

*Полное наименование образовательной организации  
в соответствии с Уставом*

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

## **ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.05. ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Примерная адаптированная образовательная программа  
по специальности среднего профессионального образования

#### **39.02.01 Социальная работа**

базовой подготовки

Форма обучения:  
очная

Нозология  
Нарушение зрения, нарушение слуха

Город, 20\_\_ г.

Примерная рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **39.02.01 Социальная работа** и Профессионального стандарта специалиста по социальной работе.

Автор программы:

*Фамилия И.О., должность, подпись*

Примерная рабочая программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол заседания № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_

*Фамилия И.О., должность, подпись*

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

*Ф. И.О. должность*

*Подпись*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П.

## Содержание

1. Паспорт примерной рабочей программы дисциплины.....	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации примерной рабочей программы дисциплины.....	10
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	13

## 1. Паспорт примерной рабочей программы дисциплины

### 1.1. Область применения программы

Примерная рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) Истринского профессионального колледжа – филиала ГГТУ по специальности среднего профессионального образования **39.02.01 Социальная работа**.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

В структуре программы подготовки специалистов среднего звена дисциплина находится в профессиональном цикле.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

#### Цели изучения дисциплины

- получение обучающимися необходимых знаний и практических навыков по методике учебной и исследовательской работы,
- развитие у них мотивации включения в научную работу.

#### Задачи изучения дисциплины:

- овладение навыками по целеполаганию, структурированию задач учебного и научного исследования, формулированию гипотез исследования;
- обретение знаний по выбору и применению методов исследования, сбору и обработке информации для исследования;
- развитие творческих способностей, интереса и навыка самостоятельной исследовательской работы;
- овладение навыками пользования справочной, специальной и дополнительной литературой, необходимой для написания учебно-исследовательской работы.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### уметь:

$У_1$  работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.;

$У_2$  оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу);

$ТФ_1У_9$  обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления;

$ТФ_1У_{13}$  работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.

##### знать:

$З_1$  формы и методы учебно-исследовательской работы;

$З_2$  требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работе;

$ТФ_1З_{10}$  основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки;

*ТФ<sub>1</sub>З<sub>11</sub> методы диагностики трудной жизненной ситуации.*

<b>В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Общие компетенции (ОК)</b>	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>ОК.1</b>
Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>ОК. 2</b>
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<b>ОК.3</b>
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<b>ОК.4</b>
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<b>ОК.5</b>
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<b>ОК.6</b>
Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	<b>ОК.7</b>
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<b>ОК.8</b>
Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	<b>ОК.9</b>
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	<b>ПК.1.3</b>
Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.	<b>ПК.1.4</b>
Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	<b>ПК.1.5</b>

***Обучающиеся должны быть готовы к выполнению трудовых функций:***

*ТФ<sub>1</sub> А/01.6 Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации*

**трудовые действия:**

*ТФ<sub>1</sub>ТД<sub>4</sub> осуществление сбора и обработки дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг или мер социальной поддержки.*

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 49 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>49</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>39</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>30</i>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>9</i>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>10</i>
в том числе:	
Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов	<i>8</i>
Составление презентации	<i>2</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> <i>- в третьем семестре – на базе основного общего образования;</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Формируемые компетенции	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Наука и научное познание	Содержание	ОК 1,4,6,8 У <sub>1,3</sub> <sub>1</sub> , ТФ <sub>1</sub> У <sub>9</sub>	3	1
	1. Наука как форма общественного сознания			
	2. Формула науки.			
	3. Задачи науки.			
	4. Уровни научного познания			
	Самостоятельная работа №1	ОК 2-4,8 У <sub>1,3</sub> <sub>1</sub> , ТФ <sub>1</sub> У <sub>9</sub>	2	
Самостоятельно изучить уровни научного познания				
Тема 2. Методология научного исследования	Содержание	ОК 2-4, 6, 9 У <sub>1,3</sub> <sub>1</sub> , ТФ <sub>1</sub> У <sub>9</sub>	3	2
	1. Понятие «Методология».			
	2. Понятие «Метод».			
	3. Компоненты методологического знания.			
Тема 3. Методы научного исследования	Содержание	ОК 2-5, 9 У <sub>1,3</sub> <sub>1</sub> , ТФ <sub>1</sub> У <sub>13</sub>	2	2
	1. Цель и назначение научного исследования.			
	2. Типология методов научного исследования.			
	Практическое занятие №1:	ОК 2-5 У <sub>1,3</sub> <sub>1</sub> , ТФ <sub>1</sub> У <sub>13</sub>	1	
	Составить таблицу «Методы исследования»			
Тема 4. Виды исследовательской работы студентов	Содержание	ОК 1,4-6, 7 ПК 1.5 У <sub>1,3</sub> <sub>1</sub> , ТФ <sub>1</sub> У <sub>13</sub>	2	2
	1. Исследовательская деятельность студентов.			
	2. Виды исследовательской деятельности.			
	Самостоятельная работа №2	ОК 2-4,8 У <sub>1,3</sub> <sub>1</sub> , ТФ <sub>1</sub> У <sub>13</sub>	2	
	Самостоятельно изучить виды исследовательской деятельности студентов			
Тема 5. Требования к структуре выпускной квалификационной работе	Содержание	ОК 2,4,8 У <sub>2,3</sub> <sub>2</sub> , ТФ <sub>1</sub> З <sub>10</sub>	2	2
	1. Выпускная квалификационная работа как вид исследовательской деятельности студентов			
	2. Методические рекомендации по выполнению ВКР.			
	3. Структура ВКР.			
Тема 6. Требования к оформлению титульного листа	Содержание	ОК 2,4,5 У <sub>2,3</sub> <sub>2</sub> , ТФ <sub>1</sub> З <sub>10</sub>	2	2
	1. Титульный лист ВКР.			
	2. Требования к оформлению титульного листа.			
	Практическое занятие №2	ОК 2,4,5	2	

	Оформить титульный лист ВКР в соответствии с требованиями	У <sub>2,3,2</sub> , ТФ <sub>1310</sub>		
Тема 7. Требования к оглавлению ВКР	Содержание	ОК 2,4,8 У <sub>2,3,2</sub> , ТФ <sub>1310</sub>	2	3
	1. Структура оглавления.			
	2. Требования к оглавлению	ОК 2,4,9 ПК 1.3 У <sub>2,3,2</sub> , ТФ <sub>1310</sub>	2	
	Самостоятельная работа №3 Самостоятельное изучение требований к оглавлению ВКР			
Тема 8. Требования к введению ВКР	Содержание	ОК 2,3,4,8 У <sub>2,3,2</sub> , ТФ <sub>1310</sub>	2	3
	1. Структура введения.			
	2. Требования к введению.	ОК 2-4 У <sub>2,3,2</sub> , ТФ <sub>1310</sub>	2	
	Практическое занятие №3 Определить объект, предмет, цель ВКР			
Тема 9. Содержание основной части	Содержание	ОК 1,3,4,8,9 ПК 1.3-1.5 У <sub>2,3,2</sub> , ТФ <sub>1ТД4</sub>	2	3
	1. Требования к основной части.			
	2. Структура основной части.			
Тема 10. Требование к заключению	Содержание	ОК 2,4,8 У <sub>2,3,2</sub> , ТФ <sub>1ТД4</sub>	2	3
	1. Заключение ВКР.			
	2. Требования к заключению.			
Тема 11. Список литературы, приложение	Содержание	ОК 2,4,8 У <sub>2,3,2</sub> , ТФ <sub>1ТД4</sub>	2	3
	1. Список литературы ВКР.			
	2. Оформление списка литературы.			
	3. Приложение к ВКР.			
	4. Оформление приложения.			
	Практическое занятие №4 Оформить список литературы	ОК 2,4,5,9 У <sub>2,3,2</sub> , ТФ <sub>1ТД4</sub>	2	
Тема 12. Требования к оформлению ВКР	Содержание	ОК 2,4-6 У <sub>2,3,2</sub> , ТФ <sub>1ТД4</sub>	2	3
	1. Оформление текста.			
	2. Оформление ссылок.	ОК 2-5,9 У <sub>2,3,2</sub> , ТФ <sub>1311</sub>	2	
	Самостоятельная работа №4 Самостоятельное изучение требований к оформлению ВКР			
Тема 13. Требования к презентации ВКР	Содержание	ОК 2-5,9 У <sub>2,3,2</sub> , ТФ <sub>1311</sub>	2	3
	1. Презентация ВКР.			
	2. Требования к презентации.			
	3. Требование к оформлению презентации.	ОК 2-5,9 У <sub>2,3,2</sub> , ТФ <sub>1311</sub>	2	
	Самостоятельная работа №5 Составить презентацию			
Тема 14.	Содержание	ОК 1,3,4,6,8	2	3



<b>Отзыв, рецензия на ВКР. Защита ВКР</b>	1. Отзыв на ВКР.	$Y_2, Z_2, T\Phi_1 Y_{13}, T\Phi_1 Z_{11}$		
	2. Рецензия на ВКР.			
	3. Защита ВКР.			
	<b>Дифференцированный зачет</b>	ОК 1-9 ПК 1.3, 1.4, 1.5 $Y_1 Y_2 T\Phi_1 Y_9 T\Phi_1 Y_{13}$ $Z_1 Z_2 T\Phi_1 Z_{10} T\Phi_1 Z_{11}$ $T\Phi_1 TД_4$	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Итого:</b>		<b>49(39+10)</b>	

### 3. Условия реализации примерной рабочей программы дисциплины

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе широко используются образовательные технологии: здоровьесберегающая, информационно-коммуникативная, лекционно-зачетная, проблемного обучения, технология развития критического мышления.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся и дает наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

#### Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
3	ТО	беседа, групповая работа, работа в парах
	ПЗ	тренинговые задания
	ЛР	-

\*) ТО- теоретическое обучение, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ учебно-исследовательской деятельности.

##### Оборудование учебного кабинета:

Пианино белое – 1 шт.  
Доска классная – 1 шт.  
Комплект учебной мебели – 1 шт.  
Тумбочка – 1 шт.  
Символика – 1 шт.  
Стенд – 1 шт.  
Принтер – 1 шт.  
Стул зеленый – 1 шт.

**Технические средства обучения:** проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в Интернет

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху интерактивная аудитория оснащена специальным оборудованием и аппаратурой для индивидуальной коррекции амплитудно-частотных характеристик звуковых волн повышающих порог слышимости обучающихся. Аудитория оснащена специальной аппаратурой – документ-камерой, предназначенной для получения, сохранения, визуализации на масштабном экране и трансляции в режиме реального времени изображений (в т.ч. трехмерных и динамических), полученных с нецифровых носителей информации. Документ-камера позволяет:

- увеличивать демонстрируемый объект («электронная лупа»);
  - осуществить динамическую визуализацию естественных процессов («видеокамера в режиме реального времени»);
  - провести обзор объемного текстового материала во время занятия;
  - продемонстрировать сложные учебные действия, состоящие из нескольких этапов или операций;
  - презентовать в динамике результаты работы преподавателя и обучающихся.
- FM-система, обеспечивающая передачу голоса:
- с микрофона диктора, лектора, и т.д.;
  - с канала звуковой дорожки (например, звук фильма, звук видеоролика и т.д.);
  - на индивидуальные FM-приемники слабослышащих обучающихся, которые посредством компактной индукционной петли или заушного индуктора передают сигнал непосредственно в слуховой аппарат слабослышащего обучающегося, который переключен в режим приема индукционного сигнала.

*Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:*

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей;
  - принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
  - программа экранного доступа с синтезом речи;
  - программа экранного увеличения;
  - редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
  - программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
  - читающая машина;
  - стационарный электронный увеличитель;
  - ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

### 3.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронная версия издания]. - Москва: Академия, 2015.
2. Исакова, А.И. Учебно-исследовательская работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Исакова. — Электрон. дан. — Москва : ТУСУР, 2016. — 117 с. // ЭБС «BOOK.ru» — URL: <https://e.lanbook.com/book/110268> – Режим доступа ограниченный по логину и паролю.
3. Розанова Н.М. Научно-исследовательская работа студента. Учебно-практическое пособие : учебно-практическое пособие, Москва : КноРус, 2018. — 255 с. // ЭБС «Лань» — URL: <https://www.book.ru/book/929572> – Режим доступа ограниченный по логину и паролю.

### Дополнительная литература:

1. Быкова, М.Б. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ и отчетов по практикам [Электронный ресурс] : методические указания / М.Б. Быкова. Москва: МИСИС, 2015. — 68 с. // ЭБС «Лань» — URL: <https://e.lanbook.com/book/117096> – Режим доступа ограниченный по логину и паролю.
2. Лапаева, М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие, Оренбург : ОГУ, 2017. — 249 с. // ЭБС «Лань» — URL: <https://e.lanbook.com/book/110609> – Режим доступа ограниченный по логину и паролю.
3. Непряхин, Н. 100 правил убеждения и аргументации [Электронный ресурс] : сборник, Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 131 с. // ЭБС «Лань» — URL: <https://e.lanbook.com/book/88332> – Режим доступа ограниченный по логину и паролю.

### Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Лань»: [https://e.lanbook.com/books#ebs\\_book](https://e.lanbook.com/books#ebs_book)
2. ЭБС Библиокомплектатор — инновационная платформа, разработанная ООО «Ай Пи Эр Медиа» (ЭБС IPRbooks): <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id>
3. ЭБС BOOK.ru: <https://www.book.ru/books>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <https://biblioclub.ru/index.php?page=>
5. ЭБС «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/info/about>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также оценки выполнения обучающимися рефератов, конспектов, эссе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<b>Умения</b>	
У <sub>1</sub> работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.;	оценка за выполнение практических заданий, самостоятельной работы;
У <sub>2</sub> оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу);	оценка за выполнение практических заданий, самостоятельной работы;
ТФ <sub>1</sub> У <sub>9</sub> обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления;	оценка за выполнение практических заданий, самостоятельной работы;
ТФ <sub>1</sub> У <sub>13</sub> работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.	оценка за выполнение практических заданий, самостоятельной работы;
<b>Знания</b>	
З <sub>1</sub> формы и методы учебно-исследовательской работы;	оценка за выполнение практических заданий, самостоятельной работы;
З <sub>2</sub> требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работе;	оценка за выполнение практических заданий, самостоятельной работы;
ТФ <sub>1</sub> З <sub>10</sub> основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки;	оценка за выполнение практических заданий, самостоятельной работы;
ТФ <sub>1</sub> З <sub>11</sub> методы диагностики трудной жизненной ситуации.	оценка за выполнение практических заданий, самостоятельной работы;
<b>Трудовые действия</b>	
ТФ <sub>1</sub> ТД <sub>4</sub> осуществление сбора и обработки дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг или мер социальной поддержки.	оценка за выполнение практических заданий, самостоятельной работы;

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- положительная динамика результатов учебной деятельности по дисциплине	- оценка за выполнение практических заданий; - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие замечаний о нарушении сроков выполнения учебных задач;</li> <li>- отсутствие пропусков занятий по неуважительным причинам;</li> <li>- выполнение любой работы качественно и стремление получить высокую оценку</li> </ul>	- анализ результатов обучения по дисциплине
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение путей решения учебного вопроса;</li> <li>- подбор ресурсов, необходимых для решения учебного вопроса</li> </ul>	- оценка в процессе проведения практических занятий
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность находить профессионально нужную информацию;</li> <li>- способность правильно выражать свои мысли в письменной и устной форме;</li> <li>- способность анализировать, классифицировать, сравнивать, делать выводы</li> </ul>	- оценка в процессе проведения практических занятий; оценка эссе
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение учебных заданий в электронном варианте с использованием различных программ;</li> <li>- подготовка качественной мультимедийной презентации и успешная ее защита</li> </ul>	- оценка в процессе проведения практических занятий; оценка эссе
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор стиля общения в соответствии с ситуацией;</li> <li>- признание чужого</li> </ul>	- оценка устного участия при проведении практических занятий

потребителями.	<p>мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивание собственного мнения;</li> <li>- выполнение самостоятельных работ в соответствии с требованиями и рекомендациями преподавателя</li> </ul>	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка задачи перед коллективом;</li> <li>- аргументация своей позиции;</li> <li>- осуществление контроля в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- организация работы по выполнению задания в соответствии с требованиями</li> </ul>	- оценка в процессе проведения практических занятий; оценка эссе
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение самостоятельной работы в установленные сроки и в полном объеме;</li> <li>- проявление инициативы в собственном образовании</li> </ul>	- оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- смена при необходимости используемых методов при выполнении заданий	- оценка в процессе проведения практических занятий;
ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	- демонстрация понимания основ социального патронажа	- оценка в процессе проведения учебных занятий;
ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.	- демонстрация понимания основ адаптационной и реабилитационной деятельности	- оценка в процессе проведения учебных занятий;
ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	- использование диагностических и профилактических методик	- оценка в процессе проведения учебных занятий;

### **Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Пример задания:

1. Ответить на вопрос: «Что такое индукция?».
2. Составить примерный план раскрытия темы «Работа социальной службы с молодыми семьями».

### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Пример задания:

1. Сформулировать объект, предмет, цель, задачи исследования по теме «Особенности социальной работы с многодетной семьей».
2. Составить парафраз отрывка: «Многие методы, используемые в социальной работе, являются междисциплинарными, что предопределяется, как уже отмечалось, универсальным характером социальной работы как вида деятельности. Поэтому, характеризуя методы социальной работы, их делят на экономические, правовые, политические, социально-психологические, медико-социальные, административно-управленческие и др.

Методы социальной работы во многом обуславливаются спецификой объекта, на которую направлена деятельность социального работника и социальных служб. С другой стороны, они определяются также профессией социального работника, его специализацией в той или иной области, сфере жизни, структурой социальных и других служб».

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в методических указаниях для студентов и в фонде оценочных средств.