

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ  
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе профессиональной подготовки специалистов среднего звена специальности **38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 832 от 28.07.2014.

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г.

Примерная программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История**

## **1.1. Область применения программы**

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины (примерная программа) является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**, входящим в состав укрупненной группы специальностей укрупненной группы 38.00.00 «Экономика и управление»

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии 23369 Кассир.

## **1.1. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)
- политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального уровня.

Освоить общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
в том числе:	
практические занятия	24
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>18</b>	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально – экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Отношения с определенными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
	<b>Практические занятия</b>	3	2
	Внешняя политика СССР.		
	<b>Самостоятельная работа</b> «Реформирование политической и экономической системы в 1985 году»	2	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.		
	<b>Практические занятия</b>	3	2
	«Распад СССР».		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Российская Федерация как правопреемница СССР	2	

<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века</b>		<b>45</b>	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Локальные, национальные, региональные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно – политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	4	
	<b>Практические занятия</b>	3	2
	Экономические реформы в России за период 1992-2010		
	<b>Самостоятельная работа:</b> презентация «Факторы экономического роста России в XXI веке»	2	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации		
	<b>Практические занятия</b>	3	2
	«Политический кризис 1993 г. Россия в 1991-1999гг.».		
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Политические и экономические отношения России с ближним зарубежьем в 90-х года XX века» -доклад	2	



Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа. НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионов мира. Участие России в этом процессе.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2
	«Положение России в мире».		
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Интеграционные и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве» - доклад	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
Тема 2.4. Развитие культуры в России	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры» Тенденции сохранения национальных, региональных, культурных традиций и «свобода совести» в России Идеи «поликультурности» .		
	<b>Практические занятия</b>	4	2
	«Молодежные экстремистские движения»		
	<b>Самостоятельная работа</b> «Современная молодежная субкультура в России» доклад	1	
Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и оседлых народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	5	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	«Основные проблемы развития РФ на современном этапе»		

	<b>Самостоятельная работа</b> Доклад «Глобализация проблем в России в XXI в»	1	
	<b>зачет</b>		
<b>Всего</b>		<b>63</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинет:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- шкафы для хранения дидактических материалов;
- комплект учебно-методических материалов по дисциплине.

##### **Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть :**

- организована безбарьерная среда,
- в кабинете предусмотрены регулируемые компьютерные кресла индивидуальные столы обеспечивающие реализацию эргономических принципов:
- техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы используются материалы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основные источники:**

- Самыгин П.С. История. Учебник для СПО. - Ростов н/Д : Феникс, 2015.
- Орлов. А.С. и др. История России: учебник. – М.: Проспект, 2014.

##### **Дополнительная литература.**

- Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
- Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX – начала XXI века. /Д.А.Ванюков. М.: Мир книги, 2007
- Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю. Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009.

- Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода.
- 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217с.
- Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке /Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономическx стратегий, 2006.
- Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000-2008. /Н. Леонов. М., 2008.
- Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009.
- Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. Свидетельства и размышления участника событий /В. Печенев. – М.: Норма, 2004.
- Россия и страны мира. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008.
- Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. - /В.Ю. Сурков, М.: Современный гуманитар. университет, 2007.
- Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А. Шубин. М.: Европа, 2005.

#### **Интернет-ресурсы:**

- <http://www.historyru.com/>
- <http://biograf.ru/>
- <http://warheroes.ru>
- <http://www.lants.tellur.ru>

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

### **3.3. Кадровое обеспечение**

*Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение* : высшее профессиональное образование, соответствующее профилю учебной дисциплины .

Все педагогические работники должны пройти обучение для работы со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата. При необходимости работа совместно с педагогом-психологом.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые профессиональные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценок (шкала оценок)
<b>Умения:</b> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	ОК1-ОК9	Наблюдения в процессе	<b>оценка «5» ставится, если:</b> - студент самостоятельно выполнил все этапы практической работы в среде программирования; - самостоятельное задание выполнено полностью, соответствии с заданием и получено верное представление результата работы (использование отдельных модулей и библиотек допустимо с указанием источника кода соответствующего уровня сложности; - полное соответствие требованиям по содержанию и оформлению отчета по практической работе; - грамотная речь с правильным использованием терминологии; заранее продуманная логика, выступления; полнота освещения проекта <b>- оценка «4» ставится, если:</b> - работа выполнена полностью но при выполнении самостоятельного задания потребовалась помощь преподавателя или использование наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи - тестирование и отладка программы проведены в не полном объеме; - частично соблюдены требования по оформлению отчета по практической работе - работа выполнена полностью но.

		<p><b>- оценка «3» ставится, если:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа заимствована более чем на 25%;</li> <li>- уровень сложности не соответствует отведенному под выполнение проекта времени</li> <li>- работа выполнена не полностью но студент владеет основными навыками работы в среде программирования , требуемым для решения поставленной задачи.</li> <li>- отчет по практической работе или инд.проекту не соответствует требованиям по оформлению.</li> </ul> <p><b>оценка «2» ставится, если:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере</li> <li>- значительная часть работы выполнена не самостоятельно;</li> <li>- отказ от защиты проекта в установленные сроки или неспособность объяснить существенные аспекты работы программы</li> </ul>
<b>Знания:</b>		

<p>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p> <p>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального уровня.</p>		<p>Наблюдения в процессе выполнения практических занятий, устный опрос, самостоятельной работе студентов</p>	
--	--	--	--

