧ-инфекции и снижение риска заражения. (<i>составление схем</i>)		1	
			Контрольные работы		-	
			Самостоятельная работа обучающихся №3 Реферат «Меры социальной поддержки для ВИЧ-инфицированных и членов их семей».		4	
Раздел 3.			Организация медико-социальной помощи населения в системе отечественного здравоохранения			
Тема 3.1.			Содержание учебного материала		2	
	21-	1	Понятие охраны здоровья граждан. Принципы осуществления охраны здоровья	ОК-6, 7		2

Организация охраны здоровья граждан РФ	22	- 2	граждан в РФ. Основные направления государственной политики РФ по осуществлению охраны здоровья граждан. Принципы, цели и задачи отечественной системы здравоохранения. <i>(проблемная лекция)</i>	ПК-2.3., 2.4., 5.3., 5.5. У.1 3.1		
			Лабораторные работы		- 2	
	23		Практическое занятие №5 Заполнение таблицы «Типы и виды учреждений здравоохранения» <i>(составление таблиц)</i>			
	24		Проведение текущего контроля. Тест «Медико-социальная помощь населению» Самостоятельная работа обучающихся №4 Реферат: «Принципы, цели и задачи отечественной системы здравоохранения»		4	
Тема 3.2. ПМСП в системе отечественного здравоохранения Медико-социальный патронаж.			Содержание учебного материала		2	
	25- 26	1 - 2	ПМСП: понятие, содержание, особенности. Организация ПМСП в России. Медико-социальный патронаж: понятие, цели и задачи. Особенности организации и осуществления патронажа. <i>Лекция - диалог и лекция - дискуссия.</i>	ОК-1, 2 ПК-3.4., 5.1., 2.2., 5.4. У.2 3.3		2
			Лабораторные работы		- 2	
	27- 28		Практическое занятие №6 Создание алгоритма организации и осуществления патронажа. Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся		- - -	
Тема 3.3. Организация специализированной медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения			Содержание учебного материала		2	
	29- 30	1 - 2	Специализированная медико-социальная помощь различным группам населения. Медико-социальная помощь рабочим промышленных предприятий. Особенности медико-социальной помощи жителям сельской местности. Охрана материнства и детства. <i>(проблемная лекция)</i>	ОК-4, 6 ПК-1.2., 2.2., 3.3., 4.1. У.1 3.2		1
			Лабораторные работы		- 2	
	31- 32		Практическое занятие №7 Создание алгоритма действий «Организация и содержание специализированной медико-социальной помощи населению». <i>(Лекция с запланированными ошибками лекция - провокация).</i> Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся		- -	
Раздел 4.			Экспертиза трудоспособности и медико-социальная реабилитация			
Тема 4.1. Организация и содержание специализированной медико-социальной помощи населению			Содержание учебного материала		4	
	33	1	Понятие экспертизы трудоспособности. Виды нетрудоспособности. Понятие и виды временной нетрудоспособности. Причины временной нетрудоспособности. Дискуссия	ОК-3, 7 ПК-1.4., 4.1., 4.3. У.1 3.1		1
	34	2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности. Порядок выдачи и оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан <i>Лекция «пресс - конференция».</i>	ОК-5, 8 ПК-1.5., 4.2., 4.4. У.2		1

				3.3		
	35-36	3-4	Составить памятку «Порядок выдачи и оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан»(составление таблиц) <i>Дискуссия</i>		-	
			Лабораторные работы		-	
			Контрольные работы		-	
			Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 4.2. Медико-социальная реабилитация			Содержание учебного материала		4	
	37-38	1-2	Понятие, виды и принципы медико-социальной реабилитации. Адаптация: понятие и сущность. Медико-социальная реабилитация инвалидов. Роль специалиста по социальной работе в реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида. Лекция «пресс - конференция».	ОК - 3, 9 ПК-1.4., 2.4., 4.4. У.1 3.2 <i>ТФ1 3.10</i>		2
	39-40	3-4	Решение ситуационных задач «Медико-социальная реабилитация <i>Лекция с запланированными ошибками (лекция - провокация).</i>			
					-	
			Лабораторные работы		-	
			Контрольные работы		-	
			Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 5.			Медицинская деонтология и биоэтика			
Тема 5.1. Медицинская деонтология. Основные биоэтические проблемы современности			Содержание учебного материала		2	
	41-42	1-2	Понятия «этика», «профессиональная этика». Медицинская этика. Деонтология, медицинская деонтология: понятия, сущность и аспекты. Эмпатия как неотъемлемая часть медицинской деонтологии. Современные модели взаимоотношений врача и пациента. Эмпатия как неотъемлемая часть медицинской деонтологии. Современные модели взаимоотношений врача и пациента. Биоэтика. Моральные принципы биомедицинской этики.	ОК-1, 2 ПК-1.1., 2.3., 3.1., 4.1, 4.3. У.1 3.1 <i>ТФ 1 У.11</i>		2
Всего: Максимальная учебная нагрузка – 58, из них: <i>12 – практических занятий, 30 – лекционных занятий, 16 - самостоятельная работа</i>					*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе:

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
4 семестр	ТО	<p><i>Проблемная лекция.</i> Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.</p> <p><i>Лекция с запланированными ошибками (лекция - провокация).</i> После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.п.</p> <p><i>Лекция-визуализация.</i> В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно - логических схем, диаграмм и т.п.</p> <p><i>Лекция «пресс - конференция».</i> Преподаватель просит студентов письменно в течение 2–3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3 – 5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.</p> <p><i>Лекция - диалог и лекция - дискуссия.</i> Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.</p> <p><i>Лекция с разбором конкретных ситуаций</i> по форме организации похожа на лекцию - дискуссию, в которые вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией, предлагаемой обучающимся для анализа в устной или письменной форме. Обсуждение конкретной ситуации может предварять традиционную лекцию и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале.</p> <p><i>Дискуссия</i> - публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого - либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения - спора, столкновение различных точек зрения, позиций.</p>
	ПЗ	<p>Деловая игра.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Работа в малых группах.</p>

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и коррекционной педагогики, психологии и коррекционной психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- экран;
- раздаточные материалы справочного характера;
- дидактические материалы;
- обучающие материалы для самостоятельной работы студентов

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, телевизор.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху интерактивная аудитория оснащена специальным оборудованием и аппаратурой для индивидуальной коррекции амплитудно-частотных характеристик звуковых волн повышающих порог слышимости обучающихся. Аудитория оснащена специальной аппаратурой – документ-камерой, предназначенной для получения, сохранения, визуализации на масштабном экране и трансляции в режиме реального времени изображений (в т.ч. трехмерных и динамических), полученных с нецифровых носителей информации. Документ-камера позволяет:

- увеличивать демонстрируемый объект («электронная лупа»);
- осуществить динамическую визуализацию естественных процессов («видеокамера в режиме реального времени»);
- провести обзор объемного текстового материала во время занятия;
- продемонстрировать сложные учебные действия, состоящие из нескольких этапов или операций;
- презентовать в динамике результаты работы преподавателя и обучающихся.

FM-система, обеспечивающая передачу голоса:

- с микрофона диктора, лектора, и т.д.;
- с канала звуковой дорожки (например, звук фильма, звук видеоролика и т.д.);
- на индивидуальные FM-приемники слабослышащих обучающихся, которые посредством компактной индукционной петли или заушного индуктора передают сигнал непосредственно в слуховой аппарат слабослышащего обучающегося, который переключен в режим приема индукционного сигнала.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 -

24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Курбанов Р.А., Гасанов К.К., Озоженко С.И. Право социального обеспечения[Электронный ресурс] : учебник,, 2015.- 439с. (СПО) . //ЭБС «Biblioclub.ru» https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426638 .- Режим доступа ограниченный логином и паролем.
2. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения[Электронный ресурс] : учебник, 2018.- 321с. (СПО) . //ЭБС «Book.ru» .- URL: <https://www.book.ru/book/927028> .- Режим доступа ограниченный логином и паролем.
3. Вронская М.В.Гражданское право[Электронный ресурс] : учебник, 2018.- 407с. (СПО) //ЭБС«Book.ru» .- URL: <https://www.book.ru/book/924133> .- Режим доступа ограниченный логином и паролем.

Дополнительная литература

1. Миронова Т.К. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебник, 2015.- 312с. (СПО) . //ЭБС «Book.ru» .- URL: <https://www.book.ru/book/916467>.- Режим доступа ограниченный логином и паролем.
2. Туманова Л.В., Амаглобели Н.Д. Гражданский процесс[Электронный ресурс] : учебник, 2015.- 559с. (СПО). //ЭБС «Biblioclub.ru».- URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119014 .- Режим доступа ограниченный логином и паролем.
3. Гольцов В.Б., Озеров В.С., Платонов Е.В. Трудовое право [Электронный ресурс]: учебник, 2018.- 452с. (СПО) <https://www.book.ru/book/927061>.- Режим доступа ограниченный логином и паролем.
4. Варлен М.В., Комарова В.В. Конституционное право [Электронный ресурс] : учебник, 2017.- 279с. (СПО). //ЭБС «Book.ru» .- URL: <https://www.book.ru/book/920368> .- Режим доступа ограниченный логином и паролем.

Интернет-ресурсы

- 1.Шайхатдинов В.Ш. Право социального обеспечения[Электронный ресурс] : учебник, 2018.- 551с. (СПО) .//ЭБС «Book.ru» .- URL: <https://www.book.ru/book/924051>.- Режим доступа ограниченный логином и паролем.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	

<p>У.1. анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы;</p> <p>У.2. осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения</p> <p>ТФ 1 У.11 Проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>интерпретация и анализ качества результатов письменных заданий;</p> <p>мониторинг роста творческой самостоятельности, полученных знаний и навыков обучающихся;</p> <p>домашние задания творческого и проблемного характера.</p> <p>интерпретация и анализ качества результатов письменных заданий;</p>
<p><i>- проведение диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установление ее причин и характера;</i></p> <p><i>- проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации.</i></p>	<p><i>наблюдение и оценка на практических занятиях,</i></p> <p><i>домашние задания творческого и проблемного характера;</i></p> <p><i>решение ситуационных задач, экспертная оценка на практических занятиях</i></p>
Знать	
<p>3.1. типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях;</p> <p>основные категории социальной медицины;</p> <p>3.2. формы медико-социальной помощи населению;</p> <p>3.3. этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере.</p> <p>ТФ1 3.10 комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки</p>	<p>результат устного и письменного тестирования;</p> <p>результат выполнения практических работ;</p> <p>результат выполнения индивидуальных домашних заданий;</p> <p>результат устного и письменного тестирования;</p>

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	выполнение тестовых задач	Решение ситуационных задач, тестирование
ОК 2 Организовывать собственную	Создание, демонстрация и	Решение ситуационных

деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	анализ презентаций	задач, выполнение письменных заданий, экспертная оценка на практических занятиях
ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение ситуационных задач, выполнение тестовых задач	оценка выполнения практического задания
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Полнота составления анамнеза клиента демонстрация интервью с клиентом	оценка выполнения практического задания
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Выполнение и обоснование использования ИКТ технологий	Тестирование, оценка выполнения практического задания
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Выполнение групповых заданий	оценка выполнения практического задания,
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Демонстрация фрагмента выполненного задания	оценка на практическом занятии
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Выполнение и обоснование письменных заданий, обоснование решения ситуативных задач	Деловая игра
ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Решение ситуационных задач, выполнение тестовых задач	оценка по практике
ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	Демонстрация фрагмента взятия анамнеза у клиента	оценка на практическом занятии
ПК 1.2 Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	Создание, демонстрация и анализ презентаций	результатов устного и письменного тестирования;
ПК 1.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.	обоснование выбора задач для работы с клиентом	результатов устного и письменного тестирования;
ПК 1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	Изготовление инструкций по проведению профилактики с лицами	оценка на практическом занятии

	пожилого возраста и инвалидами	
ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	Планирование и демонстрация действий, доказательство выбранного решения, ясность и аргументированность изложения умозаключений	оценка на практическом занятии
ПК 2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	выполнение тестовых задач	Решение ситуационных задач, тестирование
ПК 2.3 Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Создание, демонстрация и анализ презентаций	оценка на практическом занятии, решение ситуационных задач
ПК 2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	Решение ситуационных задач, выполнение тестовых задач	Решение ситуационных задач, тестирование
ПК 2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	Полнота составления анамнеза клиента демонстрация интервью с клиентом	Решение ситуационных задач, выполнение письменных заданий, экспертная оценка на практических занятиях
ПК 3.1 Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	Решение ситуационных задач, выполнение тестовых задач	оценка выполнения практического задания
ПК 3.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	Выполнение групповых заданий	оценка выполнения практического задания
ПК 3.3 Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Демонстрация фрагмента выполненного задания	Тестирование, оценка выполнения практического задания
ПК 3.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	Выполнение и обоснование письменных заданий, обоснование решения ситуативных задач	оценка выполнения практического задания,
ПК 4.1 Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.	Решение ситуационных задач, выполнение тестовых задач	оценка на практическом занятии
ПК 4.2 Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.	Защита рефератов	Деловая игра
ПК 4.3 Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки	Создание, демонстрация и анализ презентаций	оценка по практике

клиенту.		
ПК 4.4Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).	обоснование выбора задач для работы с клиентом	оценка на практическом занятии
ПК 5.1Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).	Изготовление инструкций по проведению исследования	результатов устного и письменного тестирования;
ПК 5.2Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.	Планирование и демонстрация действий, доказательство выбранного решения, ясность и аргументированность изложения умозаключений	результатов устного и письменного тестирования;
ПК 5.3Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.	Создание, демонстрация и анализ презентаций	оценка на практическом занятии
ПК 5.4Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.	обоснование выбора задач для работы с клиентом	оценка на практическом занятии
ПК 5.5Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее	Планирование и демонстрация действий, доказательство выбранного решения, ясность и аргументированность изложения умозаключений	Решение ситуационных задач, тестирование