

**«Опыт работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами по профессии «Мастер по обработке с цифровой информации»
Онищенко Татьяна Валерьевна**

Раздел I. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

Если обратиться к определению инклюзии в образовании, то это совместное обучение детей без отклонений в состоянии здоровья и детей, имеющих некие ограничения возможностей, например, дети с ДЦП, аутизмом, нарушениями слуха, зрения и т.д. Такое образование должно помогать детям с ограничениями в здоровье интегрироваться в условия современного общества.

Но в моем случае трудно говорить об инклюзии в образовании, так как студенты, которых я обучаю практически все имеют инвалидность и ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ) и в этом случае своей задачей я считаю – подготовить их к инклюзии в профессиональной жизни.

Наш техникум, ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум» (ранее училище - интернат для инвалидов), был основан в 1944 году в городе Сергиев Посад.

На 1 января 2020 года контингент обучающихся составил 135 человек. Основная часть студентов – это люди с ОВЗ и инвалидностью. В настоящее время в техникуме обучаются лица с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройством и задержкой психического развития, умственной отсталостью.

Обучение по специальности «Мастер по обработке цифровой информации» проводится на базе общего и среднего общего образования и организовано с 2012 года. Ранее профессия называлась «Оператор ЭВМ», но квалификация присваивалась та же - «Оператор вычислительных и электронно- вычислительных машин». Группа численностью 12-15 человек набирается ежегодно. За весь период существования профессии в техникуме выпущено более 200 специалистов.

Я работаю в техникуме с 1996 года, имею высшее образование, веду общепрофессиональные дисциплины и модули по данной специальности. Мой общий педагогический стаж составляет 25 лет. С 2010 года имею высшую квалификационную категорию.

Профессиональное образование людей с инвалидностью и ОВЗ в техникуме по специальности «Мастер по обработке цифровой информации» осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов.

С 2019 года наш техникум переехал в город Хотьково в новое здание, где в полном объеме создана доступная и комфортная среда для перемещения, проживания и обучения студентов с особенностями развития и инвалидов.

Техникум располагает необходимой материальной базой, которая включает в себя учебные кабинеты и лаборатории, электронные образовательные ресурсы, кабинет педагога-психолога, социального педагога, спортивный и тренажерный залы, библиотеку, читальный зал, актовый зал, конференц-зал, столовую, медицинский кабинет. Для иногородних обучающихся имеется общежитие. Обеспечена информационная открытость образовательной организации и самого образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей и законных представителей через сайт техникума. Создана безбарьерная среда.

За время моей работы в техникуме кабинет «Информационных технологий» оснащен необходимыми средствами обучения: компьютеры с программным обеспечением, принтер, многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир), интерактивная доска, телевизор, колонки, наушники, учебно-наглядные пособия.

Раздел II. Особенности инклюзивной образовательной практики

Основная часть студентов группы – инвалиды и люди с ОВЗ. Из них большая часть приходит к нам после домашнего обучения: дети не подготовлены работать в группах, замкнутые, не умеют самостоятельно работать, что увеличивает время их адаптации в коллективе. Некоторые обучающиеся не имеют простейших навыков работы с компьютером, показывают низкий уровень базовых знаний, что осложняет образовательный процесс и требует дополнительных педагогических и психологических вливаний преподавателя.

Помимо применения различных способов обучения детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройством и задержкой психического развития, приходится находить методы развития мотивации. В своей практике я разрабатываю задания, которые их могут заинтересовать, веду занятия на высоком эмоциональном уровне, отслеживаю их состояние и обязательно акцентирую внимание на их маленьких успехах.

Например, мною разработан урок «Обработка графики», который я провожу не только в ходе учебного процесса, но и в ходе мастер - класса на семинаре «Организация и проведение образовательного процесса для обучения детей с ОВЗ и детей - инвалидов в ПОО Московской области» по теме «Реализация программы профессионального модуля для детей с ОВЗ по профессии «Мастер по обработке цифровой информации». Важное значение здесь имеет организация урока. Мною он выстроен следующим образом:

В группе 21 обучаются студенты с ОВЗ и инвалиды:

- слабовидящих - 2 чел.
- слабослышащих - 2 чел.
- с проблемами опорно-двигательного аппарата - 3 чел.
- с проблемами психического развития – 2 чел.

Так как обучающиеся с ОВЗ с трудом воспринимают теоретический материал в форме лекций, диалога, то короткое определение, основные команды и описание действий, представленные в видеоуроках и в увеличенном печатном формате, дают возможность доступнее, лучше и глубже получить знания.

На экране: видеоматериалы (презентация с определениями крупным шрифтом, иллюстрации) для проверки знаний, изучения теоретического материала, которые можно использовать:

- для закрепления знаний по теме,
- для представления и конспектирования нового материала,
- для контроля знаний теоретической части.

На рабочих местах (ПК) – интерактивный урок по теме. В уроке представлена возможность изучения, повторения, закрепления, конспектирования и контроля отдельных этапов обработки изображения:

- **для слабослышащих** - для усиления звука наушники, бегущий текст, показ выполнения операции и его последующее повторение студентом; (приложение 3),

- **для слабовидящих** - звуковое пояснение выполнения операции, увеличение масштаба, инструкционная карта с увеличенным шрифтом;

- **для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата** - дигитайзер, возможность использования инструментов быстрого выделения; (приложение 4),

- **для обучающихся с проблемами психического развития** – в инструкционных картах добавлены иллюстрации.

Достаточно внимания в своей педагогической деятельности уделяю формированию и развитию социальной и профессиональной активности обучающегося. Инвалиды недооценивают себя в качестве полноценных специалистов в трудовой среде, поэтому я предлагаю на учебной практике выполнять работу по просьбе других преподавателей и студентов других групп, не связанных с компьютером (таких как «Швея», «Мастер по ремонту обуви», «Социальная работа»): создавать мультимедийные продукты, презентации, таблицы с диаграммами и др. Для первых курсов студенты 2 и 3 курсов создают видеоуроки (презентации), сознавая тем самым, что вносят свой труд и знания, которые пригодятся в моей работе с новыми обучающимся. Такая работа повышает их самооценку, востребованность, уверенность и способность реализовать себя в профессиональном плане.

Целью своей педагогической деятельности я определяю: обеспечить достойное качество подготовки конкурентоспособных на рынке труда специалистов на основе уникального сочетания традиционных и современных тенденций инклюзивного

образования с опорой на творческие разработки и накопленный и восстановленный личностный потенциал.

При разработке уроков я использую следующие технологии:

- **Информационно-коммуникационную технологию**

Я считаю, что профессия «Мастер по обработке цифровой информации» самая увлекательная и творческая. За период обучения группа изучает методы обработки информации с использованием 18 компьютерных программ. Поэтому на каждом уроке мы применяем информационную технологию.

Помимо уроков обучающиеся с ОВЗ имеют достаточное количество пропусков уроков по состоянию здоровья, прохождению МСЭ, профилактики и реабилитации в санаторно-курортных учреждениях. В этих случаях электронная почта, скайп, социальные сети помогают передать пропущенный учебный материал, провести контроль знаний, общению с родителями.

- **Дифференцированную технологию**

В любой учебной группе наблюдаются обучающиеся с разными умственными способностями и мотивацией. Конечно, все они должны в полном объеме изучить и отработать теоретический и практический материал. Но контроль знаний и умений я провожу по трем уровням сложности с соответствующей оценкой. (Приложение 7);

- **Проблемное обучение**

Постановка проблемной ситуации готовит студентов к самостоятельной поисковой деятельности. Поиск методов решения проблемы, выдвижение предположений и обоснование проблемы является показателем мыслительной деятельности студентов.

Доказательство гипотезы – на этом этапе формируются умения и навыки, опыт. И, наконец, проверка и доказательство правильности решения проблемы – решается за счет коммуникативных навыков, которые формируются в ходе обсуждения нестандартных решений. В ходе обсуждений ребята развивают и укрепляют социальные навыки: повышают свою самооценку, уверенность в себе, не боятся высказывать свои мысли, принимать мнения оппонента.

- **Игровую технологию**

Обучающимся очень интересны занятия, включающие игровую технологию: кроссворды, викторины, загадки, соревнования и т.д. Но наибольшую пользу приносит урок профессионального мастерства, т.к. победа на таком конкурсе - не

просто доказательство своих знаний, а демонстрация своей готовности к рабочему состоянию.

- **Модульное обучение**

Студент максимальное время работает самостоятельно, учится целенаправленно. Это дает возможность осознать себя в деятельности, учит самоорганизации, самооценке, позволяет каждому видеть уровень усвоения своих знаний. По физическим и умственным способностям студенты теряют много времени на чтение, анализ, закрепление и практические работы. Поэтому использование модульной технологии считаю целесообразным в своей деятельности во внеурочное время.

- **Метод проектов**

Одним из творческих приемов обучения является метод проектов. Когда работа проводится на конкурсной основе. Такие проекты, как «За собой», «Интернет без границ», «Интервью с учителями», «Интервью с выпускниками», «Виртуальная экскурсия по техникуму», музыкальный ролик «Поздравление с Новым годом» и другие увлекают студентов процессами съемки, озвучивания, оформления и участия в работах.

- **Метод взаимопомощи**

На занятиях огромное внимание уделяю активности студентов, их взаимодействию друг с другом, работе в малых группах, организации взаимопомощи выполнения заданий и подготовки к урокам. Это дает возможность ликвидировать пробелы в знаниях и сократить разноразмерность успеваемости студентов. Порой невозможно уделять много времени только «слабым» студентам. В этих случаях помогает метод взаимопомощи, что дает в свою очередь «сильному» студенту повторить и закрепить свои знания

Здоровьесберегающую технологию

Даже здоровые студенты устают при длительной работе за компьютером. Тем более состояние обучающихся с инвалидностью и ОВЗ требует периодической смены деятельности. Поэтому в пятиминутные перемены я не рекомендую своим студентам просто «болтаться» по коридорам, а включаться в физическую разминку и зарядку для глаз.

Кроме этого в кабинете я большое внимание уделяю контролю освещения, проветриванию, правильному положению за ПК, психическому состоянию здоровья студентов.

Мною разработаны и рекомендованы к использованию и другими преподавателями нашего техникума фонды оценочных средств, материалы для лекционных и практических занятий, методические рекомендации, разнообразные дидактические материалы, материалы в помощь студентам.

На основе разработанных мною программ Министерством образования Московской области выпущены примерные программы по следующим модулям и дисциплинам:

- ПМ.02
- Программа производственной практики
- Охрана труда и ТБ
- Учебная практика по ПМ.02
- ГИА

А самая главная оценка знаний и умений студентов, их уверенности в себе в период образовательного процесса - это:

- Участие и победы на конкурсах - на региональном этапе Чемпионата «Абилимпикс», где я помимо того, что готовила участников, осуществляла деятельность в качестве главного эксперта:

2017 г.- 2 и 3 место - А,Сазонова, Н,Ляшенко «Обработка текста»;

2018 г.- 2 место - А.Сазонова «Мастер ОЦИ»;

2019 г. – 2 место - М.Бардина «Мастер ОЦИ».

- Конкурс анимационных роликов на телестудии «Радонежье»:

1 место – С.Малых

2 место – С.Дроздова

- Внутритехникумовский конкурс «Нет родины краше России» (конкурс песни): 2019г. - 21гр.- 2 место

- Областной фестиваль талантов среди лиц с инвалидностью и ОВЗ «Сияние надежды» - А. Маляс

- Не малую роль играют и конкурсы, которые проводятся техникумом:

«Лучший по профессии»

«Конкурс профессионального мастерства»

В 2018 г. на базе нашего техникума был проведен областной семинар на тему «Организация и проведение образовательного процесса для обучения детей с ОВЗ и инвалидов в ПОО МО», где мне доверили поделиться своим опытом, провести мастер-классы в рамках реализации курсов повышения квалификации очной стажировки преподавателей, мастеров производственного обучения Московской области.

Проверкой и подтверждением подготовки специалиста в техникуме является прохождение производственной практики, где студенты покажут, что они умеют на рабочих местах.

Неоднократно возникало чувство гордости за своих студентов при посещении их мест прохождения производственной практики. Положительные отзывы о профессиональной подготовке обучающихся при выходе на практику являются лучшим показателем моей педагогической деятельности.

В этом учебном году студенты группы 31 «Мастер по обработке цифровой информации» проходят производственную практику с 27.01.2020 г. по 09.06.2020г. Длительный срок прохождения практики поможет им утвердиться в трудовом коллективе, почувствовать рабочую атмосферу, ответственность за выполненную работу и определиться с планами и перспективами в профессиональной деятельности.

Наряду с образовательным процессом я всегда ставлю воспитательный и не отрываю их друг от друга. Связываю это с тем, что в трудовом коллективе надо быть не только компетентным, но и общительным, коммуникабельным, толерантным, культурным работником.

Имея многолетний педагогический опыт, не могу не сказать, что в образовательной и воспитательной работе отдельная роль отведена сотрудничеству с родителями (законными представителями) по вопросам обучения, адаптации и воспитания студентов. И даже имели место быть и случаи, когда приходилось работать над педагогической несостоятельностью самих родителей, помогая им советами по воспитанию и развитию их детей.

Раздел III. Общая характеристика результатов деятельности

(в разрезе организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов)

Рассуждая о своей работе, о методах преподавания, тактике поведения и общения со студентами, я лишней раз убеждаюсь в правильности своей педагогической позиции.

Первый код (первый курс) обучения - самый тяжелый в учебном процессе: адаптация в группе, социализация в обществе (для надомного обучения), принятие и понимание учебного материала, умение учиться. Но на втором и третьем курсах ситуация меняется: исчезает напряжение, боязнь, недоверие, обучающиеся сами становятся инициаторами проведения семинаров по определенным темам, участия в конкурсах и олимпиадах, они предлагают формы проведения практических занятий, проявляют больше самостоятельности в учебном процессе, повышается мотивация и появляется уверенность в себе.

Как педагог, я могла бы избитыми фразами сказать, что всё это в совокупности дало определённые достижения в обучении группы, но, видя возможности каждого ребенка с ограничениями здоровья и инвалидностью в начале изучения профессионального модуля, и, понимая чего он смог достичь спустя месяцы, я хочу сказать, что это колоссальные достижения, которые помогают ему шаг за шагом приблизиться к тому, что мы называем инклюзией.

Главный принцип работы с инвалидами – не акцентировать внимание на ограниченных возможностях здоровья, требовать от них знания, умения и навыки в общем объеме. Они должны знать, что на рынке труда первое место отведено профессионализму. И та конкурентоспособная, и подчас жестокая, среда, в которую они попадут дипломированными профессионалами, примет и поможет тем студентам, которые научатся инклюзии в стенах нашего техникума.