

*Полное наименование образовательной организации
в соответствии с Уставом*

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

«___» _____ 20__ года

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ

Примерная адаптированная образовательная программа
по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

базовой подготовки

Форма обучения:
очная

Нозология
Нарушение зрения, нарушение слуха

Город, 20__ г.

Примерная рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе».

Авторы :

_____ Ф.И.О. должность, подпись

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметно - цикловой комиссии педагогики и психологии

Протокол заседания № __ от « » _____ г.

Председатель предметно - цикловой комиссии _____ / _____ /.

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

Ф. И.О. должность

Подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля**
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля
 - 1.3. Количество часов на освоение программы модуля
- 2. Результаты освоения профессионального модуля**
- 3. Структура и содержание профессионального модуля**
 - 3.1. Тематический план профессионального модуля
 - 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю
- 4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля**
 - 4.1. Образовательные технологии
 - 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.3. Информационное обеспечение обучения
 - 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса
 - 4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса
- 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности)**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) колледжа по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида деятельности «Социальная работа с семьей и детьми», а также общих и профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля

Цель изучения модуля: подготовка специалиста по социальной работе к осуществлению вида деятельности «Социальная работа с семьей и детьми».

Задачи изучения модуля:

1. Формирование знаний социально-правовой и законодательной основах социальной работы с семьей и детьми.
2. Формирование знаний возрастной психологии и педагогики, психологии и педагогики семьи (семьеведение).
3. Формирование умения применять современные технологии в социальной работе с семьей и детьми.
4. Формирование умения осуществлять социальный патронаж различных типов семей и детей.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- У.1. пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- У.2. выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- У.3. собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- У.4. оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- У.5. осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";
- У.6. выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- У.7. профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- У.8. планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- У.9. анализировать результаты своей деятельности;
- У.10. осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

знать:

- 3.1. цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- 3.2. структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- 3.3. основные задачи социальной защиты;
- 3.4. варианты социального обслуживания семьи;
- 3.5. нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- 3.6. типы социальной службы для семьи и детей;

- 3.7. внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- 3.8. категории семей социального риска;
- 3.9. основные социальные проблемы семей различных категорий;
- 3.10. критерии социальной незащищенности семей;
- 3.11. формы социальной работы с семьями;
- 3.12. роль социального работника в решении проблем семьи;
- 3.13. особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- 3.14. учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

приобрести практический опыт:

1. диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа;
2. создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

Обучающиеся должны быть готовы к выполнению трудовых функций:

- ТФ₁ А/01.6 Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
- А/01.6 Обобщенная трудовая функция. Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Необходимые умения	ТФ ₁ .У ₅ .Проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние
Необходимые знания	ТФ ₁ .З ₈ Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг и социальной поддержкой

1.3. Количество часов на освоение программы модуля

Всего – 537 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 393 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 248 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 145 часов;

учебной и производственной практики – 144 часа.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности Социальная работа с семьей и детьми, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 – 2.5	Раздел 1. Изучение правовых основ социальной работы с семьей и детьми	123	56	28		35		8	24
ПК 2.1 – 2.5	Раздел 2. Семейное воспитание	119	56	10		31		8	24
ПК 2.1 – 2.5	Раздел 3. Социальная работа с семьей и детьми.	181	84	24		49		12	36
ПК 2.1 – 2.5	Раздел 4. Социальный патронаж как технология социальной работы	114	52	10		30		8	24
ПК 2.1 – 2.5	Учебная практика, часов	36						36	
ПК 2.1 – 2.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108							108
	Всего:	537	248	72	-	145	-	36	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Формируемые компетенции, знания, умения	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 ПМ. Изучение правовых основ социальной работы с семьей и детьми			123	
МДК 02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми			56	
Тема 1.1. Государственная социальная политика РФ в отношении семьи и детей	Содержание	ОК 1-5, 9-12 ПК 2.1-2.5 У.1, У.6 3.1-5	4	
	1. Сущность государственной социальной политики РФ. Цели, задачи, принципы и направления государственной семейной политики.			2
	2. Государственные органы по реализации семейной политики. Региональная семейная политика.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
Тема 1.2. Система социальной защиты детей	Содержание	ОК 1-5, 9-12 ПК 2.1-2.5 У.1, У.6 3.1-5	4	2
	1. Международные соглашения о социальной защите детства. Основные характеристики социальной защиты детей в РФ.			
	2. Компетентные органы в области защиты прав детей. Основные категории			

	детей, нуждающихся в социальной защите в России.			2
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)		-	
	Практические занятия	ОК 1-5, 9-12 ПК 2.1-2.5 У.1, У.6 3.1-5	6	
	1. Составление таблицы «Нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав детей в РФ».			
Тема 1.3. Социальная защита семьи и детей	Содержание	ОК 1-5, 9-12 ПК 2.1-2.5 У.1, У.6 3.1-5	4	
	1. Социальная защита семьи: приоритеты и принципы. Органы социальной защиты РФ и регионов.			2
	2. Основные категории семей, нуждающихся в социальной защите. Формы и учреждения социального обслуживания семьи и детей в России.			2
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)		-	
	Практические занятия:	ОК 1-5, 9-12 ПК 2.1-2.5 У.1, У.6 3.1-5	6	
	1. Составление перечня нормативно-правовых актов по социальному обслуживанию семей и детей.			
Тема 1.4. Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий семьям и детям	Содержание		6	
	1. Система льгот для семей и детей. Основные законодательные акты, гарантирующие льготы семьям и детям.			2
	2. Виды пособий, предоставляемые государством семьям и детям.			2
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)		-	
	Практические занятия:	ОК 1-5, 9-12 ПК 2.1-2.5 У.1, У.6 3.1-5	6	
	1. Составление перечня нормативно-правовых актов по назначению и предоставлению льгот и пособий семьям и детям.			
Тема 1.5. Особенности иных прав детей и семей в РФ	Содержание	ОК 1-5, 9-12 ПК 2.1-2.5 У.1, У.6 3.1-5	6	
	1. Особенности гражданского и семейного права, регулирующего отношения, связанные с детьми и семьями: правила наследования, право на алименты и т.д. Особенности жилищного законодательства в отношении детей и семей: нормы обеспечения жилой площадью и т.д.			2
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)		-	

	Практические занятия: 1.Составление таблицы «Трудовое законодательство в отношении женщин и детей».	ОК 1-5, 9-12 ПК 2.1-2.5 У.1, У.6 З.1-5	6	
Тема 1.6. Регламентация деятельности специалиста по социальной работе с семьей и детьми	Содержание 1. Организация работы с документами, регламентирующими деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми. Нормативная база по охране труда и безопасности на рабочем месте социального работника.	ОК 1-5, 9-12 ПК 2.1-2.5 У.1, У.6 З.1-5 ТФ _{1.38}	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия:	ОК 1-5, 9-12 ПК 2.1-2.5 У.1, У.6 З.1-5 ТФ _{1.38}	4	
	1.Составление перечня инструкций по организации рабочего места специалиста по социальной работе с семьей и детьми.			
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ.02			35
Примерная тематика домашних заданий Составление таблицы «Нормативно-правовая база социальной политики в отношении семьи и детей» Составление конспекта Конвенции ООН «О правах ребенка». Письменный анализ «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017г.г.». Составление таблицы «Права детей, оставшихся без попечения родителей». Составление таблицы «Права различных категорий детей и семей на социальное обслуживание». Составление таблицы «Права различных категорий детей и семей на льготы и пособия». Составление таблицы «Гражданское и семейное право в отношении женщин и детей». Составление таблицы «Жилищное законодательство в отношении женщин и детей». Составление глоссария: понятие семьи и брака в семейном праве РФ. Работа с нормативными документами и подготовка презентаций по темам (на выбор): «Особенности семейного и детского права за рубежом (по странам)», «Права детей и обязанности родителей», «Права детей в России: соблюдение и реализация», «Защита прав и интересов детей», «Защита прав и интересов семьи». Конспект «Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством России». Работа с нормативными документами и составление таблицы «Права и льготы детей-инвалидов и их семей в РФ».				

<p>Подготовка реферата «Особенности системы социальной защиты детей Московской области», «Особенности социальной защиты семьи и детей в различных регионах РФ» (на выбор). Работа с нормативными документами и составление таблицы «Права и льготы детей-сирот в РФ».</p> <p>Подготовка доклада «Государственная поддержка молодых семей», «Государственная поддержка материнства и детства», «Социальная защита работающих матерей», «Алиментные обязательства супругов, детей» (на выбор).</p> <p>Работа с нормативными документами и составление банка инструкций по охране труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности на рабочем месте специалиста по социальной работе с семьей и детьми.</p>				
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ использования специалистом нормативных документов, законодательных актов в профессиональной деятельности; • наблюдение и анализ выявления специалистом семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; • наблюдение и анализ собранной специалистом информации, выявления специалистом проблемы семей; 			8	
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользование под руководством специалиста нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности; • выявление под руководством специалиста семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; • сбор и анализ под руководством специалиста информации, выявление под руководством специалиста проблемы семей; 			24	
Раздел 2. Семейное воспитание			119	
МДК. 02.02 Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание			87	
Тема 2.1. Психолого-педагогические особенности разного возраста человека	Содержание	ОК 1-5, 9-12 ПК 2.1-2.5 У.1-6 З.1-5	10	
	1.Применение основ возрастной психологии, педагогики в социальной работе с семьей и детьми.			2
	2.Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста			2

	3. Периодизации психического развития.	ТФ ₁ .У ₅ ТФ ₁ .З ₈		2
	4. Социализация личности.			2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
Тема 2.2. Социально-экономическое положение семьи	Содержание	ОК 1-5, 9-12 ПК 2.1-2.5 У.1-6,9 3.1-14 ТФ ₁ .У ₅ ТФ ₁ .З ₈	6	
	1.Определение и сущность понятий «семья» и брак» .Определение понятия «функция» семьи. Семейная структура населения РФ. Факторы изменения среднего размера и структуры семьи.			2
	2.Сущность социально-экономических проблем современной семьи			2
	3.Пути решения социально-экономических проблем семьи			2
	4.Предмет демографии и демографической политики			2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
Тема 2.3. Социальная защита семьи	Содержание	ОК 1-5, 9-12 ПК 2.1-2.5 У.1-10 3.1-14 ТФ ₁ .У ₅ ТФ ₁ .З ₈	8	
	1. Сущность государственной семейной политики			2
	2. Формирование и реализация государственной семейной политики в РФ			2
	3. Сущность и содержание социальной защиты. Государственные гарантии в системе социальной защиты населения			2
	4. Роль и место социальных служб в социальной защите населения Система социального обеспечения. Компенсационные выплаты. Виды социальных льгот			2
	5. Учреждения социального обслуживания семьи: их виды, специфика деятельности			2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия по теме: 1.Составление таблиц «Характеристика благополучной и неблагополучной семьи», «Критерии и показатели неблагополучной семьи».		4	
Тема 2.4.	Содержание	ОК 1-5, 9-12		

Молодая семья как объект социальной защиты		ПК 2.1-2.5	6	
	1.Социальный портрет современной молодой семьи	У.1-10		2
	2.Проблемы молодой семьи	3.1-14		2
	3.Меры социальной, экономической и правовой защиты молодых семей	ТФ ₁ .У ₅ ТФ ₁ .3 ₈		3
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия		-	
Тема 2.5. Многодетная семья и ее социальная защита	Содержание		6	
	1.Типы многодетной семьи	ОК 1-5, 9-12		2
	2.Основные проблемы современной многодетной семьи	ПК 2.1-2.5		2
	3.Социальная защита многодетной семьи	У.1-10		3
	4.Тенология социальной работы с многодетной семьей	3.1-14 ТФ ₁ .У ₅ ТФ ₁ .3 ₈		3
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия 1.Решение ситуативных задач		6	
Тема 2.6. Социальная работа с семьями, имеющими в своем составе инвалидов	Содержание	ОК 1-5, 9-12	6	
	1.Положение детей-инвалидов в современной России	ПК 2.1-2.5		2
	2.Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями	У.1-10		2
	3.Государственная правовая основа социальной защиты лиц с ограниченными возможностями и их семей	3.1-14 ТФ ₁ .У ₅ ТФ ₁ .3 ₈		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
Тема 2.7. Социальная защита неполных семей	Содержание	ОК 1-5, 9-12	4	
	1.Источники формирования неполных семей	ПК 2.1-2.5		2
	2.Социально-экономические и социально-психологические проблемы неполных семей	У.1-10		2
	3.Проблемы воспитания и социализации детей в неполной семье	3.1-14 ТФ ₁ .У ₅ ТФ ₁ .3 ₈		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	

Тема 2.8. Социальная работа с семьей пожилых лю- дей	Содержание	ОК 1-5, 9-12 ПК 2.1-2.5 У.1-10 3.1-14 ТФ ₁ .У ₅ ТФ ₁ .З ₈	4	
	1.Пожилые люди как социальная общность			2
	2.Роль семьи в жизни пожилых людей			2
	3.Нормативно-правовые основы социальной поддержки пожилых людей			3
	4.Технология социального обслуживания пожилых людей			3
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ.02			31	
Примерная тематика домашних заданий Составить таблицу «Основные функции семьи» Анализ результатов опроса «Супружеские и родительские стереотипы в современном обществе». Подготовить конспект «Роль отца и матери в семье». Подготовить конспект «Общение в семье». Подготовить конспект «Быт семьи. Влияние быта семьи на развитие личности». Подготовить конспект «Формы организации семейной жизни». Подготовить конспект «Факторы семейного благополучия». Подготовить конспект «Супружеские конфликты». Подготовить конспект «Проблемы разводов и повторных браков». Подготовить конспект «Организация лечебно-профилактической помощи детям». Подготовить конспект «Работа социальных служб по формированию здорового образа жизни в се- мье». Составить таблицу «Профессионально-этических принципы, нормы личности и деятельности соци- ального работника». Составить таблицу «Психологические и социально-психологические методы социальной работы с семьей». Разработка программы «Семейный праздник». Заполнить таблицу Анализ нормативно-правовых документов. Составить таблицу «Признаки и симптомы употребления наркотиков». Составить схему «Реабилитация детей и подростков с нарушениями эмоциональной сферы». Провести диагностику семейного состояния «Карта семьи», подготовить анализ результатов. Подготовить презентацию «Социализация детей в семье». Подготовить таблицу «Стили родительского воспитания». Подготовить конспект «Отцовство в современной семье. Проблемы материнства». Подготовить конспект Досуговая деятельность в социальной работе с детьми и подростками.				

Подготовить реферат «Опыт работы с неблагополучной семьей в разных регионах России».				
Учебная практика Виды работ наблюдение и анализ оказания специалистом социальной помощи отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг; наблюдение и анализ осуществления специалистом профессиональной деятельности с позиции "рядом с клиентом"; наблюдение и анализ выявления специалистом важнейших взаимосвязей семьи с обществом и государством; наблюдение и анализ профессиональное построение специалистом взаимоотношения с членами семьи;			8	
Производственная практика(для СПО – (по профилю специальности) Виды работ оказание под руководством специалиста социальной помощи отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг; осуществление под руководством специалиста профессиональной деятельности с позиции "рядом с клиентом"; выявление под руководством специалиста важнейших взаимосвязей семьи с обществом и государством; профессиональное построение взаимоотношения с членами семьи под руководством специалиста; Подготовка отчета о прохождении практики по профилю специальности по профессиональному модулю			24	
Раздел 3. Социальная работа с семьей и детьми.			181	
МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми.			133	
Тема 3.1. Семья и дети как объект социальной работы.	Содержание	ОК 1-13 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. У.1,2,6 ТФ ₁ .У ₅ . 3.1, 2, 3, 6,8,9 ТФ ₁ .3 ₈	14	
	1. Принципы и механизмы государственной семейной политики			1
	2. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Различные типы семей, нуждающиеся в социальной помощи.			2
	3. Ребенок как субъект социальной работы. Различные категории детей и подростков, нуждающихся в социальной помощи.			2
	4. Профессиональная компетентность специалиста по социальной работе с семьей			2
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		4	

	1. Составление социального паспорта семьи			
	2. Решение практических ситуаций с целью выявления моделей и методов социальной работы (работа в группах)			
Тема 3.2. Особенности социальной диагностики трудной жизненной ситуации семьи и детей	Содержание		14	
	1.Особенности социальной диагностики различных категорий семей и детей.	ОК 1-13 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. У.3-10 ТФ ₁ .У ₅ . 3.7-12		2
	2. Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации различных категорий семей и детей.			2
	3. Особенности первого контакта с представителями различных типов семей.			2
	4. Выстраивание отношений между социальным работником и клиентами.			2
	5. Многообразие ситуаций детей и семей.			2
	Лабораторные работы не предусмотрены			-
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
Тема 3.3. Особенности выявления проблем семей и детей	Содержание	ОК 1-13 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. У.3-10 ТФ ₁ .У ₅ . 3.7-12	10	
	1. Разработка социальным работником идеального видения ситуации детей и семей.			3
	2. Выявление проблем и затруднений детей, семей путем сопоставления идеального представления и реальной ситуации.			3
	3. Характер отношений человека к проблемам и его учет в деятельности социального работника.			3
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		10	
	1.Типизация выявленных проблем по степени сложности и разрешимости.			
	2.Разработка проблемного поля клиента.			
Тема 3.4. Социальные технологии в решении проблем семей и детей	Содержание	ОК 1-13 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. У.3-10 ТФ ₁ .У ₅ .	14	
	1.Выбор приоритетов, методов и средств решения проблем детей и их семей, различных категорий семей.			3
	2.Социальная адаптация и реабилитация детей. Особенности социализации детей.			3

	3.Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем детей и различных семей. Социальное консультирование в решении проблем и затруднений в различных типах семей.	3.7-12 ТФ _{1.38}		3	
	4. Межведомственный подход к социальной работе с семьей и детьми группы «риска». Основные принципы социальной профилактики ТЖС у детей и семей.			2	
	Лабораторные работы не предусмотрены		-		
	Практические занятия		10		
	1. Решение ситуативных задач на определение путей профилактики и решения проблем и затруднений у детей и семей.(работа в группах)				
	2. Решение ситуативных задач по применению социальных технологий в решении проблем семей и детей (работа в группах).				
Тема 3.5. Контроль качества деятельности социального работника	Содержание		8		
	1.Роль социального работника в защите и реализации прав детей.	ОК 1-13 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. У.3-10 3.7-12 ТФ _{1.38}			2
	2. Деятельность специалиста по социальной работе по реализации интересов семей в России.				2
	3.Рефлексия в деятельности социального работника.				2
	Лабораторные работы не предусмотрены		-		
	Практические занятия не предусмотрены		-		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ.02		49		
<p align="center">Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Составление таблицы «Типы семей, нуждающихся в социальной помощи»</p> <p>Разработка модели деятельности специалиста по социальной работе с семьей: принципы, функции, задачи.</p> <p>Разработка алгоритма принятия решения при проведении индивидуальной работы с семьей.</p> <p>Анализ документов, необходимых для изучения ситуации семьи и детей</p> <p>Анализ основных методов сбора информации</p> <p>Составление тематического конспекта «Постановка социального диагноза»</p> <p>Составление таблицы «Особенности проблем и затруднений детей и их семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные и др.».</p>					

<p>Составление таблицы «Социальные технологии в решении проблем семей и детей»</p> <p>Составление тематического конспекта « Осуществление контроля и коррекции деятельности социального работника при работе с семьей и детьми».</p> <p>Подготовка презентации по теме: «Презентация учреждения, создающего необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС».</p> <p>Подготовка реферата на тему «Социальная работа с семьей как профессиональная деятельность».</p> <p>Подготовка реферата «Актуальные проблемы российской семьи».</p> <p>Конспектирование статей по проблеме социальной диагностики.</p> <p>Подготовка реферата « Социальная диагностика неблагополучной семьи».</p> <p>Подготовка реферата «Методы индивидуальной работы и их использование в социальной работе с семьей и детьми».</p> <p>Составление схемы межведомственного взаимодействия по работе с неблагополучной семьей.</p> <p>Составление схемы межведомственного взаимодействия по работе с детьми группы «риска».</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Пути оптимизации социальной работы с семьей».</p> <p>Подготовка презентации по теме: «Профессиональная деятельность социального педагога».</p>			
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение и анализ проведения специалистом диагностики ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи; • наблюдение и анализ проведения специалистом координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей; • наблюдение и анализ планирования и осуществления специалистом процесса социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье; • наблюдение анализа специалистом результатов своей деятельности; • наблюдение и анализ осуществления специалистом контроля качества предоставляемых услуг; 		12	
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение под руководством специалиста диагностики ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи; • проведение под руководством специалиста координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей; • планирование и осуществление под руководством специалиста процесса социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье; • анализ под руководством специалиста результатов своей деятельности; 		36	

• осуществление под руководством специалиста контроля качества предоставляемых услуг;				
Раздел 4. Социальный патронат как технология социальной работы			114	
МДК 02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей			82	
Тема 4.1. Семья и дети в современном обществе	Содержание	ОК 1-5, 8-13 ПК 2.1 – 2.5. У.3-10 3.8-10	12	
	1. Роль и место семьи в современном обществе. Социальное положение семейных людей в обществе.			1
	2. Социальное положение детей в современном российском обществе.			1
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия не предусмотрены		-	
	Тема 4.2. Различные типы семей и детей, нуждающихся в патронате	Содержание		14
1.Люди, подвергшиеся насилию в семье, Конфликтные семьи. Особенности и причины семейных конфликтов. Последствия развода для детей и их родителей. Причины и последствия подобных явлений.		ОК 1-5, 8-13 ПК 2.1 – 2.5. У.3-10 3.8-10	2	
2.Брошенные дети. Одинокие родители. Семья с ребенком-инвалидом. Семья с безработным. Дети и подростки с девиантным поведением.			2	
Лабораторные работы не предусмотрены			-	
Практические занятия		ОК 1-5, 8-13 ПК 2.1 – 2.5. У.3-10 3.8-10	6	
1. Составление таблицы «Определение функций основных специалистов при работе с семьями больных алкоголизмом»				
2. Составление таблицы «Определение направлений реабилитационной работы»				
Тема 4.3. Особенности патроната к семьям и детям	Содержание	ОК 1-5, 8-13 ПК 2.1 – 2.5. У.3-10 ТФ ₁ .У ₅ .	16	
	1.Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней детям и семьям. Патронат – форма реализации социального обслуживания. Значение и функции патроната к детям и семьям.			2

	2 Применение социальных технологий при патронате к семье и детям. Основное содержание и виды реабилитации, социализации, адаптации детей и семей. Роль социального работника в реабилитации, адаптации детей и семей.	3.11-14 ТФ _{1.38}		3
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия			
	1. Составление тематического конспекта «Основные виды патронажа: медико-социальный, социально-педагогический, социально-психологический, социально-экономический и др.»	ОК 1-5, 8-13 ПК 2.1 – 2.5. У.3-10	4	
	2. Составление тематического конспекта «Основные принципы социального обслуживания».	3.11-14 ТФ _{1.38}		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ.02			30	
Примерная тематика домашних заданий Составление таблицы «Типология семьи. Возможные проблемы» Составление тематического конспекта «Государственная семейная политика в России и за рубежом» Составление таблицы «Определение субъектов помощи жертвам семейного насилия». Анализ документов, необходимых для изучения ситуации семьи и детей. Подготовка реферата «История социальной работы с семьей и детьми». Подготовка реферата на тему: «Деятельность социального работника по выявлению медико-социальных проблем детей и семей». Составление памяток по осуществлению сопровождения, опекунов, попечительства, патронажа семей и детей, находящихся в ТЖС. Подготовка реферата на тему: «Требования к опекуну со стороны органов опеки и попечительства».				
Учебная практика Виды работ <ul style="list-style-type: none"> наблюдение и анализ проведения специалистом работы по осуществлению патронажа семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительства, патронаж). наблюдение и анализ проведения специалистом работы по созданию необходимых условий для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. наблюдение и анализ проведения специалистом работы по профилактике возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей. наблюдение и анализ осуществления специалистом контроля качества предоставляемых услуг; 			8	

Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ <ul style="list-style-type: none"> • проведение под руководством специалиста работы по осуществлению патроната семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж). • проведение под руководством специалиста работы по созданию необходимых условий для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. • проведение под руководством специалиста работы по профилактике возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей. • осуществление под руководством специалиста контроля качества предоставляемых услуг; • Подготовка отчета о прохождении практики по профилю специальности по профессиональному модулю 		24	
Всего:	537		

3.3 Промежуточная аттестация:

По профессиональному модулю экзамен (квалификационный) в 2 семестре на базе основного общего образования;

по МДК 02.01 «Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми», МДК 02.02. «Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание», МДК 02.03. «Технологии социальной работы с семьей и детьми», МДК 02.04. «Социальный патронаж различных типов семей и детей» – дифференцированный зачет в 2 семестре;
учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) – дифференцированный зачет в 1 семестре.

4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

4.1. Образовательные технологии

4.1.1. В учебном процессе, помимо теоретического обучения, широко используются активные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

4.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения занятий: групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Курс	Вид занятия*	Используемые активные формы проведения занятий
III	ТО	Лекция- беседа, проблемная лекция.
	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций. Решение ситуативных задач. Работа в группах. Составление таблиц, схем, конспектов.
	ЛР	Не предусмотрены

*) ТО – теоретическое обучение, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета возрастной психологии и педагогики, семейного воспитания и кабинета социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми.

Оборудование учебного кабинета возрастной психологии и педагогики, семейного воспитания:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины;

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху интерактивная ауди-

тория оснащена специальным оборудованием и аппаратурой для индивидуальной коррекции амплитудно-частотных характеристик звуковых волн повышающих порог слышимости обучающихся. Аудитория оснащена специальной аппаратурой – документ-камерой, предназначенной для получения, сохранения, визуализации на масштабном экране и трансляции в режиме реального времени изображений (в т.ч. трехмерных и динамических), полученных с нецифровых носителей информации. Документ-камера позволяет:

- увеличивать демонстрируемый объект («электронная лупа»);
- осуществить динамическую визуализацию естественных процессов («видеокамера в режиме реального времени»);
- провести обзор объемного текстового материала во время занятия;
- продемонстрировать сложные учебные действия, состоящие из нескольких этапов или операций;
- презентовать в динамике результаты работы преподавателя и обучающихся.

FM-система, обеспечивающая передачу голоса:

- с микрофона диктора, лектора, и т.д.;
- с канала звуковой дорожки (например, звук фильма, звук видеоролика и т.д.);
- на индивидуальные FM-приемники слабослышащих обучающихся, которые посредством компактной индукционной петли или заушного индуктора передают сигнал непосредственно в слуховой аппарат слабослышащего обучающегося, который переключен в режим приема индукционного сигнала.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

Оборудование учебного кабинета социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины;

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху интерактивная аудитория оснащена специальным оборудованием и аппаратурой для индивидуальной коррекции амплитудно-частотных характеристик звуковых волн повышающих порог слышимости обу-

чающихся. Аудитория оснащена специальной аппаратурой – документ-камерой, предназначенной для получения, сохранения, визуализации на масштабном экране и трансляции в режиме реального времени изображений (в т.ч. трехмерных и динамических), полученных с нецифровых носителей информации. Документ-камера позволяет:

- увеличивать демонстрируемый объект («электронная лупа»);
- осуществить динамическую визуализацию естественных процессов («видеокамера в режиме реального времени»);
- провести обзор объемного текстового материала во время занятия;
- продемонстрировать сложные учебные действия, состоящие из нескольких этапов или операций;
- презентовать в динамике результаты работы преподавателя и обучающихся.

FM-система, обеспечивающая передачу голоса:

- с микрофона диктора, лектора, и т.д.;
- с канала звуковой дорожки (например, звук фильма, звук видеоролика и т.д.);
- на индивидуальные FM-приемники слабослышащих обучающихся, которые посредством компактной индукционной петли или заушного индуктора передают сигнал непосредственно в слуховой аппарат слабослышащего обучающегося, который переключен в режим приема индукционного сигнала.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы семейного воспитания [Электронная версия издания]. - Москва: Академия, 2015.
2. Платонова Н.М. Теория и методика социальной работы: учебник для студ. СПО.- 4-е изд., стер.- М.: Академия, 2014.- 400 с.

3. Тюрин Э.И. Социальная работа с семьей и детьми: учебник для студ. учреждений СПО.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Академия, 2014.- 336с.

Дополнительные источники:

1. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения: учебник для студ. СПО.- 7-е изд., перераб.- М.: Академия, 2015.- 208 с.
2. Галаганов В.П. Право социального обеспечения: учебник для студ. СПО.- 9-е изд., стер.- М.: Академия, 2016.- 464с.
3. Гомола А.И. Семейное право: учебник для студ.учреждений СПО – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 176с.
4. Гуслова М.Н. Организация социальной работы в РФ: учебник для студ. СПО.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Академия, 2014.- 192с.
5. Технология социальной работы: Учебник для бакалавров /Под редакцией: Е. И., Холостовой, Л. И.Кононовой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 478с. <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Холостова Е. И., Социальная работа: Учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 612с. <https://biblioclub.ru/index.php>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению модуля «Социальная работа с семьей и детьми» предшествует изучение дисциплин: «Основы педагогики и психологии», «Теория и методика социальной работы», «Организация социальной работы в Российской Федерации».

При освоении модуля «Социальная работа с семьей и детьми» учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам учебной и производственной практики (по профилю специальности) проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Профессиональный модуль «Социальная работа с семьей и детьми» обеспечивается учебно-методической документацией по всем междисциплинарным курсам модуля.

Реализация профессионального модуля «Социальная работа с семьей и детьми» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности)

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися самостоятельных работ, а также при прохождении учебной и производственной практики (по профилю специальности).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
уметь	
У.1. пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;	Выполнение заданий на практических занятиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы Выполнение практического задания на экзамене. Выполнение заданий на учебной и производственной практике (по профилю специальности).
У.2. выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;	Выполнение заданий на практических занятиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы Выполнение практического задания на экзамене. Выполнение заданий на учебной и производственной практике (по профилю специальности).
У.3. собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;	Выполнение заданий на практических занятиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы Выполнение практического задания на экзамене. Выполнение заданий на учебной и производственной практике (по профилю специальности).
У.4. оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;	Выполнение заданий на практических занятиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы Выполнение практического задания на экзамене. Выполнение заданий на учебной и производственной практике (по профилю специальности).
У.5. осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";	Выполнение заданий на практических занятиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы

	Выполнение практического задания на экзамене. Выполнение заданий на учебной и производственной практике (по профилю специальности).
У.6. выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;	Выполнение заданий на практических занятиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы Выполнение практического задания на экзамене. Выполнение заданий на учебной и производственной практике (по профилю специальности).
У.7. профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;	Выполнение заданий на практических занятиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы Выполнение практического задания на экзамене. Выполнение заданий на учебной и производственной практике (по профилю специальности).
У.8. планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;	Выполнение заданий на практических занятиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы Выполнение практического задания на экзамене. Выполнение заданий на учебной и производственной практике (по профилю специальности).
У.9. анализировать результаты своей деятельности;	Выполнение заданий на практических занятиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы Выполнение практического задания на экзамене. Выполнение заданий на учебной и производственной практике (по профилю специальности).
У.10. осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;	Выполнение заданий на практических занятиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы Выполнение практического задания на экзамене. Выполнение заданий на учебной и производственной практике (по профилю специальности).
ТФ ₁ .У ₅ .проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние	Выполнение заданий на практических занятиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы Выполнение практического задания на экзамене. Выполнение заданий на учебной и производственной практике (по профилю специальности).
знать	
3.1. цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;	Выполнение заданий на практических занятиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы Выполнение теоретического задания на экзамене. Выполнение заданий на учебной и производственной практике (по профилю специальности).
3.2. структуру государственных органов, реализующих семейную политику;	Выполнение заданий на практических занятиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы Выполнение теоретического задания на экзамене. Выполнение заданий на учебной и производственной практике (по профилю специальности).
3.3. основные задачи социальной защиты;	Выполнение заданий на практических занятиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы Выполнение теоретического задания на экзамене. Выполнение заданий на учебной и производственной практике (по профилю специальности).

3.4. варианты социального обслуживания семьи;	Выполнение заданий на практических занятиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы Выполнение теоретического задания на экзамене. Выполнение заданий на учебной и производственной практике (по профилю специальности).
3.5. нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми	Выполнение заданий на практических занятиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы Выполнение теоретического задания на экзамене. Выполнение заданий на учебной и производственной практике (по профилю специальности).
3.6. типы социальной службы для семьи и детей; 3.7. внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;	Выполнение заданий на практических занятиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы Выполнение теоретического задания на экзамене. Выполнение заданий на учебной и производственной практике (по профилю специальности).
3.8. категории семей социального риска;	Выполнение заданий на практических занятиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы Выполнение теоретического задания на экзамене. Выполнение заданий на учебной и производственной практике (по профилю специальности).
3.9. основные социальные проблемы семей различных категорий;	Выполнение заданий на практических занятиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы Выполнение теоретического задания на экзамене. Выполнение заданий на учебной и производственной практике (по профилю специальности).
3.10. критерии социальной незащищенности семей;	Выполнение заданий на практических занятиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы Выполнение теоретического задания на экзамене. Выполнение заданий на учебной и производственной практике (по профилю специальности).
3.11. формы социальной работы с семьями;	Выполнение заданий на практических занятиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы Выполнение теоретического задания на экзамене. Выполнение заданий на учебной и производственной практике (по профилю специальности).
3.12. роль социального работника в решении проблем семьи;	Выполнение заданий на практических занятиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы Выполнение теоретического задания на экзамене. Выполнение заданий на учебной и производственной практике (по профилю специальности).
3.13. особенности медико-социального патронажа семьи и детей;	Выполнение заданий на практических занятиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы Выполнение теоретического задания на экзамене. Выполнение заданий на учебной и производственной практике (по профилю специальности).
3.14. учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.	Выполнение заданий на практических занятиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы Выполнение теоретического задания на экзамене. Выполнение заданий на учебной и производственной практике (по профилю специальности).

	практике (по профилю специальности).
ТФ _{1.38} требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг и социальной поддержкой	Выполнение заданий на практических занятиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы Выполнение теоретического задания на экзамене. Выполнение заданий на учебной и производственной практике (по профилю специальности).

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к профессиональной деятельности в период практики; - объяснение специфики профессии и определение важности профессии для себя и общества; - активность, инициативность решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка портфолио работ и документов, положительных отзывов по итогам производственной практики; - оценка профессиональной деятельности студента в процессе учебной и производственной практики - оценка за практическое задание на квалификационном экзамене;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - определение способов деятельности; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области; - самостоятельное осуществление деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка за практическое задание на квалификационном экзамене; - оценка профессиональной деятельности студента в процессе учебной и производственной практики; - оценка портфолио работ и документов, положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - определение адекватных вариантов решения возникающих проблем; - выявление возможных рисков; - обоснование принятия решения 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка за практическое задание на квалификационном экзамене; - оценка профессиональной деятельности студента в процессе учебной и производственной практики;
ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, планировать и вести учебную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - полнота и адекватность подобранной информации для решения практических задач; - использование разнообразных 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка за практическое задание на квалификационном экзамене;

нальных задач, профессионального и личностного развития.	источников при решении учебных задач. - выбор адекватных методов обработки информации.	- анализ и оценка материалов портфолио.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- привлечение для решения профессиональных задач ИКТ - соблюдение требований к использованию ИКТ	- оценка материалов выполнения самостоятельных работ. - оценка портфолио работ и документов, положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- бесконфликтное общение с коллегами, руководством, потребителями; - аргументированное представление и отстаивание своего мнения; - соблюдение правил деловой культуры при общении с коллегами, руководством, потребителями.	- оценка профессиональной деятельности студента в процессе учебной и производственной практики; - оценка поведения студента при выполнении практического задания на квалификационном экзамене.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- демонстрация готовности к руководству действиями коллег и подчиненных.	- оценка за практическое задание на квалификационном экзамене; - оценка профессиональной деятельности студента в процессе учебной и производственной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация готовности к планированию совершенствования профессиональной деятельности.	- оценка за практическое задание на квалификационном экзамене; - оценка профессиональной деятельности студента в процессе учебной и производственной практики;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	- оценка за практическое задание на квалификационном экзамене; - оценка осуществления профессиональной деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- демонстрация уважения к культурным, социальным религиозным традициям клиентов.	- оценка за практическое задание на квалификационном экзамене; - оценка осуществления профессиональной деятельности в процессе учебной и

		производственной практики.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- соблюдение норм профессиональной этики в решении профессиональных задач, общении с коллегами и клиентами.	- оценка за практическое задание на квалификационном экзамене; - оценка осуществления профессиональной деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- соблюдение норм и требований по охране труда и безопасности в решении профессиональных задач.	- оценка за практическое задание на квалификационном экзамене; - оценка осуществления профессиональной деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- обоснование необходимости соблюдения правил здорового образа жизни для повышения эффективности профессиональной деятельности.	- наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях. - оценка ответов на квалификационном экзамене.
Вид деятельности: Социальная работа с семьей и детьми		
Профессиональные компетенции		
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	- точность в определении ТЖС. - целесообразность использования методов диагностики ТЖС. - обоснованность выбора методов необходимой помощи.	Оценка выполнения задания на комплексном и квалификационном экзаменах. Оценка выполнения заданий на производственной практике.
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	- систематичность и планомерность в организации работы по преобразованию ТЖС. - включение в план работы по преобразованию ТЖС всех возможных участников.	Оценка выполнения задания на комплексном и квалификационном экзаменах. Оценка выполнения заданий на производственной практике.
ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).	- обоснованность выбора формы патронажа при решении соответствующей профессиональной задачи. - соблюдение правовых, технологических и этических норм в осуществлении патронажа.	Оценка выполнения задания на комплексном и квалификационном экзаменах. Оценка выполнения заданий на производственной практике.
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации	- целесообразность и адекватность выбора направлений адаптации и социальной реабилита-	Оценка выполнения задания на комплексном и квалификационном экзаменах.

различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	ции. - соответствие выбранных мер нормативно-правовой базе в области социальной работы с семьей и детьми.	Оценка выполнения заданий на производственной практике.
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	- целесообразность и адекватность выбора мер профилактики возникновения ТЖС. - соответствие выбранных мер нормативно-правовой базе в области социальной работы с семьей и детьми.	Оценка выполнения задания на комплексном и квалификационном экзаменах. Оценка выполнения заданий на производственной практике.

Образцы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

МДК 02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми

Тема 1.1. Государственная социальная политика РФ в отношении семьи и детей
Самостоятельная работа.

Цель: отработка умения работы с учебными пособиями, справочной литературой, ресурсами Интернет

ОК 4, ОК 5; ПК 2.1, ПК 2.3

Уметь:

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;

Знать:

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми.

Оборудование и материалы: лекционные записи, учебные пособия, ресурсы Интернет

Формулировка задания: составление таблицы нормативно-правовых актов по социальной политике в отношении семьи и детей

Алгоритм выполнения: используя текст учебных пособий, справочной литературы, нормативных актов, ресурсы Интернет, выписать названия нормативно-правовых актов по социальной политике РФ с указанием номеров и даты принятия; составить свой вариант таблицы «Нормативно-правовая база социальной политики в отношении семьи и детей»:

№ п/п	Источник права	Права и гарантии
-------	----------------	------------------

Результат: таблица

Критерии оценки:

Отметка «5» выставляется, если студент:

- перечислил не менее 20 источников права по теме;
- использовал разнообразные информационные источники;
- отразил нормативно-правовые акты всех уровней власти;

- расположил документы в порядке убывания их юридической силы;
- точно записал наименование;
- знает содержание документов из составленного перечня.

Отметка «4» выставляется, если студент:

- перечислил не менее 15 источников права по теме;
- отразил нормативно-правовые акты всех уровней власти;
- расположил документы в порядке убывания их юридической силы;
- точно записал наименование;
- знает содержание основных документов.

Отметка «3» выставляется, если студент:

- перечислил не более 10 источников права по теме;
- отразил нормативно-правовые акты не всех уровней власти;
- допустил неточность в расположении документов в порядке убывания их юридической силы;
- не точно записал наименование;
- не знает содержания основных документов.

Отметка «2» выставляется, если студент:

- перечислил менее 5 источников права;
- представил нормативно-правовые акты 1-3 видов;
- допустил ошибки в расположении и написании документов;
- не знает назначения документов.

МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми.

Самостоятельная работа

Тема 3.1. Семья и дети как объект социальной работы

Цель: отработка умения оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг

ОК2,4, 5,8; ПК 2.1 - 2.5

Формулировка задания: подготовить реферат по теме: «Социальная работа с семьей как профессиональная деятельность».

Алгоритм выполнения: используя текст учебных пособий, справочной литературы, ресурсы Интернет, подготовить реферат

Распределение времени на выполнение самостоятельной работы:

2ч. – знакомство с текстом учебных пособий, справочной литературы, ресурсами Интернет

4ч. – анализ и оформление реферата в электронном виде

Результат: реферат

Критерии оценок

Для получения оценки необходимо сдать преподавателю реферат на проверку.

"5" ("отлично") – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; структура реферата соблюдена, тема изложена кратко, раскрывается с ссылкой на несколько источников; работа оформлена технически верно.

"4" ("хорошо") – выполнены требования к оценке "5", но работа выполнена с нарушением последовательности; тема изложена кратко, раскрывается с ссылкой на несколько источников; допущены нарушения в оформлении.

"3" ("удовлетворительно") – объём выполненной работы не полный, но позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным вопросам, допускаются неточности в формулировке; допущены нарушения в оформлении.

"2" ("неудовлетворительно") – объём выполненной работы не полный, результаты и выводы по основным, принципиально важным вопросам, не сделаны, допускаются неточности в формулировке; допущены нарушения в оформлении.

МДК 02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей

Тема 4.1. Семья и дети в современном обществе

Самостоятельная работа

Цель: отработка умения выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей, выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством, пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности

Демонстрация знаний: категории семей социального риска, основные социальные проблемы семей различных категорий.

ОК 1 - 4; ПК 2.1

Формулировка задания: заполнить таблицу «Типология семьи. Возможные проблемы»

Алгоритм выполнения: используя различные источники информации, заполнить таблицу, сделать выводы.

Тип	Характеристика семьи и возможных проблем
1. Исторические типы в зависимости от характера распределения семейных обязанностей и лидерства	
Традиционная	
Нетрадиционная	
Эгалитарная	
2. Исторические типы, основанные на выделении функции, преобладающей в семейной деятельности	
Патриархальная	
Детоцентрическая	
Супружеская	
3. В зависимости от состава семьи	
Нуклеарная	
Расширенная	
Неполная	
4. По этапу жизненного цикла	
Молодая семья	
Семья с первенцем	
Семья с подростком	
«Покинутое гнездо»	
5. По социальному составу	
Семья рабочих	
Студенческая семья	
Семья, где у супругов раз-	

Результат: таблица «Типология семьи. Возможные проблемы»

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется, если студент:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
- научно грамотно, логично описал и сформулировал особенности;
- в представленной работе правильно и аккуратно выполнил все записи, сделал выводы.

Оценка "4" ставится, если студент:

- выполнил требования к оценке "5", но:
работу выполнил без использования дополнительной литературы;
- таблица заполнена не полностью;
- или в описании особенностей допустил неточности,
- выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если студент:

- работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- допускает грубую ошибку в процессе формулирования особенностей.

Оценка "2" ставится, если студент:

- не достиг цели работы;
- объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- особенности обозначены неправильно;
- в ходе работы обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

Образцы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам в составе профессионального модуля МДК. 02.01 «Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми», МДК. 02.02. «Возрастная психология и педагогика, семейведение», МДК.02.03. «Технология социальной работы с семьей и детьми», МДК. 02.04. «Социальный патронат различных типов семей и детей

Задание теоретическое №1

Текст задания:

1. Предмет демографии и демографической политики. Концепция демографического развития РФ на период до 2015 г.
2. Проанализируйте социально-психологическую задачу:
Неполная семья. Мать постоянно устраивает дома пьянки, приводит в дом посторонних мужчин. Дети: старший – учащийся лица, младший – дошкольник; они мешали матери при ее развлечениях. Дети ночевали, где приходилось, и часто были избитыми. Старший сын написал заявление на проживание в общежитии.
- 2.1. Установите причины возникновения ТЖС в семье.
- 2.2. Определите направления межведомственного взаимодействия.
- 2.3. Укажите нормативные и законодательные акты, которыми будете руководствоваться в работе с семьей.

Задание теоретическое №2

Текст задания:

1. Семейная структура населения РФ. Факторы изменения среднего размера и структуры семьи. Сущность социально-экономических проблем современной семьи. Пути решения социально-экономических проблем семьи
2. Проанализируйте социально-психологическую задачу:
Ребенок растет в трудной семье: отца нет, мать иногда выпивает. Воспитанием мальчика занималась бабушка. В 1 класс ребенок пошел с желанием учиться. Но у учительницы сложилось предвзятое мнение о ребенке. Если в классе что-то случалось, виноват всегда был он. К третьему классу за ним закрепился ярлык «Трудный ребенок».
- 2.1. Установите причины возникновения ТЖС в семье.
- 2.2. Определите направления межведомственного взаимодействия.
- 2.3. Укажите нормативные и законодательные акты, которыми будете руководствоваться в работе с семьей.

Задание теоретическое № 3

Текст задания:

1. Молодая семья как объект социальной защиты: социальный портрет современной молодой семьи, проблемы молодой семьи, меры социальной, экономической и правовой защиты молодых семей.
2. Проанализируйте социально-психологическую задачу:
Неполная семья. Ребенку 6 лет. Мама и бабушка иногда выпивают. В дом приходят разные люди, часто нетрезвые. Ребенок все это видит. После таких веселий мама часто не выходит на работу.
- 2.1. Установите причины возникновения ТЖС в семье.
- 2.2. Определите направления межведомственного взаимодействия.
- 2.3. Укажите нормативные и законодательные акты, которыми будете руководствоваться в работе с семьей.

Образцы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю (квалификационный экзамен

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания:

Неполная семья. Мать постоянно устраивает дома пьянки, приводит в дом посторонних мужчин. Дети: старший – учащийся лица, младший – дошкольник; они мешали матери при ее развлечениях. Дети ночевали, где приходилось, и часто были избитыми. Старший сын написал заявление на проживание в общежитии.

Задание: провести беседу с мамой.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания:

Ребенок растет в трудной семье: отца нет, мать иногда выпивает. Воспитанием мальчика занималась бабушка. В 1 класс ребенок пошел с желанием учиться. Но у учительницы сложилось предвзятое мнение о ребенке. Если в классе что-то случалось, виноват всегда был он. К третьему классу за ним закрепился ярлык «Трудный ребенок».

Задание: провести беседу с учителем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания:

Неполная семья. Ребенку 6 лет. Мама и бабушка иногда выпивают. В дом приходят разные люди, часто нетрезвые. Ребенок все это видит. После таких веселий мама часто не выходит на работу.

Задание: провести беседу с мамой.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания:

- Мероприятие проводится в период производственной практики в образовательном учреждении или моделируется в учебном кабинете колледжа;
- за процессом выполнения задания осуществляется наблюдение и (или) со стороны работодателя и (или) со стороны учебного заведения;
- проводится видеозапись или фотосъемка мероприятия или его фрагментов (вариант – моделирование задания в учебном кабинете колледжа);
- анализ мероприятия с использованием презентации и фрагментов видеозаписи или фотосъемки необходимо предоставить аттестационной комиссии по проведению экзамена (квалификационного).

2. Максимальное время выполнения задания:

- Подготовка и проведение мероприятия – 30 мин.
- Анализ мероприятия – 15 мин.

3. Вы можете воспользоваться:

- для анализа проблемной ситуации – памяткой решения социально-педагогической ситуации;
- для поиска необходимой информации – различными справочными изданиями, профессиональными журналами, нормативными документами, ресурсами интернета;

Комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по профессиональному модулю приводится в фонде оценочных средств.