

*Полное наименование образовательной организации
в соответствии с Уставом*

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

« ____ » _____ 20__ года

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 01. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Примерная адаптированная образовательная программа
по специальности среднего профессионального образования
39.02.01 Социальная работа

базовой подготовки

Форма обучения:
очная

Нозология
Нарушение зрения, нарушение слуха

Город, 20__ г.

Примерная рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа и Профессионального стандарта специалиста по социальной работе.

Автор программы:

Фамилия И.О., должность, подпись

Примерная рабочая программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол заседания № _____ от «__» ____ 20__ г.

Председатель предметно-цикловой комиссии _____

Фамилия И.О., должность, подпись

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

И.О. Фамилия

«____» _____ 20__ г.

Содержание

1. Паспорт примерной рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации примерной рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт примерной рабочей программы дисциплины

1.1.Область применения программы

Примерная рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **39.02.01 Социальная работа**

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

В структуре программы подготовки специалистов среднего звена дисциплина находится в цикле общепрофессиональных дисциплин

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам:

ЕН.02 Статистика

ОГСЭ.05 Психология общения

— Общепрофессиональные дисциплины (изучение идет одновременно)

ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации

ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности

Дисциплины и профессиональные модули, для изучения которых необходимы знания данного курса:

— Общепрофессиональные дисциплины

ОП.03.Документационное обеспечение управления

ОП.04.Деловая культура

ОП.06.Основы педагогики и психологии

ОП.07.Основы социальной медицины

ОП.08.Безопасность жизнедеятельности

— Профессиональные модули

ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.3.Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины: рассмотрение категориального аппарата теории социальной работы; анализ и обобщение моделей и методов практики социальной работы

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть теоретические основы социальной работы;

- дать характеристику социальной работы в современном мире;
- представить социальное обслуживание населения как субъектно-объектную деятельность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- 3.1. категории и понятия социальной работы, специфику профессии;
- 3.2. традиции российской и международной благотворительности;
- 3.3. основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;
- 3.4. основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;
- 3.5. общие и частные технологии, методы социальной работы;
- 3.6. особенности объекта и субъекта социальной работы;
- 3.7. основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и т.д.);
- 3.8. принципы деятельности социального работника;
- 3.9. понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.

ТФ₂З₂ Технологии социальной работы и условия их применения

ТФ₂З₄ Российский и зарубежный опыт практической социальной работы

ТФ₂З₉ Основные формы и виды социального обслуживания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У.1. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;
- У.2. оперировать основными понятиями и категориями специальности;
- У.3. использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента;
- У.4. собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи

ТФ₂У₆ Взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностно развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 129 час, в том числе:

обязательной аудиторной (контактной) работы	78 часа;
самостоятельной работы обучающегося	51 часа.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	129
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	6
дифференцированный зачёт	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
в том числе:	
подготовка реферата	6
составление конспекта	2
Курсовая работа (проект)	43
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в третьем семестре – на базе среднего общего образования	

2.2. Содержание обучения по дисциплине

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Формируемые компетенции, знания, умения	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Общие основы социальной работы			
Тема 1.1. Специфика профессии «Социальная работа»	Содержание учебного материала		4	
	1. Социальная работа как феномен цивилизованного общества	ОК 1., ПК 1.5. 3.1, У.2; $T\Phi_2Y_6$		1
	2. Деятельностный аспект социальной работы: категории, принципы, закономерности	ОК 1., ПК 1.5. 3.1, У.2; $T\Phi_2Y_6$		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия не предусмотрены		-	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		-	
Тема 1.2. Традиции российской и международной благотворительности	Содержание учебного материала		4	
	1. Пути развития социальной работы в России	ОК 3., ПК 1.1. 3.2, 3.4; $T\Phi_2Z_4$		2
	2. Развитие социальной работы за рубежом (с использованием СЭО)	ОК 3., ПК 1.1. 3.2, 3.4; $T\Phi_2Z_4$		2
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практическое занятие: 1. Составление конспекта «Исторический опыт в работе современного социального работника» (работа с первоисточниками). Активная форма занятия	ОК 4, ОК 8, ПК 1.4, 3.2, 3.4, 3.8, 3.9; У.1, У.2	4	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Подготовка реферата «Исторический опыт социальной работы» (государство – по выбору студента)	ОК 1, ОК 3, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 3.5 3.2, 3.4, У.1; $T\Phi_2Z_4$ $T\Phi_2Z_4$	6	
Тема 1.3. Современные концепции и модели социальной работы	Содержание учебного материала		4	
	1. Концептуальные подходы к организации социальной работы: психолого-ориентированный, социолого-ориентированный, комплексный	ОК 3, ПК 2.3 3.3, 3.7, У.2		1.
	2. Характеристика моделей социальной работы: гуманистическая, культурологическая, ролевая, социально-педагогическая, когнитивная	ОК 3, ПК 2.3 3.3, 3.7, У.2.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	2. Практические занятия: Письменный анализ государственных социальных программ: «Социальная поддержка граждан» «Здоровье», «Образование», «Молодым семьям – доступное жилье (2005-19г.)», «Библиотеки РФ» (работа с первоисточниками). Активная форма занятия.	ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4; 3.6, У.4; $T\Phi_2Y_6$	4	

	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Конспект-анализ «Сравнительный анализ концепций и моделей социальной работы»	ОК 5, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1; 3.3, У.2; <i>ТФ₂З₄</i>	2	
Тема 1.4. Аудиторная работа над курсовым проектом	3.Практическая аудиторная работа над курсовой работой:		3	2
	1. Выбор темы курсовой работы	ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.1 – ПК 3.5 3.1, 3.5, 3.6, 3.8, У.2, У.4, <i>ТФ₂З₂</i>		
	2. Система оформления курсовой работы	ОК 6, ОК 8, 3.1, У.2		
	3. Составление плана работы	ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.1 – ПК 3.5 3.1, 3.5, 3.6, 3.8, У.2, У.4, <i>ТФ₂З₂</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся №3			
	Составление списка литературы для написания курсовой работы	ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.1 – ПК 3.5 3.1, 3.5, 3.6, 3.8, У.2, У.4, <i>ТФ₂З₂</i>	10	
Раздел 2.	Социальная работа в современном мире			
Тема 2.1. Социальное благополучие, безопасность и сплоченность как основа социальной работы	Содержание учебного материала		6	
	1. Содержание и структура понятия «социальное благополучие»	ОК 2.. ПК 1.2. 3.1, У.2		1
	2. Условия и требования социальной безопасности для социального благополучия (с использованием СЭО)	ОК 2.. ПК 1.2. 3.1, У.2		1
	3. Социальная сплоченность как основа практики социальной работы за рубежом	ОК 6., ПК 3.4. 3.1, У.2		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	4.Практическое занятие: Составление таблицы «Классификация критериев социального благополучия». Групповая работа. Активная форма занятия	ОК 3, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, 3.1, У.2, <i>ТФ₂У₆</i>	2	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Не предусмотрена		-	
	Содержание учебного материала		8	
Тема 2.2. Основы методики и технологии социальной работы	1.Понятие «социальная технология» и классификация технологий	ОК 9, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3 3.5, У.3 <i>ТФ₂З₂</i> .		2
	2. Технологический процесс в различных направлениях социальной работы	ОК 9, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3 3.5, У.3 <i>ТФ₂З₂</i> .		2
	3. Технологические этапы социальной работы	ОК 7., ПК 1.3.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	5.Практическое занятие Сбор информации, ее анализ и постановка социального диагноза (решение ситуативных задач). Групповая дискуссия. Интерактивная форма занятия.	ОК 6, ОК 9; ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 3.1 - 3.8, У.1 – У.5; <i>ТФ₂З₂ ТФ₂У₆</i>	4	
	Контрольные работы		-	

Тема 2.3. Аудиторная работа над курсовым проектом	не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		-	
	6.Практическая аудиторная работа над курсовой работой:		3	3
	Формулировка научного аппарата курсовой работы	ОК 3, ОК 8; ПК 1.1 – ПК 3.5 3.1. У.2 ТФ ₂ З ₂		
	Самостоятельная работа обучающихся №4			3
	Написание основной части работы	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 11, ПК 1.1 – ПК 3.5 3.1 – 3.8, У.1- У.4 ТФ ₂ З ₂ ТФ ₂ З ₄ ТФ ₂ З ₉ ТФ ₂ У ₆	21	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5			
	Составление введения и заключения курсовой работы	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 11, ПК 1.1 – ПК 3.5 3.1 – 3.8, У.1- У.4 ТФ ₂ З ₂ ТФ ₂ З ₄ ТФ ₂ З ₉ ТФ ₂ У ₆	6	
	Самостоятельная работа обучающихся № 6			
	Подготовка выступления и презентации к защите курсовой работы	ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 11, ПК 1.1 – ПК 3.5 3.1 – 3.8, У.1- У.4; ТФ ₂ З ₂ ТФ ₂ З ₄ ТФ ₂ З ₉ ТФ ₂ У ₆	6	

Раздел 3.	Социальное обслуживание населения как субъектно-объектная деятельность			
Тема 3.1. Сущность социального обслуживания как деятельности	Содержание учебного материала		8	
	1. Понятия и принципы деятельности социальных служб	ОК 11, ПК 1.2. 3.5, У.3 ТФ ₂ З ₂ ТФ ₂ З ₉ ТФ ₂ У ₆		2
	2. Виды социального обслуживания, виды услуг	ОК 11, ПК 1.2. 3.5, У.3 ТФ ₂ З ₂ ТФ ₂ З ₉ ТФ ₂ У ₆		2
	3. Характеристика системы социального обслуживания (с использованием СЭО)	ОК 8., ОК 9, ОК 11, ПК 1.2, 3.5, У.3 ТФ ₂ З ₂ ТФ ₂ З ₉ ТФ ₂ У ₆		2
	4. Требования к объему и качеству социальных услуг	ОК 8., ОК 9, ОК 11, ПК 1.2, 3.5, У.3; ТФ ₂ З ₂ ТФ ₂ З ₉ ТФ ₂ У ₆		2
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практическое занятие: 7.Составление памятки «Критерии социального обслуживания». Активная форма занятия.	ОК 9, ОК 11, ПК 1.2, 3.5, У.3; ТФ ₂ З ₂ ТФ ₂ З ₉ ТФ ₂ У ₆	2	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		-	
	Содержание учебного материала		10	
Тема 3.2. Технология	1. Социально-терапевтическая работа с семьями	ОК 6, ОК 9, ОК 10, ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.4, 3.5, 3.6, У.3		2

социальной работы с различными категориями населения		<i>ТФ₂З₂ ТФ₂У₆</i>		
	2. Социальная работа с детьми и подростками	ОК 6, ОК 9, ОК 10, ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.4, 3.5, 3.6, У.3 <i>ТФ₂З₂ ТФ₂У₆</i>		2
	3. Работа с людьми, склонными к различным формам девиации (алкоголизм, наркомания)	ОК 3., ОК 6., ОК 9, ОК 10, ПК 3.1 – ПК 3.5; 3.5, 3.6, У.3; <i>ТФ₂З₂ ТФ₂У₆</i>		2
	4. Социальная работа с лицами пожилого старческого возраста	ОК 3., ОК 6., ОК 9, ОК 10, ПК 3.1 – ПК 3.5; 3.5, 3.6, У.3; <i>ТФ₂З₂ ТФ₂У₆</i>		2
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практическое занятие: 8.Групповые игры-занятия в Т-группах по выработке навыков общения. Интерактивная форма занятия.	ОК 6, ОК 9; ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 3.1 - 3.8, У.1 – У.5; <i>ТФ₂З₂ ТФ₂У₆</i>	4	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
Тема 3.3. Социальный работник как профессия	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		-	
	Содержание учебного материала		4	
	1. Принципы деятельности социального работника	ОК 5, ОК 7., ОК 10, ПК 1.1 – ПК 3.5 3.8, 3.9; У.1 <i>ТФ₂У₆</i>		2
	2. Профессиональная этика социального работника, ценностные ориентации в социальной работе	ОК 5, ОК 7., ОК 10, ПК 1.1 – ПК 3.5 3.8, 3.9; У.1 <i>ТФ₂У₆</i> .		2
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практическое занятие: 9.Составление профессиограммы социального работника. Групповая работа. Активная форма занятия.	ОК 5, ОК 7, ПК 1.1 – ПК 3.5 3.8, 3.9; У.1 <i>ТФ₂У₆</i>	4	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены		-	
	Дифференцированный зачет		2	
Всего:			78ч Из них: Практ. 24ч Курс. раб. 6ч Лекц.-48ч	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Промежуточная аттестация:

по дисциплине – дифференцированный зачёт в III семестре

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. При реализации различных видов учебных занятий наиболее эффективные результаты освоения междисциплинарных курсов представляет использование следующих технологий: информационно-коммуникационные технологии, технология личностно - ориентированного обучения.

В учебном процессе, помимо теоретического обучения широко используются активные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

Активные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
Зсем.	ТО	Лекция, проблемное изложение, проблемная беседа, анализ содержания учебного материала, разбор конкретных ситуаций
	ПЗ	Написание курсовой работы, конспектов, таблиц, решение ситуативных задач

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *теории и методики социальной работы*, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет, электронной библиотеки.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- интерактивная доска,
- проектор.

Презентации и материалы (тексты источников, вопросы и задания) в электронном виде выкладываются в сетевые папки студенческих групп или преподавателей.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху интерактивная аудитория оснащена специальным оборудованием и аппаратурой для индивидуальной коррекции амплитудно-частотных характеристик звуковых волн повышающих порог слышимости обучающихся. Аудитория оснащена специальной аппаратурой – документ-камерой, предназначенной для получения, сохранения,

визуализации на масштабном экране и трансляции в режиме реального времени изображений (в т.ч. трехмерных и динамических), полученных с нецифровых носителей информации. Документ-камера позволяет:

- увеличивать демонстрируемый объект («электронная лупа»);
- осуществить динамическую визуализацию естественных процессов («видеокамера в режиме реального времени»);
- провести обзор объемного текстового материала во время занятия;
- продемонстрировать сложные учебные действия, состоящие из нескольких этапов или операций;
- презентовать в динамике результаты работы преподавателя и обучающихся.

FM-система, обеспечивающая передачу голоса:

- с микрофона диктора, лектора, и т.д.;
- с канала звуковой дорожки (например, звук фильма, звук видеоролика и т.д.);
- на индивидуальные FM-приемники слабослышащих обучающихся, которые посредством компактной индукционной петли или заушного индуктора передают сигнал непосредственно в слуховой аппарат слабослышащего обучающегося, который переключен в режим приема индукционного сигнала.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифта).

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гуслова М.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова – 4-е изд., перераб. и доп. – М: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.

2. Нестерова Г.Ф., Лебедева С.С., Васильев С.В. Социальная работа с пожилыми и инвалидами: учебник – М.: Академия, 2014. – 287 с.
3. Платонова Н.М., Нестерова Г.Ф. Теория и методика социальной работы: учебник. – М.: Академия, 2014. – 400 с.
4. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми: учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений / Э.И.Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336с.

Дополнительные источники:

5. Социальная работа с различными группами населения: учеб. пособие /коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. – М.: КНОРУС, 2016. – 528 с. <https://ozon-st.cdn.ngenix.net/multimedia/1015200288>
6. Теория социальной работы: учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И.Кононовой, М.В.Вдовиной. – М.: Юрайт, 2014. – 345с. http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1009555083
7. http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21237.pdf

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия. Свободная энциклопедия. [http:// www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
2. Социальная работа и социальная политика. Учебный сайт. http://sizovai.ucoz.ru/index/teorija_socialnoj_raboty/0-30
3. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/book/>
4. ЭБС Библиокомплектатор — инновационная платформа, разработанная ООО «Ай Пи Эр Медиа» (ЭБС IPRbooks). <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id>
5. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/book/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php?page=>

4.Контроль и оценка результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий (составление таблиц, тематических конспектов) и самостоятельных работ (подготовка рефератов), тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, курсовых работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>освоенные умения</i>	
У.1.осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы	– оценка в процессе проведения практических занятий;
У.2.оперировать основными понятиями и категориями специальности;	– оценка рефератов, презентаций;
У.3.использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента;	– оценка в процессе проведения практических занятий;

У.4.собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи	– оценка в процессе проведения практических занятий;
<i>ТФ_{2У6} Взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки</i>	– оценка в процессе проведения практических занятий;
усвоенные знания	
3.1.категории и понятия социальной работы, специфику профессии;	– оценка рефератов, – презентаций;
3.2.традиции российской и международной благотворительности;	– оценка в процессе проведения практических занятий;
3.3.основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;	– оценка в процессе дифференцированного зачёта
3.4.основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;	– оценка в процессе проведения практических занятий;
3.5.общие и частные технологии, методы социальной работы;	– оценка в процессе проведения практических занятий
3.6.особенности объекта и субъекта социальной работы;	– оценка в процессе дифференцированного зачёта
3.7.основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и т.д.);	– оценка в процессе проведения практических занятий;
3.8.принципы деятельности социального работника;	– оценка в процессе проведения практических занятий;
3.9.понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.	– оценка в процессе проведения практических занятий;
<i>ТФ_{2З2} Технология социальной работы и условия их применения</i> <i>ТФ_{2З4} Российский и зарубежный опыт практической социальной работы</i> <i>ТФ_{2З9} Основные формы и виды социального обслуживания</i>	– оценка в процессе проведения практических занятий;

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Ясность и аргументированность изложения теоретического материала	Устный опрос
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Демонстрация способности планировать и решать педагогические проблемы	Оценка выполнения практического задания
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	Обоснованность выбора верного	Оценка выполнения практического

ответственность	решения проблемной задачи	задания
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностно развития	Нахождение необходимого научного материала	Оценка рефератов, презентаций Подготовка курсовой работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация умений работы с информационным оборудованием	Составление презентации
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Соблюдение правил и навыков сотрудничества	Решение ситуационных задач
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Формулирование цели деятельности для получения результата	Оценка рефератов, презентаций
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	Подготовка к дифзачёту Защита курсовой работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Обоснование выбора решения ситуации с учетом смены технологий	Оценка выполнения практического задания
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий	Оценка выполнения самостоятельной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Демонстрация знаний бережного отношения к природе, обществу, человеку	Оценка выполнения самостоятельной работы
ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	Определение необходимого вида помощи лицам пожилого возраста и инвалидов в соответствии с проблемой клиента	Оценка выполнения практического задания
ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента	Определение особенностей социально-бытового	Оценка выполнения самостоятельной работы

	обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов	
ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа	Соответствие цели и содержания социального патроната клиента	Оценка выполнения самостоятельной работы
ПК1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.	Эффективность мероприятий, направленных на создание необходимых условий для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов	Оценка выполнения самостоятельной работы
ПК1.5.Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов	Обоснованность применения технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Оценка выполнения самостоятельной работы
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	Составление алгоритма действий специалиста по социальной работе по оказанию помощи семьям и детям	Оценка рефератов
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	Определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь семьям и детям	Оценка выполнения контрольной (курсовой) работы
ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Демонстрация умений осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)	Оценка выполнения самостоятельной работы
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	Определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и	Оценка выполнения самостоятельной работы

	реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС	
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТСЖ в различных типах семей и у детей.	Определение форм и методов социальной помощи различным видам семей и детям	Оценка рефератов, презентаций.
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	Доказательство целесообразности методов и форм работы с клиентом	Устный опрос
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	Решение проблемной ситуации с клиентом.	Оценка выполнения практического задания
ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Изложение основных параметров патроната	Устный опрос
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	Создание условий, необходимых для социальной реабилитации лиц из групп риска.	Оценка выполнения самостоятельной работы
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска	Выполнение правил профилактики новых ТЖС у лиц из групп риска.	Оценка рефератов, презентаций

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств.