Реализуемые проекты социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Социализация - это сложный непрерывный процесс, протекающий на биологическом, психологическом и социальном уровнях. Работа педагогов помогает обучающимся успешно подготовиться в личностном и профессиональном плане к самостоятельной жизнедеятельности и трудоустройству.

Деятельность специалистовотделения по устранению проблем социализации осуществляется в несколько этапов с соответствии со специально разработанным коррекционными программами, способами диагностики, коррекции и анализа. Мы работаем по программам:

Программа по социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения: «Путь к успеху».

Программа по воспитанию, социализации и психолого-педагогическому сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

«Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса: обучающиеся, родители, преподаватели».

Программа «Развитие навыков самопрезентации и помощь в трудоустройстве».

Программа волонтерский отряд “HELPERы”.

Программа «Здоровьесбережение студентов и преподавателей на 2022- 2025 г».
Воспитатели общежития - первые педагоги, с кем встречаются ребята,поступившие в техникум, кто находится с ними практически все свободное от занятий время. Воспитатели проводят анкетирование среди ребят, родителей или лиц их заменяющих, что позволяет определить наиболее эффективные направления в воспитательном процессе.
Анкетирование помогает выяснить:
уровень сформированности социально-бытовых навыков;
уровень сформированности социально-средовой ориентации;
уровень сформированности специализированной деятельности;
уровень сформированности социальных взаимодействий;
готовность к труду.

На основе этих сведений, наблюдений, индивидуальных бесед педагогов, педагога-психолога, социального педагога коллегиально разрабатывается система психолого - педагогического сопровождения обучающихся, которая утверждается на психолого-педагогическом консилиуме и отражается в индивидуальных программах сопровождения.

Программа составляется в зависимости от этапа социальной адаптации, на котором находится обучающийся.
Основные направления программы.

- изучение личности, ее потребностей, интересов с целью оказания помощи в саморазвитии;
- формирование необходимых социальных и профессиональных компетенций;
- сопровождение в период овладения профессиональными знаниями по изучаемой специальности;
- использование гуманно-личностного и практико-ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе; - развитие мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и профессиональной сфер личности;
- помощь в решении социально-бытовых проблем и организации досуга; - организация коллективных творческих дел и общения.

Для реализации индивидуальной программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения составляется индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

Педагог-психолог в своей работе использует следующий инструментарий:
Диагностика: групповая и индивидуальная.
Психологическое консультирование (гуманистический подход).
Психологическая коррекция:
- арт-терапия;
- песочная терапия.

В сотрудничестве с педагогическим коллективом педагог-психолог ведет работу с выпускниками по проблеме психологической готовности к самостоятельной трудовой жизни. Через тренинги, курс лекций и разнообразные социально-ориентированные мероприятия, педагог-психолог оказывает помощь студентам в построении индивидуального профессионального плана, приобретении конкретных навыков эффективного поиска работы, повышении мотивации к трудоустройству и построении успешной профессиональной и жизненной карьеры.

Особое место в работе педагогического коллектива занимает социальная адаптация детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Социальный /*от лат.общественный*/ означает связанный с жизнью и отношениями людей в обществе. Основные направления деятельности социального педагога:

социально-правовое; социально-информационное; социально-реабилитационное; социально-экономическое; медико-социальное.

Социальная адаптация также направлена на создание благоприятной атмосферы для самостоятельной деятельности обучающихся в сфере свободного времени, формирования ценностных ориентаций. Наши специалисты выделяют один из способов оптимизации общения ребенка-инвалида в группе сверстников - научить его понимать эмоциональные состояния других и свои собственные и правильно на них реагировать.

Для решения проблем социализации развита система воспитательного пространства, в котором протекает повседневная жизнедеятельность студента.Социально-бытовой адаптации студентов способствует наличие в общежитии современной бытовой техники, видео и аудиоаппаратуры, содействующей развитию социальных компетенций и их социальной независимости. Все это в определенной степени создает психологический комфорт. Система реабилитационной работы не возможна без учета духовно-нравственной основы человека. Для снижения остроты духовно-нравственного кризиса используются индивидуальные беседы, эвристические беседы с группой обучающихся, чтение книг, экскурсии по программе православного краеведения, ручной труд в целях развития навыков трудовой деятельности сообразно с нравственно-эстетическими понятиями. Созданию среды безбарьерного общения способствуют тесные связи с ГБУК МО «Сергиево-Посадский государственный историко-художественный музей-заповедник», с Московской межрегиональной транспортной прокуратурой, музеем боевой славы п. Лоза, библиотечно-краеведческим центром имени Бориса Шергинас этими организациями заключены договора о социальном партнерстве.

Учитывая, что в техникуме много обучающихся имеют ограниченные возможности здоровья и руководствуясь Письмом Минобрнауки №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессионально-образовательных организациях» в организации учебно-воспитательного процесса огромное внимание уделяется реализации Здоровьесберегающих технологий на основе личностно-ориентированного подхода. В техникуме действует Программа «Здоровьесбережение студентов и преподавателей на 2022-2025 гг.». В программу входит: использование данных мониторинга состояния здоровья обучающихся, использование адаптированных программ по всем предметам, а на уроках физкультуры адаптированные программы с учетом диагноза обучающихся и дозированной нагрузки. Уделяется большое внимание комплексу лечебно-профилактических мероприятий. Это и просветительская работа: беседы, встречи с медиками. Разработаны методические рекомендации для классных руководителей: «Формирование ценностного отношения к здоровью как основа воспитания». Профилактика девиантного поведения одна из задач работы воспитателей и основными подходами в профилактике девиаций являются:

-информационный подход;

-социально-ориентированный подход.

У обучающихся особенно популярны акции: «Здоровье-твое богатство».
В спортивном и тренажерном залах проходят занятия адаптивной физкультурой. В результате этих занятий, мужественно и с достоинством отстаивают спортивную честь техникума наши студенты на спортивных соревнованиях среди лиц с ограниченными возможностями, добиваясь результатов здоровых спортсменов.