

*Полное наименование образовательной организации
в соответствии с Уставом*

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

«___» _____ 20__ года

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

Примерная адаптированная образовательная программа
по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

базовой подготовки

Форма обучения:
очная

Нозология
Нарушение зрения, нарушение слуха

Город, 20__ г.

Примерная рабочая программа учебной практики (далее рабочая программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа с учётом профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» и рабочей программы профессионального модуля ПМ. 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

Авторы :

_____ Ф.И.О. должность, подпись

Примерная рабочая программа рассмотрена на заседании предметно - цикловой комиссии педагогики и психологии

Протокол заседания № __ от « » _____ г.

Председатель предметно - цикловой комиссии _____ / _____ /.

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

Ф. И.О. должность

Подпись

« ____ » _____ 20__ г.

М.П.

Содержание

1. Паспорт программы практики

- 1.1. Область применения программы практики
- 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам
- 1.3. Место практики в структуре ППСЗ
- 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики
- 1.5. Место прохождения практики

2. Результаты освоения программы практики

3. Структура и содержание практики

4. Условия реализации программы практики

- 4.1. Требования к проведению практики
- 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
- 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5. Контроль и оценка результатов практики

6. Аттестация по итогам практики

Приложения (формы отчета по практике, дневника и др.)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Рабочая программа учебной практики – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Цель учебной практики: формирование у обучающихся практических умений, опыта деятельности в рамках учебной практики.

Задачи: учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по виду деятельности «Социальная работа с семьей и детьми» для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.02«Социальная работа с семьей и детьми» должен:

уметь:

- У.1. пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- У.2. выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- У.3. собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- У.4. оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- У.5. осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";
- У.6. выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- У.7. профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- У.8. планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- У.9. анализировать результаты своей деятельности;
- У.10. осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

знать:

- 3.1. цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- 3.2. структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- 3.3. основные задачи социальной защиты;
- 3.4. варианты социального обслуживания семьи;
- 3.5. нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- 3.6. типы социальной службы для семьи и детей;
- 3.7. внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- 3.8. категории семей социального риска;
- 3.9. основные социальные проблемы семей различных категорий;
- 3.10. критерии социальной незащищенности семей;
- 3.11. формы социальной работы с семьями;
- 3.12. роль социального работника в решении проблем семьи;
- 3.13. особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- 3.14. учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

приобрести практический опыт:

1. диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;
2. создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

Обучающиеся должны быть готовы к выполнению трудовых функций:

- **ТФ₁ А/01.6 Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**

Необходимые умения	ТФ ₁ .У ₅ .Проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние
Необходимые знания	ТФ ₁ .З ₈ Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг и социальной поддержкой

1.3. Место учебной практики в структуре ППССЗ

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ.02«Социальная работа с семьей и детьми»: МДК.02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми, МДК.02.02. Возрастная психология и педагогика, семейведение, МДК.02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми, МДК.02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей.

1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость учебной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.02«Социальная работа с семьей и детьми» составляет 36 часов (1 неделя).

Сроки проведения учебной практики определяются рабочим учебным планом по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа и графиком учебного процесса. Практика проводится на 1 курсе, в 1 семестре. Практика проводится концентрировано.

1.5. Место прохождения учебной практики

Учебная практика проводится в организациях, с которыми у колледжа заключены договора об организации и проведении практики.

Учебная практика проводится под руководством преподавателей дисциплин профессионального цикла.

2. Результаты освоения программы учебной практики

Результатом прохождения учебной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.02 «Социальная работа с семьей и детьми» является овладение обучающимися видом деятельности «Социальная работа с семьей и детьми», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате прохождения учебной практики, обучающийся должен: должен:

уметь:

- У.1. пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- У.2. выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- У.3. собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- У.4. оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- У.5. осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";
- У.6. выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- У.7. профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- У.8. планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- У.9. анализировать результаты своей деятельности;
- У.10. осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

знать:

- 3.1. цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- 3.2. структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- 3.3. основные задачи социальной защиты;
- 3.4. варианты социального обслуживания семьи;
- 3.5. нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- 3.6. типы социальной службы для семьи и детей;
- 3.7. внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- 3.8. категории семей социального риска;
- 3.9. основные социальные проблемы семей различных категорий;
- 3.10. критерии социальной незащищенности семей;
- 3.11. формы социальной работы с семьями;
- 3.12. роль социального работника в решении проблем семьи;
- 3.13. особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- 3.14. учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

приобрести практический опыт:

- 3. диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа;
- 4. создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

Обучающиеся должны быть готовы к выполнению трудовых функций:

- ТФ₁ А/01.6 Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
- А/01.6 Обобщенная трудовая функция. Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Необходимые умения	ТФ ₁ .У ₅ .Проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние
Необходимые знания	ТФ ₁ .З ₈ Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг и социальной поддержкой

3. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов/недель	Виды производственных работ
1	Раздел 1 Применение правовых основ в социальной работе с семьей и детьми.	8	анализ использования специалистом нормативных документов, законодательных актов в профессиональной деятельности; наблюдение и анализ выявления специалистом семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; наблюдение и анализ собранной специалистом информации, выявления специалистом проблемы семей;
2	Раздел 2 Применение основ психологии и педагогики, семействования в социальной работе с семьей и детьми.	8	наблюдение и анализ оказания специалистом социальной помощи отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг; наблюдение и анализ осуществления специалистом профессиональной деятельности с позиции "рядом с клиентом"; наблюдение и анализ выявления специалистом важнейших взаимосвязей семьи с обществом и государством; наблюдение и анализ профессиональное построение специалистом взаимоотношения с членами семьи;
3	Раздел 3 Применение технологий социальной работы с семьей и детьми	12	наблюдение и анализ проведения специалистом диагностики ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи; наблюдение и анализ проведения специалистом координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей; наблюдение и анализ планирования и осуществления специалистом процесса социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье; наблюдение анализа специалистом результатов своей деятельности; наблюдение и анализ осуществления специалистом контроля качества предоставляемых услуг;
4	Раздел 4 Осуществление патроната различных типов семей и детей	8	наблюдение и анализ проведения специалистом работы по осуществлению патроната семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж). наблюдение и анализ проведения специалистом работы по созданию необходимых условий для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. наблюдение и анализ проведения специалистом работы по профилактике возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей. наблюдение и анализ осуществления специалистом контроля качества предоставляемых услуг; подготовка отчета о прохождении учебной практики по профессиональному модулю
	Итого:	36/1	

4. Условия реализации программы учебной практики

4.1. Требования к проведению учебной практики

Учебная практика проводится в соответствии с графиком или расписанием не более 6 часов в день.

Перед началом практики, на установочной конференции, обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и в период практики обязаны соблюдать требования в соответствии с особенностями организации работы с семьей и детьми.

Обучающиеся должны знать особенности организации работы с семьей и детьми организации (направления, виды, расписание), особенности взаимодействия между сотрудниками внутри организации.

обязанности руководителя практики от образовательной организации:

- разрабатывает рабочую программу практики, индивидуальные задания по практике (при необходимости);
- оказывает консультационно-методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий программы практики;
- руководит практикой обучающихся, посещает места прохождения практики и проверяет соответствие выполняемой работы обучающихся программе практики;
- анализирует отчетную документацию практикантов и оценивает их работу по выполнению программы практики;
- составляет отчет по итогам проведения практики, отчитывается перед заместителем директора по УПР.

обязанности руководителей практики от организации:

- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика проводится концентрированно в базовых образовательных учреждениях. Консультации по производственной практике проводят преподаватели-методисты колледжа и специалисты учреждений во внеурочное время.

Помещения организаций, обеспечивающие деятельность обучающихся в профессиональной области, оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для лиц с инвалидностью и ограничениями здоровья по слуху с инвалидностью и ограничениями здоровья по зрению исходя из возможностей организации.

Руководство учебной практикой студентов осуществляется руководителем практики от предприятия(учреждения, организации),руководителями практики от колледжа имеющими высшее образование, соответствующее профилю практики, опытом деятельности в соответствующих организациях.

Учебная практика может проводиться в кризисных центрах, центрах реабилитации, приютах, домах ночного пребывания, центрах занятости, службах «телефон доверия», мобильных бригадах и иных учреждениях региона, оказывающих социальную помощь семьям и детям.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- стол и стул;
- справочные материалы;
- должностные инструкции, квалификационная характеристика;
- основные международные, федеральные и региональные законодательные акты, регламентирующие деятельность учреждения (организации);
- персональный компьютер.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы семейного воспитания [Электронная версия издания]. - Москва: Академия, 2015.

Дополнительные источники:

1. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения: учебник для студ. СПО.- 7-е изд., перераб.- М.: Академия, 2015.- 208 с.
2. Галаганов В.П. Право социального обеспечения: учебник для студ. СПО.- 9-е изд., стер.- М.: Академия, 2016.- 464с.
3. Технология социальной работы: Учебник для бакалавров /Под редакцией: Е. И., Холостовой, Л. И.Кононовой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 478с. <https://biblioclub.ru/index.php>
4. Холостова Е. И., Социальная работа: Учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 612с. <https://biblioclub.ru/index.php>

Интернет-ресурсы:

- 1.ЭБС «Лань»:<https://e.lanbook.com/book/>
2. ЭБС Библиокомплектатор — инновационная платформа, разработанная ООО «Ай Пи Эр Медиа» (ЭБС IPRbooks). <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id>
3. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/book/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»- <https://biblioclub.ru/index.php?page=>

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа.
2. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 03.03.2003г. № 18-51-210лн/18-28 «О рекомендациях по профессиональной практике обучающихся по специальностям среднего педагогического образования».
4. ГОСТ Р 52495-2005 Социальное обслуживание населения. Термины и определения [Текст]: официальное издание, М.: Стандартинформ, 2006.
5. ГОСТ Р 528884-2007. Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам [Текст]: официальное издание.
6. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52143-2003-У «Основные виды социальных услуг» [Текст]: официальное издание.
7. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52342-2003 «Качество социальных услуг» [Текст]: официальное издание.
8. Федеральный закон от 2 августа 1995 года №122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» с изменениями, внесенными Федеральным законом от 22 августа 2004 года №122-ФЗ [Текст]: официальное издание.
9. Федеральный закон от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 50, ст. 4872) с изменениями, внесенными федеральными законами от 10 июля 2002 года № 87-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 28, ст. 2791), от 25 июля 2002 года № 115-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 30, ст. 3032), от 10 января 2003 года № 15-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, № 2, ст. 167), от 22 августа 2004 года № 122-ФЗ [Текст]: официальное издание: Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 35, ст. 3607.
10. Федеральный закон от 12 января 1995 года № 5-ФЗ «О ветеранах» [Текст]: официальное издание.
11. Федеральный закон от 17 июля 1998 года № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» [Текст]: официальное издание.
12. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями, внесенными Федеральным законом от 22 августа 2004 года №122-ФЗ [Текст]: официальное издание.

4.4. Кадровый состав

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, а также имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5. Контроль и оценка результатов учебной практики

В период прохождения учебной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник практики
2. Отчёт практики
3. Приложения к отчёту по практике:
 - Анализ проведенной специалистом диагностики ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи;
 - Анализ разработанного специалистом плана адаптации и социальной реабилитации семьи и детей, находящихся в ТЖС;
 - Анализ материалов по проведенным специалистом мероприятиям по профилактике возникновения новых ТЖС у семьи и детей.

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения учебной практики осуществляется руководителями практики от образовательной организации и организации в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических проверочных работ.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Анализ проведенной специалистом диагностики ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи;	Оценка по результатам анализа предоставленного документа.
Анализ разработанного специалистом плана адаптации и социальной реабилитации семьи и детей, находящихся в ТЖС;	Оценка по результатам анализа предоставленного документа.
Анализ материалов по проведенным специалистом мероприятиям по профилактике возникновения новых ТЖС у семьи и детей.	Оценка по результатам анализа предоставленного документа.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к профессиональной деятельности в период практики - проявление интереса к профессиональной литературе по специальности; - объяснение специфики профессии и определение важности профессии для себя и общества; - активность, инициативность решения профессиональных задач 	наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе учебной практики ; оценка портфолио, работ и документов, положительных отзывов по итогам практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели и задач своей деятельности; - определение способов деятельности; - выбор и применение методов и 	наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе учебной

задач, оценивать их эффективность и качество	способов решения профессиональных задач в области; - самостоятельное осуществление деятельности	практики ; оценка портфолио, работ и документов, положительных отзывов по итогам практики
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения	оценка решения ситуационных задач; оценка осуществления видов деятельности в процессе практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- разработка профессиональной документации с учетом современных требований; - самостоятельный поиск и использование профессиональной и нормативно-правовой литературы и других источников информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности	предоставление разработанного документа, фото и (или) видеоматериалов, положительных отзывов с места прохождения учебной практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использование различных средств, методов и форм организации профессиональной деятельности; - владение информационно-коммуникационных технологий, необходимых для осуществления профессиональной деятельности	проведение диагностики, обработка данных клиента в период учебной практики с предоставлением материалов
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- бесконфликтное общение с сотрудниками, стоящими на разных ступенях служебной лестницы; - аргументированное представление и отстаивание своего мнения; - соблюдение правил деловой культуры при общении с коллегами, руководством, клиентами	наблюдение и оценка в процессе осуществления групповой деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	- организация и проведение работы с клиентом	наблюдение и оценка в процессе учебной практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- самостоятельное планирование обучающимися повышения личностного и профессионального уровня; - адекватность самоконтроля при планировании повышения квалификации	- оценка портфолио, работ и документов оценка самоанализа
ОК 9. Быть готовым к смене технологий профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	оценка решения ситуационных задач; оценка осуществления видов деятельности в процессе практики

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	- соблюдение правил здоровьесбережения в процессе внеурочной деятельности	оценка в процессе учебной практики
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности	наблюдение и оценка в процессе учебной практики
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, учебной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	- соблюдение нормативно-правовых норм профессиональной деятельности	наблюдение и оценка в процессе учебной практики
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- соблюдение норм и требований охраны труда	наблюдение и оценка в процессе учебной практики

Вид деятельности: «Социальная работа с семьей и детьми»		
Профессиональные компетенции:		
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	Анализ проведенной специалистом диагностики ТЖС семьи и детей, определения видов помощи	оценка в процессе учебной практики; анализ и оценка отчетной документации
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	Анализ плана работы специалиста по социально-бытовому обслуживанию клиента	наблюдение и оценка в процессе учебной практики; анализ и оценка отчетной документации
ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Анализ результатов наблюдения за осуществлением специалистом социального патронажа клиента	Оценка в процессе учебной практики; анализ и оценка отчетной документации
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	Анализ плана работы специалиста и результатов наблюдения за осуществлением специалистом мероприятий по адаптации и социальной реабилитации клиента	Оценка в процессе учебной практики; анализ и оценка отчетной документации
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	Анализ плана работы специалиста и результатов наблюдения за осуществлением специалистом мероприятий по профилактике	Оценка в процессе учебной практики; анализ и оценка отчетной документации

6. Аттестация по итогам учебной практики

Аттестация по итогам учебной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является **дифференцированный зачет**. К аттестации по итогам учебной практики допускаются обучающиеся, выполнившие все виды производственных работ учебной практики и предоставившие отчетные документы.

Критерии оценки практики:

- соответствие представленных отчетных документов требованиям, предъявляемым к их объему и содержанию;
- оценка результатов работы обучающегося непосредственным руководителем практики от организации по месту ее прохождения;
- соответствие выполненной работы программе практики;
- качество выполнения обучающимся заданий, предусмотренных рабочей программой практики;
- качество оформления отчетных документов.

По окончании учебной практики обучающийся защищает отчет. По результатам защиты обучающийся получает дифференцированный зачет.

Аттестация производится оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Результаты практики отражаются в аттестационных документах.

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшему вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

Неудовлетворительная оценка за отчет по практике расценивается как академическая задолженность.

Итоговая оценка снижается на балл в случае сдачи отчета после установленного срока без уважительной причины.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;

- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).

Аттестация по итогам практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

В приложении к отчёту по практике приводится:

- аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций (Приложение 1);
- характеристика наобучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики (Приложение 2)
- дневник практики (Приложение 3);
- отчет по практике (Приложение 4).

Оценочные материалы для оценки общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики (разрабатываются и согласуются совместно с руководителем практики от организации)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
Характеристика профессиональной деятельности обучающегося
во время учебной практики
по ПМ.02«Социальная работа с семьей и детьми»

1. _____ (ФИО обучающегося), ____ курса,
 _____ колледжа, группа _____, специальность 39.02.01 Социальная работа
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес: _____

3. Время проведения практики: с _____ по _____ учебного года;

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

Компетенции	Виды и содержание практических заданий	Кол-во часов	Оценка качества
ОК 1-13 ПК 2.1-2.5	анализ использования специалистом нормативных документов, законодательных актов в профессиональной деятельности; наблюдение и анализ выявления специалистом семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; наблюдение и анализ собранной специалистом информации, выявления специалистом проблемы семей;	8	
ОК 1-13 ПК 2.1-2.5	наблюдение и анализ оказания специалистом социальной помощи отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг; наблюдение и анализ осуществления специалистом профессиональной деятельности с позиции "рядом с клиентом"; наблюдение и анализ выявления специалистом важнейших взаимосвязей семьи с обществом и государством; наблюдение и анализ профессиональное построение специалистом взаимоотношения с членами семьи;	8	
ОК 1-13 ПК 2.1-2.5	наблюдение и анализ проведения специалистом диагностики ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи; наблюдение и анализ проведения специалистом координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей; наблюдение и анализ планирования и осуществления специалистом процесса социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье; наблюдение анализа специалистом результатов своей деятельности; наблюдение и анализ осуществления специалистом контроля качества предоставляемых услуг;	12	
ОК 1-13 ПК 2.1-2.5	наблюдение и анализ проведения специалистом работы по осуществлению патроната семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж). наблюдение и анализ проведения специалистом работы по созданию необходимых условий для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. наблюдение и анализ проведения специалистом работы по профилактике возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей. наблюдение и анализ осуществления специалистом контроля качества предоставляемых услуг; подготовка отчета о прохождении учебной практики по профессиональному модулю	8	
	Всего	36	

Итоговая оценка _____

дифференцированный зачет /зачет

Дата «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от колледжа _____ / _____

(фамилия, имя, отчество)

B

(наименование подразделения и организации)

1. Прошел (а) инструктаж по охране труда _____

(дата)

[illegible]

3.Трудовая дисциплина

(отличная, хорошая, плохая)

4. Наличие поощрений, взысканий _____

(нет; если есть, то какие)

5.Оценка за практику

(отлично; хорошо; удовлетворительно; неудовлетворительно)

Руководитель практики от организации _____

$$(\Phi\mathcal{I}\mathcal{O})$$

MII

Полное наименование образовательной организации
в соответствии с Уставом

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____

фамилия имя отчество

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 39.02.01 Социальная работа

КУРС _____ ГРУППА _____

ВИД ПРАКТИКИ учебная

ПЕРИОД ПРАКТИКИ _____

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ _____

наименование организации

Город, 20__

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ ОТ КОЛЛЕДЖА

должность, фамилия, имя, отчество

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ ОТ ПРЕДПРИЯТИЯ (УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ)

должность, фамилия, имя, отчество

ПРИБЫЛ НА ПРЕДПРИЯТИЕ (В УЧРЕЖДЕНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЮ)

М.П.

«_____» _____ 20__ г. _____
подпись

УБЫЛ С ПРЕДПРИЯТИЯ (УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ)

М.П.

«_____» _____ 20__ г. _____
подпись

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

[illegible]

*Полное наименование образовательной организации
в соответствии с Уставом*

О Т Ч Ё Т

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

по ПМ.02«Социальная работа с семьей и детьми»

Обучающегося _____
Ф.И.О.

Курс _____ группа _____

Специальность 39.02.01 Социальная работа

Место практики _____

Период практики _____

Руководители практики

от колледжа _____
Ф.И.О.

от организации _____
Ф.И.О.

МП

Город

Учебная практика по ПМ.02 «Социальная работа с семьей и детьми» проходила в (указать образовательное учреждение)

Основными задачами практики было освоение общих и профессиональных компетенций по ПМ.02 «Социальная работа с семьей и детьми»:

- диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
- координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
- осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
- создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
- проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности;
- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;
- быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку;
- организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, учебной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;
- вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Количественный анализ

В ходе практики выполнено:указывается подробный перечень заданий со ссылкой на приложение этих материалов в портфолио по практике по ПМ 02 (ПРИЛОЖЕНИЕ №..) и т.д. в соответствии с заданиями по практике.

Качественный анализ

Далее следует дать подробный самоанализ уровня сформированности у Вас компетенций в соответствии с указанными выше (общими и профессиональными компетенциями).

Дата _____

Подпись обучающегося _____

**Оценочные материалы для оценки общих и профессиональных компетенций,
полученных в период прохождения практики**

Критерии оценки практики:

- соответствие представленных отчетных документов требованиям, предъявляемым к их объему и содержанию;
- оценка результатов работы обучающегося непосредственным руководителем практики от организации по месту ее прохождения;
- соответствие выполненной работы программе практики;
- качество выполнения обучающимся заданий, предусмотренных рабочей программой практики;
- качество оформления отчетных документов.

По окончании учебной практики обучающийся защищает отчет. По результатам защиты обучающийся получает дифференцированный зачет.

Аттестация производится оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Результаты практики отражаются в аттестационных документах.

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

Неудовлетворительная оценка за отчет по практике расценивается как академическая задолженность.

Итоговая оценка снижается на балл в случае сдачи отчета после установленного срока без уважительной причины.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, предоставившие полный пакет отчетных документов. В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).